

Министерство образования и науки Калужской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального района «Ферзиковский район»  
Калужской области

Принято на педагогическом совете  
МОУ «Октябрьская средняя  
общеобразовательная школа»  
протокол № 7 от 28.08.2020 года.



*Воробьева Л.А.*  
Утверждаю  
директор МОУ «Октябрьская  
средняя общеобразовательная школа»  
Воробьева Л.А.  
приказ №32/40-ОД от 01.09.2020г.

## Основная образовательная программа начального общего образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Разделы основной программы	Страница
	<b>I. Целевой раздел.</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.2.1	Личностные результаты освоения ООП	10
1.2.2	Метапредметные результаты освоения ООП	
1.2.3	Предметные результаты освоения ООП	10
	Русский язык. Родной язык	11
	Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.	13
	Иностранный язык (немецкий язык)	17
	Математика	17
	Информатика	19
	Окружающий мир	20
	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ: ОПК)	21
	Изобразительное искусство	22
	Музыка	22
	Технология	22
	Физическая культура	24
	Шахматы	24
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	24
	Оценка личностных результатов	25
	Оценка метапредметных результатов	26
	Оценка предметных результатов	27
1.3.1	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений обучающихся	29
1.3.2	Оценка результатов деятельности образовательной организации	34
	<b>II. Содержательный раздел.</b>	34
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	34
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	52
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	54
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	67
2.5	Программа коррекционной работы	84
	<b>III. Организационный раздел.</b>	98
3.1.	Учебный план начального общего образования	98
3.2.1.	План внеурочной деятельности.	102
3.2.2	Календарный учебный график	108
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	111
3.3.1	Описание имеющихся кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий	111
3.3.2	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы	143
3.3.3	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	151
3.3.4	Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	152
3.3.5	Контроль состояния системы условий	155

# **І. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области разработана на основе следующих документов:

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Конституция РФ (от 12.12.1993);
4. «Закон об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 (с изменениями)); СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утвержденные постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.)
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010. №761-Н);
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
9. Основная образовательная программа «Школа России» для начальной школы;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №98 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
12. Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России: «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011 № 03255); «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296).
13. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
14. Приказ Министерства образования РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №2015).

15. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области.

16. Локальные акты ОО.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области разработана в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась школой самостоятельно.

Образовательная программа МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» определяет содержание и организацию образовательных отношений начального общего образования и **направлена на обеспечение:**

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизации образования через расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использование различных форм образовательной деятельности обучающихся, развитие культуры образовательной среды школы;
- формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников организации;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Для достижения цели необходимо выполнение следующих основных **задач:**

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
  - достижение личностных результатов обучающихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей;
  - достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
  - достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка, района);

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Основная образовательная программа основана на следующих основных **принципах**:

- принцип единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы;

- принцип открытости (Программа открыта для обсуждения);

- принцип командности (Программа предполагает совместную работу всего педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы);

- принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, а также сотрудничество всех участников образовательных отношений – педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В основу программы заложены личностные, возрастные, физиологические, психологические особенности ребёнка младшего школьного возраста.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов;
- программы внеурочной деятельности обучающихся;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в «Законе об образовании Российской Федерации».

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основные категории потребителей**, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители (законные представители) обучающихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать обучающимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными организациями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

#### **Образовательная программа выполняет следующие функции:**

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательных отношений в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательной организации, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательных отношений через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательных отношений.

Данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательной организации. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Основная образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

#### **Цели реализации образовательной программы**

Обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом:

##### **- личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной и этнической принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Развитие основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы, воспитание потребности общения с природой.

5. Привитие навыков целесообразного поведения в природе, овладение нормами личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

6. Формирование культуры правильного питания и ведения здорового образа жизни.

### ***- метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы ее достижения.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.
11. Готовность слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### ***- предметные результаты***

Освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### *Задачи реализации образовательной программы*

1. Реализация идеологической основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – организация учебной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.
4. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования и овладения ключевыми компетентностями, необходимыми для успешной самореализации в условиях современного общества.
5. Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствующей формированию творческой личности обучающихся.
6. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях дополнительного образования, клубах по интересам, внеурочной деятельности.

#### *Принципы и подходы к формированию образовательной программы*

1. Принцип деятельности.

Основным механизмом реализации целей и задач образовательной программы является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность.



## 2. Принцип целостного представления о мире

Т.е. формирование научной картины мира, личностное отношение обучающихся к полученным знаниям, а также умение применять их в своей практической деятельности.

## 3. Принцип преемственности.

Этот принцип означает преемственность между всеми уровнями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

## 4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

## 5. Принцип творчества.

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к здоровому образу жизни и формированию культуры питания. Он предполагает психологическую поддержку обучающихся и их родителей (законных представителей).

## 7. Принцип вариативности

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри-школьной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;
- использование в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» реализуется через организацию урочной и *внеурочной* деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В школе проводятся как регулярные так и нерегулярные внеурочные занятия. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия внеурочной деятельности позволяют:

- создать условия для свободного общего развития личности;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) обучающегося;
- обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

#### Состав участников образовательного процесса

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся, Управляющий совет школы, учреждение дополнительного образования.

### **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа») обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **1.2.1 Планируемые личностные результаты**

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;*
- *гуманистическое сознание;*
- *эстетические потребности, ценности и чувства;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- *формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.*

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

#### **1.2.2 Планируемые метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **1.2.3 Планируемые предметные результаты**

#### **Русский язык. Родной язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

*Выпускник на ступени начального общего образования:*

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы,

- как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «**Фонетика и графика**»

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться** проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- очинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.**

**В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:**

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

*К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.*

*Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.*

Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

*Выпускники научатся* декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

*Выпускники научатся* приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

*Выпускники овладеют* основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

*Выпускник овладеет* техникой чтения не менее 100 слов в минуту при чтении вслух).

*Выпускники научатся* декламировать стихотворные произведения (в том числе и произведения алтайских авторов).

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)
- содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:



интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;  
устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;  
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно - популярного, учебного и художественного текстов;
- передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

**Творческая деятельность**

***Выпускник научится:***

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

*Выпускник научится:*

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

*Выпускник научится:*

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

## **Иностранный язык:**

### ***Немецкий язык:***

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Математика и информатика:**

### ***Математика:***

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки;
- наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение первоначального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;
- *выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, изображать геометрические фигуры;*
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, интерпретировать и анализировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатать ее на принтере).
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Числа и величины**

- счёт предметов, образование, название и запись чисел от 0 до 1000000, десятичные единицы счёта, разряды и классы, представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения;
- измерение величин, единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век), соотношение между единицами измерения однородных величин, сравнение и упорядочение однородных величин;
- доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

- сложение, вычитание, умножение и деление, знаки действий, названия компонентов и результатов арифметических действий;
- таблица сложения, таблица умножения. Взаимосвязь математических действий (сложения и вычитания, умножения и деления);
- нахождение неизвестного компонента арифметического действия;
- деление с остатком;
- свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания;
- числовые выражения, порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, нахождение значения числового выражения;

- использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях;
- алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе);
- элементы алгебраической пропедевтики, выражения с одной переменной, с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв;
- использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения на 1 и на 0;
- уравнение, решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

- задача, структура задачи, решение текстовых задач арифметическим способом, планирование хода решения задачи;
- текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий;
- текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»;
- текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения, расчет стоимости товара, расход материала на изготовление предметов и др.;
- задачи на определение начала, конца и продолжительности событий;
- задачи на нахождения доли целого и целого по его доле;
- решение задачи разными способами;
- представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

- взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник и т.д.);
- свойства сторон прямоугольника;
- виды треугольников по углам, виды треугольников по отношениям длин сторон;
- окружность (круг), центр, радиус окружности (круга);
- использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений;
- геометрические формы в окружающем мире, распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

- геометрические величины и их измерение, длина, единицы длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр), соотношения между единицами длины, перевод одних единиц длины в другие;
- измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины;
- периметр, вычисление периметра многоугольника;
- площадь, площадь геометрической фигуры, единицы площади;
- точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры;
- вычисление площади и периметра прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

- сбор и представление информации, связанной со счетом;
- анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатые диаграммы;
- чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм;
- интерпретация данных таблицы и столбчатых диаграмм;
- составление конечной последовательности предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу;

- составление, запись и выполнение простого алгоритма поиска информации;
- построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов.

### ***Информатика:***

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
- знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
- знакомство с одномерной и двумерной таблицей;
- формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;
- знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
- знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
- знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;
- знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры камешки;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

### **ИКТ-квалификация**

- сканирование изображения, обрезка, изменение его резкости, контрастности и яркости;
- запись аудио-визуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ с художественным оформлением текста;
- заполнение учебной базы данных;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов с применением различных фильтров и эффектов (компьютерная аппликация, коллаж).

### **Обществознание и естествознание:**

#### ***Окружающий мир***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение. Опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных альбомов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Человек и природа**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Калужской области; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира

Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Калужскую область и его главный город - Калугу;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Основы религиозных культур и светской этики:** предлагаемые модули «**Основы православной культуры**», «**Основы исламской культуры**», «**Основы буддийской культуры**», «**Основы иудейской культуры**», «**Основы мировых религиозных культур**», «**Основы светской этики**»

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

**Искусство:**

***Изобразительное искусство:***

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

##### *Технология*

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения, способы деятельности).**

##### **Основы культуры труда, самообслуживания**

- рукотворный мир как результат труда человека; особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов;
- общие правила создания предметов рукотворного мира, бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды;
- *элементарная творческая и проектная деятельность;*
- выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.
- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*

##### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

- общее понятие о материалах, их происхождении, многообразии материалов и их практическое применение в жизни, исследование свойств материалов;
- подготовка материалов к работе, экономное расходование материалов, выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами;
- инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования;
- общее представление о технологическом процессе, технологической документации;
- анализ устройства и назначения изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений;
- называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов;
- умение заполнять технологическую карту;
- проведение измерений и построений для решения практических задач, виды условных графических изображений;



- изготовление изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме;
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

- общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных);
- различные виды конструкций и способы их сборки;
- конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.
- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

- информация, ее отбор, анализ и систематизация, способы получения, хранения, переработки информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- простейшие приемы поиска информации по каталогам, ключевым словам;
- соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное обращение к техническим устройствам;
- работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях;
- работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), преобразование, создание, сохранение, удаление;
- создание небольшого текста, вывод текста на принтер, использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point;
- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### **Физическая культура:**

#### ***Физическая культура***

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### ***Шахматы***

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

#### **Основные направления и цели оценочной деятельности**

Внешняя оценка (или оценка, осуществляемая внешними по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность, службами) – позволяет получить результаты деятельности образовательной организации и ее работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации и работников.

Внутренняя оценка (или оценка, осуществляемая самой организацией, осуществляющей образовательную деятельность – педагогами, обучающимися, администрацией) – позволяет оценить образовательные достижения обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### **Основной объект системы оценки результатов образования**

Основным объектом системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие

самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Такую диагностику осуществляют специалисты органов управления образованием.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Для оценки личностного прогресса обучающихся используются следующие методики:

- педагогическое наблюдение;
- тест на определение позитивного отношения к своей семье;
- методика на определение наличия адекватной самооценки;
- методика на определение освоения роли ученика, наличие учебной мотивации);
- анализ личностного прогресса с помощью портфолио.

**Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных). К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В образовательном процессе начальной школы Портфолио используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

### **Критерии оценивания**

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной самооценки.

#### **Критерии оценивания предметных результатов**

- В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50-60% действий (знания-копии) – отметка «3»
- В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61-90% действий (знания-копии) – отметка «4»
- В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 91-100% действий (знания-копии) – отметка «5»
- В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50–60 % действий (знания-умения) – отметка «5»
- В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61-100% действий (знания-трансформация) – дополнительная отметка «5»

#### **Критерии оценивания метапредметных результатов**

- В заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50-60% действий – оценка «нормально/зачет» - 1 балл;
- В заданиях необходимого уровня успешно выполнено 61-100% действий – оценка «хорошо» - 2 балла;
- В заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50-60% действий – оценка «отлично» - 3 балла.

#### **Критерии оценивания личностных результатов**

Оценивание личностных результатов носит неперсонифицированный характер.

Критерии оценивания разделяются по признакам трех уровней успешности:

<b>Вывод-оценка</b> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<b>Комплексная оценка «Портфеля достижений»</b>	<b>Итоговые работы (русский язык, математика, комплексная работа)</b>
--	---	---

Обучающийся не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные результаты, личностный прогресс)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Обучающийся овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Обучающийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно выполнено не менее 60% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

### Процедуры оценивания

Процедуры оценивания включают текущее оценивание, самооценку, наблюдение, тематические, итоговые, комплексные контрольные работы на межпредметной основе, диагностирование и другое.

Для объективной оценки знаний обучающихся на основе результатов текущего контроля знаний проводится промежуточная аттестация:

- по итогам I, II, III, IV четвертей во 2-4 классах;
- по итогам учебного года - на основании четвертных отметок обучающихся во 2-4 классах.

Предметные четвертные и итоговые оценки/отметки определяются как среднее арифметическое баллов, полученных за отчетный период.

В 1-х классах используется качественная оценка успешности освоения учебных программ. В последующих классах знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Итоговая оценка за уровень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфолио и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

### 1.3.1 Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений обучающихся

#### Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится психологом образовательной организации в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

#### Стартовая диагностика

- мониторинг общей готовности первоклассников к обучению в школе (проводится школьным психологом);

- предметная стартовая диагностика (проводится учителем).

### Формы и периодичность текущего оценивания предметных результатов

Форма	Примерная периодичность
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	2 – 3 раза в четверть
Диктант	2 – 3 раза в четверть
Изложение	2 – 3 раза в четверть
Сочинение	2 – 3 раза в четверть
Математический диктант	1 раз в месяц
Словарный диктант	1 раз в 2 недели
Списывание	1-2 раза в четверть
Тестирование	По окончании темы
Устный опрос	

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

#### Оценивание учебных достижений обучающихся

Оценка - это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

#### Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

#### Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа,
- исправленные на замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится в случае, если:**

- обучающийся отказался от ответа без объяснения причин.

**Оценка текущих самостоятельных и контрольных работ**

**Отметка «5» ставится**, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

При выполнении тестовой или практической работы оценка «5» ставится за правильное выполнение 85-100% заданий.

**Отметка «4» ставится**, если ученик правильно выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- Или не более двух недочетов.

При выполнении тестовой или практической работы оценка «4» ставится за правильное выполнение 70-84% заданий.

**Отметка «3» ставится**, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

При выполнении тестовой или практической работы оценка «3» ставится за правильное выполнение 50-69% заданий.

**Отметка «2» ставится**, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

При выполнении тестовой или практической работы оценка «2» ставится, если выполнено меньше 50% заданий.

**Отметка «1» ставится**, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10% всех заданий.

**Ликвидация пробелов в знаниях, умениях и навыках при неудовлетворительной оценке за четверть (полугодие).**

Порядок работы по устранению неудовлетворительной оценки направлен на:

- повышение качества ЗУН отдельных учащихся и учащихся школы в целом;
- защиту прав учащихся;
- создание благоприятного микроклимата в школе.

**- Основные направления и виды деятельности:**

- выявление возможных причин снижения успеваемости обучающихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.



**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся обучающимся, его родителями (законными представителями) совместно с классным руководителем. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося, его родителей (законных представителей) не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

#### **Промежуточное оценивание**

<b>Форма</b>	<b>Примерная периодичность</b>
Предметные контрольные работы (русский язык, математика)	По календарно-тематическому планированию
Комплексная проверочная работа (на межпредметной основе)	1-2 раза в год
Контрольная работа по УУД	1-2 раза в год
Работа с текстом	1-2 раза в год

#### **Формы и периодичность оценивания метапредметных результатов**

<b>Форма</b>	<b>Примерная периодичность</b>
Педагогическое наблюдение (осуществляется классным руководителем)	Постоянно
Комплексная проверочная работа (на межпредметной основе)	1-2 раза в год
Контрольная работа по УУД	1-2 раза в год
Диагностирование (осуществляется психологом)	1-2 раза в год
Портфель достижений	1-2 раза в год

#### **Формы и периодичность оценивания личностных результатов**

Деятельность по оцениванию личностных результатов носит неперсонифицированный характер и характеризует сформированность какого-либо свойства личности на уровне класса, параллели, школы

<b>Форма</b>	<b>Примерная периодичность</b>
Педагогическое наблюдение (осуществляется классным руководителем)	Постоянно
Оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио	1-2 раза в год

Диагностирование (осуществляется психологом)	1-2 раза в год
Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования	По графику органов управления образованием

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету во 2-4 классах. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (классном журнале и дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для перехода обучающегося на новый уровень обучения. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточная аттестация по учебным четвертям и (или) полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – в 2-4-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;
- по полугодиям – в 2-4-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных и (или) полугодических промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных и (или) полугодических аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Итоговая оценка фиксируется в форме характеристики выпускника начальной школы

#### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные контрольные работы</li> <li>- комплексные контрольные работы</li> <li>- работа с текстом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

#### **Состав инструментария**

В качестве инструментария используются тесты, стандартизированные письменные и устные работы, диагностические работы.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

Формами представления результатов являются:

- классный журнал;
- таблицы (листы) учёта достижения планируемых результатов (предметных и метапредметных);

- портфель достижений;
- балльные или качественные оценки (накопительные, текущие, четвертные, годовые, итоговые);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий;
- характеристика обучающегося.

**Условия, предъявляемые к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки:

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Границы применения оценки**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических работников. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Оценка личностных результатов обучающихся при получении начального общего образования (внешняя и внутренняя) используется для оценки эффективности воспитательной и образовательной деятельности школы и системы образования.

Внешняя оценка предметных и метапредметных результатов при получении начального образования используется для оценки эффективности и качества деятельности школы и конкретных педагогов и служит основанием для аттестации педагогических кадров и аккредитации школы.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов начального образования используется для итоговой аттестации обучающихся и является основанием для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

**1.3.2 Оценка результатов деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, в ходе независимой оценки качества образовательной деятельности организации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся начальной школы.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
6. типовые задачи по определению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
7. планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки образовательных программ отдельных учебных предметов.

#### Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования** следующим образом:

1. формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим;
- умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции учебно-методического комплекта «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- Владеющий основами умения учиться;

- Любящий родной край и свою страну;

- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

- Умеющий высказать свое мнение;

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе и их диагностика**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
1-ый	<p><b>Позитивное отношение к своей семье</b> (Тест «Моя семья»)</p> <p><b>Освоение роли ученика,</b></p> <p><b>Наличие учебной мотивации</b> (Методика «Мой класс» Р. Жилия)</p> <p><b>Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных произведений</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Наличие адекватной самооценки</b> (Методика «Лесенка»)</p> <p><b>Дисциплинированность, знание правил поведения в общественных</b></p>	<p><b>Умеет организовать свое рабочее место под руководством учителя</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога</b> (Тест + наблюдение)</p> <p><b>Обладает хорошей работоспособностью</b> (Тест + педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Развиты двигательные и моторные навыки</b></p>	<p><b>Умеет ориентироваться в учебнике под руководством учителя</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет отвечать на простые вопросы учителя</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет находить нужную информацию в учебнике</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет сравнивать предметы, находить общее и различие</b> (Тест)</p> <p><b>Умеет группировать предметы и объекты на основе</b></p>	<p><b>Умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Соблюдает простейшие нормы речевого этикета</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет слушать и понимать речь других людей, принимать речевую информацию</b> (Тест «Узор под диктовку» + педагогическое наблюдение)</p>

	<p><b>местах</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Имеет представление о ЗОЖ, владеет элементарными гигиеническими навыками</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Владеет доступными видами общественно-полезного труда</b> (Педагогическое наблюдение)</p>	<p>(Педагогическое наблюдение) <b>Умеет использовать в своей деятельности простейшие приборы</b> (Педагогическое наблюдение)</p>	<p><b>существенных признаков</b> (Тест) <b>Умеет подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Владеет наглядно-образной памятью</b> (Тест)</p>	<p><b>Умеет работать в паре и группе</b> (Методика «Рукавички» + педагогическое наблюдение) <b>Умеет учитывать позицию собеседника</b> (Тест «Левая и правая сторона» Р. Жилия)</p>
2	<p><b>Уважает свой народ, любит свою Родину</b></p> <p><b>Проявляет желание учиться</b> (Тест + педагогическое наблюдение) <b>Проявляет чувство ответственности за начатое дело</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Трудолюбив</b> (Педагогическое наблюдение)</p>	<p><b>Умеет самостоятельно организовать свое рабочее место</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Следует режиму учебной и внеучебной деятельности</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Умеет управлять своим вниманием</b> (Тест) <b>Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем</b> (Педагогическое наблюдение)</p>	<p><b>Умеет ориентироваться в учебнике самостоятельно</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Умеет отвечать на сложные вопросы учителя</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Умеет сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям</b> (Тест + педагогическое наблюдение) <b>Умеет находить закономерности, самостоятельно продолжать их по правилу</b> (Тест) <b>Может определить, в каких источниках можно найти необходимую информацию</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Умеет делать простые</b></p>	<p><b>Сдержан и тактичен в общении</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Способен высказать свою точку зрения на события, поступки</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников и других книг, понимает прочитанное</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Может выполнять различные роли в группе</b> (Тест + педагогическое наблюдение)</p>



			<p><b>самостоятельные выводы</b> (Педагогическое наблюдение) <b>Владеет словесно-логической памятью</b> (Тест)</p>	
3	<p><b>Проявляет уважение к другим народам, их обычаям и традициям</b></p> <p><b>Видит личностный смысл учения</b> (Тест)</p> <p><b>Имеет прочные культурно-гигиенические навыки</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет оказать первую медицинскую помощь</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Знает и выполняет правила дорожного движения</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности</b> (Педагогическое наблюдение)</p>	<p><b>Умеет самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет определить правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет скорректировать выполнение задания в соответствии с планом</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет оценить выполненное задание по заранее предложенным параметрам</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет контролировать свое поведение</b> (Педагогическое наблюдение)</p>	<p><b>Умеет спланировать свою работу по изучению незнакомого материала</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет составлять простой план текста</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Способен самостоятельно решить, какая дополнительная информация понадобится для выполнения задания</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет представить и извлекать информацию в разных формах: текст, таблица, схема и т.п.</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет анализировать, группировать различные объекты, явления, факты</b> (Тест)</p> <p><b>Умеет управлять своей памятью</b> (Тест)</p>	<p><b>Проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, не склонен к конфликтам</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Способен понять и принять точку зрения других людей</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Критично относится к своему мнению</b> (Педагогическое наблюдение)</p>
4	<p><b>Является гражданином патриотом, приверженным</b></p>	<p><b>Владеет произвольным вниманием, умеет организовать,</b></p>	<p><b>Умеет отбирать необходимые источники информации и</b></p>	<p><b>Коммуникабелен, владеет культурой общения</b> (Тест + педагогическое)</p>

	<p><b>общечеловечески м, духовным и культурным идеалам</b></p> <p><b>Честен, принципиален</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Ведет здоровый образ жизни</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе</b> (Тест)</p> <p><b>Обладает адекватной самооценкой</b> (Тест)</p>	<p><b>регулировать и сознательно управлять им</b> (Тест + педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Имеет произвольную память</b> (Тест)</p> <p><b>Способен к сознательному управлению своим поведением</b> (Педагогическое наблюдение)</p>	<p><b>пользоваться ими</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет сопоставлять информацию, полученную из разных источников</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет составлять сложный план текста</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет передавать содержание в сжатом и развернутом виде</b> (Педагогическое наблюдение)</p>	<p>наблюдение)</p> <p><b>Умеет отстаивать свои взгляды и убеждения</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</b> (Педагогическое наблюдение)</p> <p><b>Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</b> (Педагогическое наблюдение)</p>
--	---	--	--	---

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  
(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов учебно-методического комплекта «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Целеполагание:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

### **Планирование:**

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Осуществление учебных действий:**

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Прогнозирование:**

- предвосхищать результат;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.*

### **Контроль и самоконтроль:**

- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действий.*

### **Коррекция:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Оценка:**

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.

### **Саморегуляция:**

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- *активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;*
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

**Знаково-символические:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- *создавать и преобразовывать схемы для решения задач;*
- моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**Информационные:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации;
- обработка информации;
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- *интерпретация информации (структурирование, перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);*
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

**Логические:**

- выделение существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждений, обобщений.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Инициативное сотрудничество:**

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь в сотрудничестве;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Планирование учебного сотрудничества:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Взаимодействие:**

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

**Управление коммуникацией:**

- определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

- в результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- у выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- *самостоятельно организовывать поиск информации.*
- *они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **Работа с текстом: оценка информации**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

#### **Использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ):**

- искать информацию в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет;
- собирать, обрабатывать, анализировать информацию в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет;
- уметь вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- анализировать изображения, звуки;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>			
<b>личностные</b>	<b>жизненное самоопределение</b> (Русский язык, Немецкий язык, Математика, Окружающий мир, ОРКСЭ, Литературное чтение, Физическая культура, Музыка)	<b>нравственно-этическая ориентация</b> (Литературное чтение, Окружающий мир, ОРКСЭ, Музыка, ИЗО)	<b>Смыслообразование</b> (Математика, Информатика, Окружающий мир, ОРКСЭ)
<b>регулятивные</b>	<b>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий</b> (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура)		
<b>познавательные общеучебные</b>	<b>моделирование (перевод устной речи в письменную), смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные</b>	<b>моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач</b> (Математика,	<b>широкий спектр источников информации</b> (Информатика, Окружающий

	<b>высказывания</b> (Русский язык, Немецкий язык, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение)	Информатика, Технология)	мир)
<b>познавательные логические</b>	<b>формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера</b> (Русский язык, Литературное чтение, ОРКСЭ, Технология, ИЗО)	<b>анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия</b> (Математика, Информатика, Окружающий мир, Технология)	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. (Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Технология, Музыка, Физическая культура)		

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:  
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- 2) *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- 3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?» «Родная страна. Государственные символы РФ», «Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев-Пасад, Переяславль-Залесский, Ростов и их достопримечательности», «Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности», «Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности», раздел «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Моя малая Родина», «Родной город (село)», «Музей путешествий», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России).

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Литература зарубежных стран» «Летописи, былины, жития», «Родина», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского, поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака, убеждающие обучающихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о посещении музеев, художественных галерей).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство обучающихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе «Немецкий язык»** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.



Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах; о России и её столице Москве, о немецких и русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### **Преимственность формирования универсальных учебных действий при получении общего образования.**

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические).

Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от

действия		предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **Типовые задачи по определению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД)**

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Некоторые примеры формирования УУД на уроках в начальных классах:

#### **Типовые задачи по формированию личностных универсальных учебных действий**

##### Задание №1.

3-й класс. Урок русского языка по теме: «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи»

На доске записаны глаголы: терять, рушить, умирать, плакать, воевать, гореть, голодать, мёрзнуть.

Учитель: Обратите внимание, какие страшные глаголы войны. Становится неприятно и грустно. Кто со мной согласен? Давайте превратим глаголы войны в глаголы мира, т.е. глаголы в противоположные по значению.

(Терять-находить, рушить-строить, умирать-рождаться, плакать-смеяться, воевать-мириться, гореть-тушить, голодать-насыщаться, кушать, мёрзнуть-согреваться.)

Учитель: 4 года шла война-это 1418 дней! 34 тысячи часов и более 20 миллионов погибших людей! Если по каждому погибшему из 20 миллионов в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать...32 года!

В каждой семье не вернулся кто-то из родных.

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война:

Ведь эта память - наша совесть.

Она, как сила нам нужна.

Как можем мы сохранить память? (знать и помнить своих родных, воевавших, переживших это страшное время). [4]

##### Задание №2.

3-й класс. Урок русского языка по теме: «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.»

Учитель: Друзья, в начале урока вы предположили свои знания о глаголе и поставили себя на лестницу знаний. Сейчас, в конце урока, предлагаю вам опять оценить ваши знания и обозначить, где теперь вы находитесь.

(у каждого ученика есть листочек с изображением лестницы знаний)

#### **Типовые задачи по формированию регулятивных универсальных учебных действий**

##### Задание №1.

2-й класс. Урок русского языка по теме: «Обобщение знаний о глаголе»

Цель: уметь сравнивать свой ответ с эталоном, самостоятельно оценивать результат своей деятельности и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

Работа по учебнику с.81 упражнение 142 [5]

(Запрещать, наказывать, одобрять, радовать)

Учитель: прочитайте. Подберите к каждому из данных глаголов антонимы. Запишите антонимы парами. Проверьте себя по словарю антонимов.

#### Задание №2.

2-й класс. Урок русского языка. Вариант работы со словарным словом.

Цель: уметь понимать и интерпретировать знаки, символы, рисунки, вносить коррективы с учётом сделанных ошибок.

Учитель: отгадайте ребус, и вы узнаете новое словарное слово (ворона)

### **Типовые задачи по формированию познавательных универсальных учебных действий**

#### Задание №1.

3-й класс. Урок русского языка по теме: «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.»

Учитель: прочитайте текст.

На доске текст:

Тёплое весеннее утро. Площадь в центре города. Очень много людей. Яркие флаги, разноцветные шары. Парад. Военные оркестр, стройные ряды солдат, танки и ракеты.

Учитель: Что-то увидели необычного в этом тексте? Почему изображаемый мир застыл, неподвижен? А теперь прочитайте второй текст.

На доске ниже первого текста открывается второй текст:

Наступило тёплое весеннее утро. На площади в центре города собралось очень много людей. Они танцуют и поют.

Хлопают на ветру яркие флаги нашей страны, срываются в небо разноцветные шары. Начался парад. Военный оркестр играет марш. Стройными рядами маршируют солдаты, с грохотом едут танки и ракеты.

Учитель: Как изменился текст? Почему неподвижная картинка как бы ожила и даже зазвучала. Какая часть речи помогла в этом?

Что без меня предметы? Лишь названия.

А я приду-всё в действие придёт.

Летит ракета. Люди строят здания.

Цветут сады. И хлеб в полях растёт.

Учитель: Итак, какая тема сегодняшнего урока? (Глагол.) [4]

#### Задание №2.

3-й класс. Урок русского языка по теме: «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.»

Цель: уметь анализировать и синтезировать материал, составлять кластер.

В ходе всего урока, ученики заполняют кластер.

Последовательность действий по составлению кластера проста и логична:

1. посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является ключевым в раскрытии идеи, темы;
2. вокруг записать слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
3. по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.

### **Типовые задачи по формированию коммуникативных универсальных учебных действий**

#### Задание №1.

3-й класс. Урок русского языка по теме: «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.»

Учитель: обобщим наши знания о глаголе в синквейне. (такой вид работы обеспечивает возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно

выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.)

Получилось: [4]

1. глагол
2. живой, огнедышащий
3. глагол часть речи
4. обозначает, отвечает, действует
5. действие

### Задание №2.

3-й класс. Урок русского языка по теме: «Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи»

Учитель: Вы сидите в группах, а значит, будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе.

Учитель: Посмотрите на доску. Прочитайте.

Что вы можете сказать о словах, которые вы видите? (словарные, существительные...). Какие еще встретили орфограммы? (непроизносимая гласная, двойная согласная, парная согласная на конце слова, собственные слова)

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Взаимная проверка: Поменяйтесь тетрадями со своими соседями. Возьмите зелёную ручку и будем исправлять ошибки. (дети по очереди комментируют)

Учитель: Посчитайте сколько ошибок. Поставьте оценку и отдайте работу хозяину (критерий оценивания на доске). [4]

### **Ссылки на источники**

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-170394.html>- [Дата обращения 06.04.2015]
2. Голутво Л.М Стандарт НОО// курсы повышения квалификации ККИДППО г. Краснодар
3. Неткасова И.А Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.-<http://rae.ru/forum2011/137/1070> - [Дата обращения 06.04.2015]
4. Соколова Н.В. Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе. 2015
5. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс: учеб, для общеобразоват, учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2016. – 144 с.: ил. – (Школа России).

### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

#### Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию,

отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Целью программ отдельных учебных предметов по УМК «Школа России» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

*Программы отдельных учебных предметов, курсов (учебных занятий) представлены в приложениях к основной образовательной программе начального общего образования. Это позволит ежегодно обновлять и/или дополнять используемые программы (приложение №1).*

**В рамках ООП НОО реализуются предметы (курсы), определённые учебным планом МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Номер приложения к ООП НОО</b>	<b>Образовательные программы по учебным предметам, курсам</b>
1.1	Русский язык
1.2	Литературное чтение
1.3	Иностранный язык (немецкий язык)
1.4	Математика
1.5	Информатика

1.6	Окружающий мир
1.7	Изобразительное искусство
1.8	Музыка
1.9	Технология
1.10	Физическая культура
1.10.1	Физическая культура. Шахматы
1.11	ОРКСЭ: «ОПК»

### **Программы внеурочной деятельности обучающихся**

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени ставок учителей, классных руководителей в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Реализация часов внеурочной деятельности позволяет:

- создать условия для свободного общего развития личности;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) обучающегося;
- обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Занятия, проводимые во внеурочной деятельности, могут организовываться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из обучающихся нескольких классов.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность при получении начального общего образования организуется по направлениям как регулярные, так и нерегулярные внеурочные занятия. Регулярные занятия: кружки, секции, объединения; нерегулярные: экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования, проектная и исследовательская деятельность, выпуск газет. Также занятия проводятся в форме классных часов, экскурсий (на природу, по знаменательным местам поселка, района, области, на предприятия).

*Программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении №2 к Основной образовательной программе начального общего образования*

## Список программ внеурочной деятельности:

Номер приложения к ООП НОО		
2.1	Программа курса «ОПК»	1-3 классы
2.2	Программа курса «Риторика»	1-4 классы
2.3	Программа курса «Умелые руки»	1-4 классы
2.4	Программа курса «Развитие познавательных способностей» (РПС)	1-4 классы
2.5	Программа курса «Учусь создавать проект» (УСП)	4 класс
2.6	Программа курса «Подвижные игры»	1-4 классы
2.7	Программа курса «Разговор о правильном питании»	1-4 классы
2.8	Программа курса «Правила дорожного движения»	4 класс

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

#### Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся при получении начального общего образования являются «Закон об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России».

Данная программа позволяет построить воспитательную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), во внеклассной работе (внеурочная деятельность), во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

**Цель программы:** создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов, подготовку его к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

#### Задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции;
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- Развитие творческого потенциала с учетом индивидуальных способностей и потребностей;
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов:

1. Цель, задачи и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы



4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

6. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личности выпускника начальной школы:

- умеющего учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;
- мотивированного на успешную учебную и общественную деятельность;
- обладающего основами коммуникативной культуры;
- любознательного, активно познающего мир;
- любящего свою семью, свой край, свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности общества;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- ведущего здоровый и безопасный образ жизни.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, сформулированного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» установленных Стандартом:

<b>В области формирования личностной культуры</b>	<b>В области формирования социальной культуры</b>	<b>В области формирования семейной культуры</b>
<input type="checkbox"/> - реализация творческого потенциала во всех видах деятельности; <input type="checkbox"/> - формирование основ нравственного самосознания личности <input type="checkbox"/> - умение выполнять моральные нормы, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию; <input type="checkbox"/> - принятие обучающимся базовых национальных ценностей и духовных традиций; <input type="checkbox"/> - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.	- формирование основ российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> - формирование патриотизма и гражданской солидарности; <input type="checkbox"/> - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; <input type="checkbox"/> - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими людьми в решении общих проблем; <input type="checkbox"/> - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.	- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях; - знакомство с культурно-историческими традициями российской семьи.

## Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности и включают в себя:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальную солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, соблюдение законности и правопорядка, поддержание межэтнического мира, свобода совести и вероисповедания);

семью (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

науку (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литературу (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природу (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### Основные направления и содержание деятельности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся начальных классов.

	Направления	Базовые нравственные ценности	Основное содержание
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к школе, своему городу, народу, России;</li> <li>- представление о символах государства - Флаге, Гербе и Гимне России, символах Калужской области, города, школы;</li> <li>- элементарные представления о правах и обязанностях граждан России;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки, негативное отношение к нарушителям правопорядка, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- стремление участвовать в делах своего класса, школы, города;</li> <li>- начальные представления о народах России, их общей исторической судьбе, их единстве;</li> <li>- элементарные представления о важнейших событиях истории России, о ее национальных героях;</li> <li>- ознакомление с историей родного края;</li> <li>- уважение к защитникам Родины;</li> <li>- ознакомление с биографиями выпускников, являющихся достойным примером гражданственности и патриотизма</li> </ul>
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<i>мораль; милосердие; честь; достоинство; забота и помощь, щедрость,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения;</li> <li>- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся;</li> <li>- получение первоначальных представлений о</li> </ul>

		<i>толерантность</i>	нравственных взаимоотношениях в семье
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду	<i>уважение к труду; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие</i>	- первоначальные представления о роли образования и труда в жизни человека и общества; - уважение к труду; - элементарные представления об основных профессиях; - навыки коллективной работы; - бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, к своему и школьному имуществу
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<i>здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое</i>	- знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, психического; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<i>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</i>	- развитие интереса к природе и природным явлениям; - понимание активной роли человека в природе; - элементарный опыт природоохранительной деятельности
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<i>красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</i>	- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; - умение видеть красоту природы, труда, творчества; - интерес к произведениям искусства, занятиям художественным творчеством

### Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

1. **УМК «Школа России»**
2. **Воспитательная среда школьного пространства** (уклад школьной жизни, личный пример учителя, оформление школы)
3. **Традиции школы**

### Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. Неделя здоровья.
Октябрь	1 октября – День пожилого человека. День самоуправления. Акция «Сто добрых дел».
Ноябрь	Осенний праздник.

	День толерантности.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Неделя здоровья.
Февраль	День защитника Отечества. Прощание с Букварем.
Март	Праздник мам. Масленица.
Апрель	Экологический субботник «Зеленая весна».
Май	Урок памяти. Праздник «Последний звонок».

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности  
по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого совместная работа школы и родителей (законных представителей) является одним из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Цели и задачи работы с родителями:

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Повышение воспитательного потенциала семьи.
4. Вооружение родителей (законных представителей) необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

Основные принципы взаимодействия:

- единство требований к учащимся;
- согласованность действий;
- взаимодополнение влияний.

Формы взаимодействия школы с родителями:

Традиционные	Нетрадиционные
- классные родительские собрания (см. Приложение I); - индивидуальные, групповые, тематические консультации; - посещения на дому; - информационные уголки, доска объявлений (в том числе и на сайте)	- общеклассные и общешкольные конференции; - семейные гостиные; - «круглые столы»; - День открытых дверей; - библиотечка для родителей; - телефон доверия

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при обучении начального общего образования**

Направления	Планируемые результаты:
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике; – элементарные представления о, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина
<b>Воспитание нравственных чувств и</b>	– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

<b>этического сознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>– уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>– уважительное отношение к родителям (законным представителям);</li> <li>– знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним</li> </ul>
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>– ценностное отношение к учебному труду;</li> <li>– элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>– первоначальные навыки трудового сотрудничества;</li> <li>– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности</li> </ul>
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к своему здоровью;</li> <li>– первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>– первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>– знания о возможных факторах негативного влияния на здоровье человека</li> </ul>
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к природе;</li> <li>– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;</li> <li>– личный опыт участия в экологических проектах</li> </ul>
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности</li> </ul>

### **Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и **становление личностных характеристик выпускника начальной школы.**

Используемые диагностики:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

### Модель выпускника начальной школы

<b>1 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- позитивно относится к своей семье;</li><li>- понимает роль ученика, имеет учебную мотивацию;</li><li>- умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;</li><li>- умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;</li><li>- дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;</li><li>- имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки;</li><li>- обладает хорошей работоспособностью;</li><li>- развиты двигательные и моторные навыки;</li><li>- знает элементарные правила безопасного поведения на улице, в быту, школе;</li><li>- владеет доступными видами общественно-полезного труда;</li><li>- владеет наглядно-образной памятью;</li></ul>
<b>2 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уважает свой народ, любит свою Родину;</li><li>- проявляет желание учиться;</li><li>- умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;</li><li>- проявляет чувство ответственности за начатое дело, результат совместной деятельности;</li><li>- сдержан, тактичен в общении;</li><li>- выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной гигиены;</li><li>- выполняет правила безопасного поведения;</li><li>- трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, контролировать правильность своих действий;</li><li>- владеет словесно-логической памятью;</li></ul>
<b>3 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет уважение к другим народам, их обычаям и традициям;</li><li>- видит личностный смысл учения;</li><li>- обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать его;</li><li>- проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, не склонен к конфликтам;</li><li>- умеет контролировать свое поведение;</li><li>- выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;</li><li>- знает и выполняет условия безопасного при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;</li><li>- обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности;</li><li>- умеет управлять своей памятью;</li></ul>
<b>4 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- является гражданином-патриотом, приверженным общечеловеческим, духовным и культурным идеалам;</li><li>- владеет произвольным вниманием и памятью, умеет организовывать, регулировать и сознательно управлять ими;</li><li>- коммуникабелен, владеет культурой общения;</li><li>- честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;</li><li>- ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;</li><li>- сознательно и ответственно относиться к личной безопасности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к сознательному управлению своим поведением;</li> <li>- стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;</li> <li>- обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.</li> </ul>
--	--

Приложение I

**Примерная тематика родительских собраний**

**1 класс**

1. Адаптация ребенка к новым социальным условиям (обучению в школе). Чем могут помочь родители?
2. Режим дня и его влияние на качество обучения.
3. Роль семьи в формировании личности ребенка.
4. Результаты педагогического наблюдения основных проявлений личностных особенностей обучающихся.

**2 класс**

1. Особенности учебников и программ для 2 класса.
2. Роль чтения как основы формирования личности.
3. Поощрения и наказания в семье.
4. Результаты педагогического наблюдения основных особенностей усвоения учебного материала обучающимися.

**3 класс**

1. Новое в обучении 3-классников.
2. Способы решения конфликтных ситуаций в семье.
3. Проблема детской агрессивности и ее преодоление.
4. Результаты педагогического наблюдения за особенностями организации самостоятельной работы учеников.

**4 класс**

1. Роль родителей в подготовке ребенка к переходу в среднюю школу.
2. Особенности темперамента и характера младшего подростка.
3. Что нужно знать родителям о половом воспитании 4-классника.
4. Нравственные уроки начальной школы.

Приложение II

**Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов  
(методика Н.П. Капустиной)**

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые отметки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять			





От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

### **Тест Уровень сотрудничества в детском коллективе**

**Инструкция классу.** Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус(-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

### **Список утверждений**

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

### **Ключ, обработка и интерпретация результатов**

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.
- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.
- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.
- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.
- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.
- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.
- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.
- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (-) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

**Важно:** подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

**Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.**

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

*Отношение к себе*

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

### **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

#### **Обработка результатов.**

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

### **Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

**Методика «Сюжетные картинки»** (предназначена для детей **1-2 классов**) (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

#### **Обработка результатов.**

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

### **Методика «Закончи историю»**

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

**Инструкция к тесту:** «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

#### **Тестовый материал**

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

#### **Обработка результатов теста**

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку

**Методика «Что мы ценим в людях»** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится, или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Методика «Как поступать»** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней.

*Первая ситуация:* во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

*Вторая ситуация:* одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся**

**Тест для учащихся 3-4 классов** (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьём, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
  - б) место, где человек родился и провел свое детство;
  - в) Отечество, родная сторона.
5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...
- а) общественное и государственное устройство;
  - б) основные права и обязанности граждан;
  - в) права граждан.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при обучении начального общего образования являются:

«Закон об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при обучении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **Цели и задачи Программы**

Организация работы по реализации Программы строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей Программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения Образовательной программы.

### **Задачи Программы:**

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

-сформировать навыки позитивного общения;

-научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Участники Программы:**

-обучающиеся;

-классные руководители;

-учителя – предметники и педагоги дополнительного образования;

-родители (законные представители).

### **Содержание Программы**

Основополагающие **приоритеты** Программы следующие:

-Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.

-Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

-Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

В основу Программы положены **принципы**:

-*актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

-*доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

-*положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

-*последовательности*. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

-*системности*. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

-*сознательности и активности*. Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

### **Циклограмма работы класса**

<b>Ежедневно</b>	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
<b>Еженедельно</b>	Работа в кружках, спортивных секциях, объединениях, программа «Разговор о правильном питании», проведение уроков на свежем воздухе.
<b>Ежемесячно</b>	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
<b>Один раз в четверть</b>	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
<b>Ежегодно</b>	Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, Дни здоровья.

### **Примерное программное содержание по классам**

<b>Группа/класс</b>	<b>Содержательные линии</b>
<b>1 класс</b>	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни, человек и природа
<b>2 класс</b>	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения, сохраним природу

<b>3 класс</b>	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения в природе
<b>4 класс</b>	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

### **Основные направления, формы и методы реализации Программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

1. Безопасная инфраструктура ОО.
2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе.
4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

-организацию качественного горячего питания обучающихся;

-оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

-наличие помещений для медицинского персонала;

-наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.



Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем под строгим контролем медицинского работника.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы, всех педагогов.

### **Этапы организации работы школы по реализации Программы**

Работа школы по реализации Программы будет проходить в два этапа.

*Первый этап* – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

-организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

-организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

-выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

-внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Направления реализации программы**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В здании МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

№ п/п	
1.	Спортивный зал
2.	Спортивная площадка
3.	Медицинский кабинет
4.	Столовая

В кабинетах начальной школы установлены одноместные парты с регулируемой высотой.

В школе работает психолог и учитель-логопед.

Школьная столовая рассчитана на 60 посадочных мест. Все обучающиеся начальной школы получают горячее питание в виде завтраков 5 раз в неделю. Отдельные категории обучающихся (дети-инвалиды, дети из малообеспеченных и многодетных семей) пользуются субсидией. Приготовление пищи происходит на базе школьной столовой. Школьный повар – победитель 2014 г. и 2015 г. районного конкурса «Лучший школьный повар». Обучающиеся начальной школы получают горячие завтраки на второй перемене продолжительностью 15 мин.

В школе работает спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия физической культурой обучающихся начальной школы проходят в спортивном зале. В мае и сентябре занятия проводятся на спортивной площадке, на пришкольной территории. В программу по физической культуре включена начальная лыжная подготовка, которая проводится на стадионе на пришкольной территории. В программу внеурочной деятельности обучающихся начальной школы внесены занятия физкультурно-оздоровительной направленности:

- подвижные игры;
- спортивное ориентирование;
- шахматы.

**- Реализация программ по формированию здорового образа жизни:**

- Программа «Здоровье»
- Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе
  - Комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, злоупотребления психоактивными веществами, по ограничению курения табака и формированию ЗОЖ.

**Реализация в образовательной организации федеральных образовательных программ по формированию здорового образа жизни**

- Соблюдение требований СанПиНа;
- Повышение уровня материально-технической базы образовательной организации.
- Организация профилактической работы через урочную деятельность: учебные программы курса: «Окружающий мир», «Физическая культура».

**Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

- Проведение утренней физической зарядки до уроков;
- Проведение «минуток здоровья» во время уроков;
- Организация работы спортивно-оздоровительных секций;
- Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе, Недель здоровья и Дней здоровья;
- Организация досуговой деятельности: кружки, секции, туристические походы и слеты;
- Проведение конкурсов, праздников;
- Организация летней занятости обучающихся: детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».

**Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.**

- Просветительская работа среди учащихся о вреде курения: лекции, беседы, классные часы.
- Анкетирование учащихся для определения предпочтительного типа будущих специальностей на основе самооценки, склонностей и интересов, выявление сильных и слабых сторон своей личности, для проверки своих способностей.
- Тематические классные часы по профилактике употреблению наркотических веществ, алкоголя, табака.
- Разъяснение закона «Об ограничении курения табака» (классные часы, внеклассные мероприятия).

Школа осуществляет взаимодействие с родительской общественностью по вопросам здоровьесбережения:

Привлечение родителей к спортивно-массовым мероприятиям и праздникам здоровья

Проведение конкурсов «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

### **Организация системы работы с педагогами и родителями.**

Организация обучающих семинаров для педагогов по методам и средствам формирования здорового образа жизни, активной психологической защиты от употребления ПАВ.

- Прохождение курсов повышения квалификации, посещение районных, областных семинаров.

- Профилактическая работа с родителями (законными представителями): формирование нетерпимого отношения родителей (законных представителей) к наркотизации детей, предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними; проведение консультации, оказание помощи «проблемной семье».

- Общешкольные и классные родительские собрания по пропаганде ЗОЖ.

- Привлечение родителей к участию в проведении школьных праздников.

- Индивидуальные беседы с родителями.

В школе работает медицинский кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: медицинская сестра, школьный психолог, для обучающихся 1-4 классов уроки физической культуры ведут учителя начальной школы, для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;

- Привитие умения быть здоровым и пропаганда здорового образа жизни (на уроках и во внеурочной деятельности):

• учебные предметы «Физическая культура»,

• проведение «минуток здоровья» на уроках.

- Внеурочная деятельность:

• просветительская работа среди обучающихся о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических веществ: лекции, беседы, классные часы;

• проведение утренней зарядки до уроков (с 1 по 4 класс);

• проведение динамических пауз в 1 классе;

• организация работы спортивных объединений, кружков и секций.

- Спортивно-оздоровительная работа:

• организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе, Дней здоровья (один раз в месяц в каждом классе), Недель здоровья (по плану);

• организация работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) с дневным пребыванием детей в каникулярное время (июнь).

- Работа с родителями:

• общешкольные и классные тематические родительские собрания по ЗОЖ;

• индивидуальные беседы с родителями;

• совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

### **Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательной деятельности.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. В коридорах начальной школы имеются стенды по безопасности дорожного движения, правилам поведения в экстремальных условиях.

**В курсе «Немецкий язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?*).

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

#### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

При разработке учебного плана администрация школы не допускает перегрузку школьников, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, предусмотренную в базисном учебном плане.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание занятий составлено с учетом требований, предъявляемых к организации обучения.

В школе регулярно проводятся инструктажи по ТБ и ПБ с обучающимися всех классов перед проведением уроков физической культуры, технологии, перед проведением внеклассных мероприятий (экскурсий, туристических походов, поездок, Дней здоровья, Недель здоровья). В школе с 1 апреля по 30 апреля ежегодно проходит «Месячник безопасности труда». Основной целью мероприятий является пропаганда снижения рисков несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, смертности от предотвратимых причин, улучшение условий труда на рабочих местах и улучшение здоровья населения.

Ежегодно обучающиеся школы проходят углубленный осмотр у врачей-специалистов. Текущее медицинское обслуживание осуществляется как школьной медсестрой, так и медперсоналом Октябрьской врачебной амбулатории.

По заключению медкомиссии с больными детьми организуется индивидуальное обучение или обучение на дому. В течение года часть обучающихся проходит лечение в санаториях.

Вопросы здоровьесбережения систематически обсуждаются на заседаниях педагогических советов. В программу деятельности администрации включен тематический контроль «Объем домашних заданий».

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными досками, комплектами мультимедийной аппаратуры. В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития обучающихся*: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

### **Организация спортивно-оздоровительной работы**

Система спортивно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает (приложение №1):

- полноценную и эффективную работу с обучающимися на уроках физкультуры, в секциях и т. п.;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов);
- проведение спортивных состязаний «Масляничные игры», с целью пропаганды здорового образа жизни.

приложение №1

## Программа организации спортивно-оздоровительной работы в школе

### Общие положения

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т.к. она является неотъемлемой частью общей культуры.

Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой работы в школе организуется различные физкультурные кружки и секции, проводятся игры, соревнования, экскурсии, туристические походы, спортивные праздники.

Физическое воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным трудом, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил, норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

**Задачи:**

- Совершенствование форм и повышение качества дополнительного образования детей в области физической культуры спорта;
- Формирование навыков здорового образа жизни.

**Срок реализации:** учебный год.

Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
<b>1. Организация спортивно-оздоровительной работы в режиме учебного дня:</b> - Проведение бесед в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения зарядки до уроков, подвижных игр на переменах с обучающимися 1-4 классов; - Проведение утренней физической зарядки до уроков в 1-4 классах; - Проведение динамических пауз в 1 классе; - Проведение «минуток здоровья» во время уроков в 1-4 классах.	сентябрь  Ежедневно  Ежедневно	Классные руководители Педагог-организатор  Учителя предметники
<b>2. Внеурочная работа в школе:</b> - Организация работы спортивно-оздоровительных кружков, секций, объединений;	В течение года  сентябрь-	Администрация, педагоги дополнительного образования,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе, Недель здоровья и Дней здоровья;</li> <li>- Организация досуговой деятельности: туристические походы и слеты;</li> <li>- Спортивные мероприятия в ДОЛ «Солнышко» в каникулярное время;</li> <li>- физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>- спортивные соревнования внутри классов «Веселые старты» «Браво, мальчики!»;</li> <li>- Школьные соревнования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лыжные гонки;</li> <li>• н/теннис;</li> <li>• шашки.</li> </ul> </li> </ul>	<p>октябрь, май-июнь</p> <p>Ноябрь, март, июнь</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>учителя физической культуры, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ</p>
<p><b>3. Агитация и пропаганда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление уголка физической культуры; стенд «Лучшие спортсмены школы»; стенд с грамотами, витрины с кубками; расписание внеурочных занятий</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
<p><b>4. Здоровое питание учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы: «Здоровье – здоровое питание» (тест «Правильно ли вы питаетесь?») «Использование питательных элементов организмом» (тест «Витамины») «Забота о собственном организме» (викторина «Овощи и фрукты»)</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Медработник, библиотекарь школы</p> <p>Медработник, классные руководители</p>
<p><b>5. Просветительско-воспитательная работа с учащимися:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительская работа среди обучающихся о вреде курения: лекции, беседы, классные часы.</li> <li>- Тематические классные часы по профилактике употребления наркотических веществ, алкоголя, табака.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Медработник, классные руководители</p>
<p><b>6. Организация системы работы с педагогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучающих семинаров для педагогов по методам и средствам формирования здорового образа жизни, активной психологической защиты от употребления ПАВ.</li> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации, посещение районных, областных семинаров.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация</p>
<p><b>7. Организация системы работы с родителями (законными представителями):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическая работа с родителями (законными представителями): формирование нетерпимого отношения родителей (законных</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Медработник, классные руководители</p>



<p>представителей) к наркотизации детей, предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними – консультации, оказание помощи «проблемной семье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей в семье, закалывания и укрепления здоровья;</li> <li>- Общешкольные и классные родительские собрания по пропаганде ЗОЖ.:</li> </ul> <p>-«Что должен есть школьник?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении школьных праздников.</li> <li>- Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).</li> </ul>		
---	--	--

### **Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- проведение дней здоровья и недель здоровья в соответствии с планом управления образования;
- Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (см. приложение №2 к основной образовательной программе начального общего образования)

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей(законных представителей);
- проведение просветительской работы по пропаганде здорового питания.

### **Планируемые результаты реализации Программы**

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры и ЗОЖ.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур,

предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

### **Мониторинг реализации программы здоровьесбережения**

*Цель:* Оценка продуктивности реализации программы, коррекция действий в зависимости от показателей.

*Задачи:*

Провести исследования и получить результаты эффективности использования современных здоровьесберегающих технологий

*Ожидаемые результаты:*

Получение сведений о динамике и перспективах внедрения современных технологий здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс

*Направления:*

- Показатели соматического, физического, психического здоровья обучающихся
- Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам здоровьесбережения
- Оценка деятельности школы внутренними и внешними органами контроля
- Оценка состояния здоровья школьников

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы является:

-высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

-отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

-повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся;

-снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

-автоматизм навыков личной гигиены;

-положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет *для родителей (законных представителей)* «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; *для обучающихся* «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены».

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг реализации Программы, который включает в себя:

-аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

-отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

-отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

-отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

-включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

### **Показатели, инструменты оценки и критерии эффективности деятельности МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся**

<b>Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Сформированность здорового образа жизни (методика Кучмы В.Р.) Мониторинг факторов	- Снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья

<p>риска неинфекционных и школьно обусловленных заболеваний .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространённость основных факторов риска нарушений здоровья школьников;</li> <li>- информированность школьников о факторах риска;</li> <li>- сформированность у школьников установок на здоровый образ жизни</li> </ul>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья;</li> <li>- Увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни.</li> </ul>
<p>Отношение к здоровью и здоровому образу жизни (методика С. Дерябо и В. Ясвина), Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью.</li> </ul>
<p>Мотивация к занятиям физической культурой (методика Безруких М.М.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре;</li> <li>- Увеличение охвата обучающихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p><b>Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.</b></p>	
<p><b>Индикаторы и инструменты оценки</b></p>	<p><b>Критерии эффективности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика эмоционального состояния (по Лутошкину А.Н.)</li> <li>- психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Филлипса, и уровню тревожности по шкале самооценки Спилбергера.</li> </ul>	<p>Увеличение доли обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях тревожности, эмоционального стресса, в динамике 1 – 3 лет (в % от общего числа обследованных школьников).</p>
<p><b>Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</b></p>	
<p><b>Индикаторы и инструменты оценки</b></p>	<p><b>Критерии эффективности</b></p>
<p>Особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни (Габер И.В., методика оценки отношения к правилам воспитания в семье, Безруких М.М. Режим дня школьника.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли родителей (законных представителей), придерживающихся правил воспитания личности, устойчивой к потреблению ПАВ, приверженной правилам здорового образа жизни;</li> <li>- Увеличение доли родителей (законных представителей), придерживающихся требований к режиму дня школьников.</li> </ul>
<p>Включённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс здоровьесберегающей направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей;</li> <li>- Увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы;</li> <li>- Увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности на уровне школы, муниципалитета, региона, федерации.</li> </ul>
<p>Удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение удовлетворённости родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы: увеличение доли педагогов с высоким уровнем</li> </ul>

учебно-воспитательной деятельностью школы .	удовлетворённости и уменьшение – с низким уровнем; - Перераспределение родителей по степени удовлетворенности школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы.
<b>Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Физическое развитие обучающихся .	- Перераспределение детей в сторону увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела.
Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся .	- Перераспределение в сторону увеличения доли обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли обучающихся III и IV групп здоровья.
Острая заболеваемость (уровень, структура),	- Снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих детей, рост индекса здоровья;
Динамика состояния здоровья обучающихся на основе самооценки .	- Перераспределение обучающихся в сторону увеличения численности группы обучающихся с благоприятной динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья.
Травматизм обучающихся, в том числе дорожно-транспортный.	- Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер. - Снижение уровня травматизма обучающихся.
<b>Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП ООО.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Анализ условий для организации физического воспитания и двигательной активности обучающихся .	- Повышение уровня обеспеченности (кадровой, материально-технической, врачебной, организационно-педагогической) процесса физического воспитания и двигательной активности обучающихся
Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ФГОС	- Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); - Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся); - Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся - Соответствия федеральным требованиям к ОО в части охраны здоровья обучающихся - Наличие в образовательной организации квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками

	(медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, психологи, педагоги дополнительного образования ); - Увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем отчетном периоде по сравнению с предыдущим;
--	---

**Критериями эффективности** реализации учебной организацией деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является **динамика показателя или его индикаторов**:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Динамика** процесса формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся может иметь следующие характеристики:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения) развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся – увеличение значений выделенных показателей сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с показателями контрольного этапа исследования (исходного уровня).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## Формы работы по реализации Программы

### Творческие конкурсы:

-*рисунков* «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»  
и т.д.

-*поделок* «Золотые руки не знают скуки»;

-*фотоколлажей* «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;

-*сказок* «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

### Реализация муниципальной программы

«Разговор о правильном питании» - 1-3 класс

«Две недели в лагере здоровья» - 4 класс

### Праздники здоровья

**1-й класс** – «Малые олимпийские соревнования» (спортивные состязания)

«Праздник каши» (интерактивная игра)

«Масленица» (масляничные состязания)

«Безопасное лето» (спектакль о правилах дорожного движения)

**2-й класс** – «День здоровья» (спортивные состязания)

«Праздник молока» (интерактивная игра)

«Масленица» (масляничные состязания)

**3-й класс** – «День здоровья» (спортивные состязания)

«Праздник хлеба» (интерактивная игра)

«Масленица» (масляничные состязания)

**«4-й класс** – «День здоровья» (спортивные состязания)

«Масленица» (масляничные состязания)

### Экскурсии

**1-4 классы** – «По экологической тропе» (в соответствии с программой)

### Работа с родителями.

**Тематика родительских собраний:**

**1-й год.**

Здоровье ребенка – основа успешности в обучении  
(**проблемная лекция**).

Режим дня в жизни школьника (**семинар-практикум**).

**2-й год.**

Путь к здоровью (**собрание-калейдоскоп**).

Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (*Полезные советы на каждый день*).

**3-й год.**

Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

**4-й год.**

Как уберечь от неверного шага. (*Профилактика вредных привычек*)

**Ежегодно:**

Конкурс для родителей «Мамин завтрак»

Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».

***Тематика консультативных встреч***

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого--педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие **принципы:**



- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

**Теоретико-методологической основой** Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так

и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Формой** организованного взаимодействия специалистов образовательной организации является служба комплексного сопровождения, которая предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого – педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико - консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

### **Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический сотруничество. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

### **Диагностико - консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, психоневрологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

### Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями (законными представителями). Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время (логопед). Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми,	Изучение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог, логопед).

	отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
--	--	---

### **Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

**1. Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**2. Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**3. Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

**4. Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**5. Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**6. Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

### Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Перспективная начальная школа» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ методических разработок обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, и необходимых для освоения Образовательной программы

### Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов	Мальцева Г.А.	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно-эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа психогимнастики	Алябьева Е.А. модификация	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация первоклассников

для первоклассников	Мальцевой Г.А.		
Программа «Хочу быть успешным» для 1-3 классов	Хухлаева О.	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Развивающие игры» для 4го класса	Васильева Н.Л.	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Лалаева Р.И. Городилова В.И. Глинка В.И. Макарьев И. Белолипецкий С.А.	Сформировать лексико-грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения.

#### Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа «Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р.М.	Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений	снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений
Программа «Рисуем музыку» с использованием музыкотерапии и арттерапии	Мельникова Л.	Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций	Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга
Программа коррекции негативных эмоций, путём арттерапии	Давыдович В.	Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у младших школьников	Сформированность позитивных эмоций
Программа «Детство без алкоголя» для 3-4х классов	Климович В.Ю.	Профилактика аддиктивного поведения	овладение навыками противостояния употребления ПАВ
Программа «Уроки психологического здоровья»	В.В. Ветрова	Обучение психологическим аспектам здоровья	Ответственное отношение к своему здоровью



## Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	психолог, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог

### Программа повышения психолого - педагогической компетентности родителей

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, классный руководитель, медицинский работник
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, медицинский работник рач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, педагог

### Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

### Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

	программ коррекционной работы		
--	----------------------------------	--	--

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

### **Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и

учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» имеется психолог, учитель-логопед. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

*Личностные УУД:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

*Познавательные УУД:*

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;

- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

*Регулятивные УУД:*

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Коммуникативные УУД:*

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

### **Оценка результатов коррекционной работы**

педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план начального общего образования.**

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом реализуется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России».

Учебный план МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» реализуется на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах.

При составлении Учебного плана МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» использовался следующий ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями)

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993), (с последующими изменениями)

5) Постановление от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "САНИТАРНО -ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)"

6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями)

б) Уставом школы.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтения, письма, счета, основных УУД, элементов теоретического мышления, простейших навыков самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Максимальный объем нагрузки обучающихся 1-4 классов взят для 5-тидневной учебной недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней (в 1 классе 37 календарных дней).

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литература (русский язык и литературное чтение), Родной язык и литература (родной язык и родная литература), Иностранные языки (немецкий язык), Математика и информатика (математика и информатика), Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ: ОПК), Искусство (ИЗО и музыка), Технология (технология), Физическая культура (физическая культура, шахматы);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

#### **Учебный план начального общего образования МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**в 2020/2021 учебном году**

**Пояснительная записка**

*В Учебном плане 1-4 классов* начального основного образования на 2020/2021 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину 5-тидневной недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОО учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале) для обучающихся 1-го класса. Учебный план во 2-4 классах рассчитан на 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 45 минут в январе – мае.

В 1- классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый и один день пять уроков, январь-май - 4 урока и один день пять уроков, по 45 минут каждый. Во- 2-4-х классах – по 45 минут.

Объем домашних заданий задаются с учетом времени на его выполнение: в 1 классе обучение проводится без домашних заданий; во 2-3 классах - 1,5 часа; в 4 классе – 2 часа в день.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет **3309 часов** (не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов).

**Для обучающихся 1-х классов** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «*Русский язык*» (5 часов в неделю - 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), «*Литературное чтение*» (4 часа в неделю) - 297 часов.

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «*Математика*» (4 часа в неделю) – 132 часа.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «*Окружающий мир*» (2 часа в неделю) – 66 часов.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» (по 1 часу в неделю) – 66 часов.

Предметная область «Технология» представлена предметом «*Технология*» (1 час в неделю) – 33 часа.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «*Физическая культура*» (3 часа в неделю).

На реализацию ООП НОО в **1 классе** отводится **693 часа**.

**Для обучающихся 2-х классов** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «*Русский язык*» (4 часа в неделю), «*Литературное чтение*» (4 часа в неделю) – 272 часа.

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «*Немецкий язык*» (2 часа в неделю) – 68 часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «*Математика*» (4 часа в неделю) и «*Информатика*» (1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) – 170 часов.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «*Окружающий мир*» (2 часа в неделю) – 68 часов.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» (по 1 часу в неделю) – 68 часов.

Предметная область «Технология» представлена предметом «*Технология*» (1 час в неделю) – 34 часа.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «*Физическая культура*» (2 часа в неделю) и «*Шахматы*» (1 час в неделю) – 102 часа.

На реализацию ООП НОО в **2 классе** отводится **782 часа**.

**Для обучающихся 3-х классов** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «*Русский язык*» (4 часа в неделю), «*Литературное чтение*» (4 часа в неделю) – 272 часа.

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «*Немецкий язык*» (2 часа в неделю) – 68 часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «*Математика*» (5 часов в неделю) и «*Информатика*» (1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) – 170 часов.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «*Окружающий мир*» (2 часа в неделю) – 68 часов.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» (по 1 часу в неделю) – 68 часов.

Предметная область «Технология» представлена предметом «*Технология*» (1 час в неделю) – 34 часа.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «*Физическая культура*» (3 часа в неделю) – 102 часа.

На реализацию ООП НОО в **3 классе** отводится **782 часа**.

Для обучающихся **4-х классов** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «*Русский язык*» (4 часа в неделю), «*Литературное чтение*» (3 часа в неделю) -238 часов.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется последовательно ведением предмета «Русский родной язык» 0,5 ч (17 часов в год) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» 0,5 ч (17 часов в год) со 2 класса.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «*Немецкий язык*» (2 часа в неделю) – 68 часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «*Математика*» (4 часов в неделю) и «*Информатика*» (1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) – 170 часов.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «*Окружающий мир*» (2 часа в неделю) – 68 часов.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется изучение предмета «Основы православной культуры» (1 час в неделю) – 34 часа.

#### Выбор модулей

№	Наименование модуля	Количество учащихся
1.	Основы мировых религиозных культур	
2.	Основы светской этики	
3.	Основы православной культуры	14
4.	Основы исламской культуры	
5.	Основы буддийской культуры	
6.	Основы иудейской культуры	

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» (по 1 часу в неделю) – 68 часов.

Предметная область «Технология» представлена предметом «*Технология*» (1 час в неделю) – 34 часа.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «*Физическая культура*» (2 часа в неделю) и «*Шахматы*» (1 час в неделю) – 102 часа.

На реализацию ООП НОО в **4 классе** отводится **782 часа**.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4 классов осуществляется учителями по 5-ти балльной системе (минимальный балл - 1 (единица), максимальный балл - 5 (пять)). В 1 классе используется только качественная оценка освоения учебной программы. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за I, II, III, IV четверти во 2—4 классах. Если по учебному плану на предмет отводится один час в неделю, разрешается выставлять промежуточные итоговые отметки по данному предмету за I и II полугодие во 2-4 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.



**Годовой Учебный план**  
**МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**  
**начального общего образования на 2020/2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	всего
Русский язык и литература	Русский язык	165	136	136	136	<b>573</b>
	Литературное чтение	132	102	136	102	<b>472</b>
Родной язык и родная литература*	Родной язык		17			<b>17</b>
	Родная литература		17			<b>17</b>
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	<b>540</b>
	Информатика		34	34	34	<b>102</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	<b>270</b>
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	ОПК				34	<b>34</b>
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
	Музыка	33	34	34	34	<b>135</b>
Технология	Технология	33	34	34	34	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	<b>303</b>
	Шахматы		34	34	34	<b>102</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Недельный Учебный план**  
**МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**  
**начального общего образования на 2020/2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	всего
Русский язык и литература	Русский язык	4/1	4	4	4	<b>17</b>
	Литературное чтение	4	3	4	3	<b>14</b>
Родной язык и родная литература*	Родной язык		0,5			<b>0,5</b>
	Родная литература		0,5			<b>0,5</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
	Информатика		1	1	1	<b>3</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	ОПК				1	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	<b>9</b>

	Шахматы		1	1	1	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>20/1</b>	<b>22/1</b>	<b>22/1</b>	<b>22/1</b>	<b>90</b>

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточную аттестацию проходят в обязательном порядке обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования, во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При получении начального общего образования аттестация достижений обучающихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за уровень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. На уровне начального общего образования аттестация достижений обучающихся:

промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за I, II, III, IV четверти. Если на предмет отводится один час в неделю по учебному плану, разрешается выставлять промежуточные итоговые отметки по данному предмету за I и II полугодие во 2-4 классах.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

### **3.2.1. План внеурочной деятельности по направлениям развития личности:**

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

Занятия внеурочной деятельности носят регулярный и нерегулярный характер. Формы организации регулярных занятий – кружки, секции, объединения. Формы организации нерегулярных занятий внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования, проектная и исследовательская деятельность. Также занятия проводятся в форме классных часов, экскурсий (на природу, по знаменательным местам поселка, района, области, на предприятия).

Реализация часов внеурочной деятельности позволяет:

- создать условия для свободного общего развития личности;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) обучающегося;
- обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Занятия, проводимые во внеурочной деятельности, организовываются на базе одного отдельно взятого класса и в смешанных группах, состоящих из обучающихся нескольких классов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет **1340 часов** (до 1350 часов).

**План внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2020/2021 учебный год**

**1 класс** – В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1 классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО включена в основную образовательную программу (5 часов): 1ч – духовно-нравственное направление – ОПК («Основы православной культуры»); 2ч. – общеинтеллектуальное направление - РПС («Развитие познавательных способностей»), «Риторика»; 1ч. – спортивно-оздоровительное направление - «Разговор о правильном питании», 1ч.- общекультурное направление – «Умелые руки».

**2 класс** – Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО включена в основную образовательную программу 5 часов: 1ч – духовно-нравственное направление – ОПК («Основы православной культуры»); 2ч. – общеинтеллектуальное направление - РПС («Развитие познавательных способностей»), «Риторика»; 1ч. – спортивно-оздоровительное направление - «Подвижные игры», 1ч.- общекультурное направление – «Умелые руки».

**3 класс** – Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО включена в основную образовательную программу 5 часов: 1ч – духовно-нравственное направление – ОПК («Основы православной культуры»); 2ч. – общеинтеллектуальное направление - РПС («Развитие познавательных способностей»), «Риторика»; 1ч. – спортивно-оздоровительное направление - «Подвижные игры», 1ч.- общекультурное направление – «Умелые руки».

**4 класс** – Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО включена в основную образовательную программу 5 часов: 1ч – социальное направление - УСП («Учимся создавать проект»); 2ч. – общеинтеллектуальное направление - РПС («Развитие познавательных способностей»), «Риторика»; 1ч. – спортивно-оздоровительное направление - «Правила дорожного движения» 1ч.- общекультурное направление – «Умелые руки».

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени классных руководителей в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Реализация часов внеурочной деятельности позволяет:

- создать условия для свободного общего развития личности;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) обучающегося;
- обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Занятия, проводимые во внеурочной деятельности, организовываются на базе одного отдельно взятого класса и в смешанных группах, состоящих из обучающихся нескольких классов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет **1340 часов** (до 1350 часов).

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения (количество часов)	Ответственные
<b>Направление: духовно-нравственное (280ч)</b>			
Занятия по программе «Основы православной культуры»	1	33ч	Андреева В.М.

<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения (количество часов)</b>	<b>Ответственные</b>
Занятия по программе «Основы православной культуры»	2	34ч	Устинова Т.В.
Занятия по программе «Основы православной культуры»	3	34ч	Дружкова Т.С.
Деятельность детской организации «Прометей»	1-4	По утвержденному плану (до 15 часов)	Педагог-организатор
Классные часы	1 - 4	По плану воспитательной работы (до 15часов)	классные руководители
сюжетно-ролевые игры в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1 - 4	По плану оздоровительного лагеря (до 15часов)	Начальник лагеря
Посещение выставок, театров, музеев г. Калуги, области, г.Тулы, г.Москвы	1 - 4	В течение года (60ч)	Классные руководители
Общешкольное мероприятие, посвященное освобождению Ферзиковского района от немецко-фашистских захватчиков	1 - 4	Ежегодно Ноябрь (10ч)	Библиотекарь, зам.директора по ВР
Общешкольный конкурс-выставка «Осенние забавы»»	1 - 4	Ежегодно сентябрь (8ч)	Зав. УОУ, классные руководители
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны п.Ферзиково и п.Октябрьский. Встречи с ветеранами Афганистана	1 - 4	В течение года (6ч)	Зам.директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
«Уроки мужества»	1 - 4	Ежегодно Февраль (4ч)	Библиотекарь, классные руководители
Акция «Сто добрых дел»	1 - 4	В течение года (до 16ч)	Педагог - организатор, волонтеры, классные руководители
Акция «Свет в окне»	1 - 4	В течение года (до 10ч)	Педагог - организатор, волонтеры, классные руководители
«Неделя толерантности»	1 - 4	Декабрь (до 6ч)	Железняк К.А., Классные руководители
Выставка детских рисунков «День Победы»	1 - 4	Май (4ч)	Рукавицына Г.И.
Поздравление ветеранов	1 - 4	Май (4ч)	Зам.директора по ВР, библиотекарь
Праздник Детства	1 - 4	Июнь (12ч)	Начальник лагеря

<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения (количество часов)</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «День России»	1 - 4	Июнь (4ч)	Воспитатели ЛОЛ с дневным пребыванием детей
Встречи с тружениками тыла, ветеранами труда	1 - 4	Апрель-июнь (4ч)	Зам.директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
<b>Направление: спортивно-оздоровительное (300ч)</b>			
Занятия по программе «Разговор о правильном питании»	1	33ч	Андреева В.М.
Занятия по программе «Подвижные игры»	2	34ч	Устинова Т.В.
Занятия по программе «Подвижные игры»	3	34ч	Дружкова Т.С.
Занятия по программе «Правила дорожного движения»	4	34ч	Платова И.А.
Секция «Спортивный туризм»	2-4	136 ч	Грибов Р.Н.
Физкультминутки и динамические паузы	1 - 4	Ежедневно (по 5 мин)	Учителя-предметники
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия по данному направлению	1 - 4	По плану работы классных руководителей (8ч)	классные руководители
День здоровья	1 - 4	1 раз в месяц (72ч)	Тарантова Т.Т.
Недели здоровья	1 - 4	Два раза в год (40ч)	Тарантова Т.Т.
Экскурсии и походы по окрестностям в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1 - 4	По плану летнего оздоровительного лагеря (16ч)	Начальник лагеря
Акция «Безопасность превыше всего»	1 - 4	Октябрь (4ч)	Педагог-организатор, волонтеры
Открытые областные соревнования обучающихся Центра по спортивному туризму (дистанция - пешеходная)	4	Октябрь (8ч)	Грибов Р.Н.
Конкурс рисунков и плакатов по ЗОЖ «Мы – за здоровый образ жизни!»	1 - 4	Октябрь (4ч)	Педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 - 4	Декабрь (4ч)	Педагог - организатор, волонтеры, кл. руководители
Проведение экскурсий, походов на природу	1 - 4	Май (24ч)	Классные руководители
Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1 - 4	Июнь (160ч)	Начальник лагеря
<b>Направление: социальное (130ч)</b>			

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения (количество часов)	Ответственные
Реализация программы «Учимся создавать проект» (УСП)	4	(еженедельно) 34ч	Платова И.А.
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1 - 4	По плану работы классных руководителей (20ч)	классные руководители
Трудовые десанты и операции в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1 - 4	По плану летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (20ч)	Начальник лагеря
Мероприятия, посвященные Всероссийскому уроку «Время доверять» в рамках всероссийской PR-акции, направленной на повышение узнаваемости Детского телефона доверия 8-800-2000-122 среди детей и подростков	1 - 4	Сентябрь (8ч)	Зам.директора по ВР, Классные руководители
«Единый день выборов» (выборы председателя в Совет старшеклассников)	1 - 4	Март (4ч)	Педагог-организатор
Акция «Сто добрых дел»	1 - 4	Октябрь (16ч)	Педагог-организатор
Месячник «Семья»»	1 - 4	Сентябрь – октябрь (12ч)	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Праздник, посвященный Дню матери	1 - 4	Ноябрь (6ч)	Педагог-организатор, Классные руководители
Экологический субботник «Зеленая весна».	1 - 4	Март-апрель (8ч)	Зав УОУ, классные руководители
Экологическая акция «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»	2-4	Март-апрель (8ч)	Классные руководители
Экскурсии в музеи	1 - 4	По плану воспитательной работы (до 40ч)	классные руководители
«День Пожилого человека»	1 - 4	Октябрь (6ч)	Педагог-организатор, классные руководители
Деятельность детской организации «Прометей»	1-4	По утвержденному плану (до 15 часов)	Педагог-организатор
<b>Направление: общеинтеллектуальное (300ч)</b>			
Занятия по программе «Развитие познавательных способностей» (РПС)	1	33ч	Андреева В.М.
Занятия по программе «Развитие познавательных способностей» (РПС)	2	34ч	Устинова Т.В.

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения (количество часов)	Ответственные
Занятия по программе «Развитие познавательных способностей» (РПС)	3	34ч	Дружкова Т.С.
Занятия по программе «Развитие познавательных способностей» (РПС)	4	34ч	Платова И.А.
Занятия по программе «Риторика»	1	33ч	Андреева В.М.
Занятия по программе «Риторика»	2	34ч	Устинова Т.В.
Занятия по программе «Риторика»	3	34ч	Дружкова Т.С.
Занятия по программе «Риторика»	4	34ч	Платова И.А.
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1 - 4	По плану работы классных руководителей (8ч)	классные руководители
Интеллектуальные занятия в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1 - 4	По плану работы лагеря (8ч)	Начальник лагеря
День знаний	1 - 4	1 сентября (4ч)	Зам.директора по ВР, классные руководители,
«День самоуправления» - Дню Учителя посвящается... (концертная программа, проведение уроков)	1 - 4	Октябрь (4ч)	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь (1ч)	Педагог-организатор, классный руководитель 1 класса
Праздничные мероприятия «Мы встречаем Новый год!» (новогодние представления, конкурс стенгазет, новогодних костюмов, праздничные огоньки)	1 - 4	По плану проведения Новогодних праздников (6ч)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор; классные руководители
Посещение выставок, театров, музеев г. Калуги, области, г.Тулы, г.Москвы	1 - 4	В течение года (60ч)	Классные руководители
<b>Направление: общекультурное (250ч)</b>			
Занятия по программе «Умелые руки»	1	33ч	Андреева В.М.
Занятия по программе «Умелые руки»	2	34ч	Устинова Т.В.
Занятия по программе «Умелые руки»	3	34ч	Дружкова Т.С.
Занятия по программе «Умелые руки»	4	34ч	Платова И.А.
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1 - 4	По плану работы классных руководителей (8ч)	классные руководители
Сюжетно-ролевые игры в лагере с дневным пребыванием детей	1 - 4	По плану работы лагеря (8ч)	Начальник лагеря

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения (количество часов)	Ответственные
«День Пожилого человека»	1 - 4	Октябрь (6ч)	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный конкурс чтецов «Живая классика»	3 - 4	Январь – февраль (2ч)	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Посещение выставок, театров, музеев г. Калуги, области, г.Тулы, г.Москвы	1 - 4	В течение года (60ч)	Классные руководители
Районный фестиваль «Радуга талантов»	3 - 4	Март – апрель (8ч)	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Праздник Детства	1 - 4	Июнь (8ч)	Начальник лагеря

### 3.2.2. Годовой календарный учебный график МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Календарный учебный график реализации образовательной программы начального, общего образования составлен в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Дата начала учебного года - 1 сентября

даты окончания учебного года – 25 мая;

Продолжительность учебного года:

для 1-х классов - 33 учебные недели (165 дней) при 5-ти дневной учебной неделе без учета праздничных дней;

для 2 – 4-х классов - 34 учебные недели (170 дней) при 5-ти дневной учебной неделе без учета праздничных дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней (в 1 классе – 37 дней).

Учебные занятия по программе начального общего образования проводятся в 1 смену при 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – уроки по 45 минут каждый с рекомендованной динамической паузой;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока при получении начального общего образования (2-4 классы) составляет 45 минут.

В соответствии с п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 объем недельной нагрузки в 1-х классах – 21 час (4 урока в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры), во 2-4 классах – 23 часа (2 дня по 4 урока и три дня – по 5 уроков).

Начало занятий – 08.30.

#### Расписание звонков

урок	время	перемена
зарядка	8 <sup>25</sup> - 8 <sup>30</sup>	



1	$8^{30} - 9^{15}$	10
2	$9^{25} - 10^{10}$	15
3	$10^{25} - 11^{10}$	15
4	$11^{25} - 12^{10}$	10
5	$12^{20} - 13^{05}$	10
6	$13^{15} - 14^{00}$	10

В 2020 году нерабочие праздничные дни 23 февраля, 8 марта и 9 мая совпадают с выходными днями, а значит, переносятся на следующие после праздничных рабочие дни — на 24 февраля, 9 марта и 11 мая соответственно.

4 января (сб) → 4 мая (пн)

5 января (вс) → 5 мая (вт)

В 2020/2021 учебном году:

1 четверть: 01.09.2020 г. – 30.10.2020г.

2 четверть: 09.11.2020г. – 29.12.2020г.

3 четверть: 13.01.2021г. – 21.03.2021г.

4 четверть: 31.03.2020г. – 25.05.2021г.

Сроки и продолжительность каникул:

- 1) осенние каникулы с 02 ноября по 8 ноября 2020 года (7 дней); 4 ноября – День народного единства.
- 2) зимние каникулы с 30 декабря 2020 года по 12 января 2021 года (14 дней),
- 3) дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса: с 8 февраля 2021 года по 14 февраля 2021 года (7 дней),
- 4) весенние каникулы с 22 марта по 30 марта 2021 года, (9 дней);
- 5) летние каникулы с 26 мая по 31 августа 2021 года (1-4 классы);

На уровне начального общего образования аттестация достижений обучающихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения при получении начального общего образования в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Промежуточные итоговые отметки во 2-4 классах в баллах выставляются за I, II, III, IV четверти. Если на предмет отводится один час в неделю по учебному плану, разрешается выставлять промежуточные итоговые отметки по данному предмету за I и II полугодие во 2-4 классах.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

### Календарный учебный график

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					
№/нд	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14		15	16	17	18	
Пн		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Вт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Ср	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Чт	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Пт	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Сб	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Вс	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	

	Январь					Февраль					Март					Апрель					Май				
№/нд		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32	33	34	35		36	37	38	39	40
Пн		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Вт		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Ср		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Чт		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Пт	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Сб	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Вс	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

4 ноября - День народного единства.

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.**

Система условий реализации ООП НОО МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

#### **3.3.1 Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических**

##### **Кадровые условия**

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования школа полностью обеспечена кадровым составом: 4 учителя начальных классов, 3 специалиста – предметника (по предметам «иностранный язык», «музыка», «информатика»). В школе есть школьный психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1 имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях 37 лет, высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	2 имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 30 и 38 лет, образование: высшее профессиональное и среднее специальное
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	7 имеется	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование 6 учителей, среднее специальное образование – 1 учитель
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1 имеется психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	4 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование 4 учителя
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующий профилю кружка, секции, детского объединения	Высшее профессиональное образование

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования  
МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2020/2021 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому (дата, наименование ОО)	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации, переподготовки (дата, наименование ОО, тема)
1	Устинова Татьяна Викторовна	2 класс: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура	Высшее: КГПИ им. К.Э.Циолковского, 1994, по специальности "математика", с дополнительной специальностью "информатика и ИКТ"	Соотв. занимаемой должности	26.12.2017-31.01.2018 - АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"; 14.03-09.04.2019 - ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования" (108ч, №1499-19УД, 40 № 33358); 28.01.2020-19.03.2020 - ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе "Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС"(108 часов, 40№37994, 980-20 УД)2020 Московская академия профессиональных компетенций; 20.04.2020.--01.06.2020 г. обучение по профессиональной программе "Технологии активного обучения и методика организации деятельности педагога-организатора в условиях реализации ФГОС"(108 ч.;180001328226 рег.№ ППК 3372-19) 20.07.2020 диплом о профессиональной переподготовке некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" по программе "Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС" № 590400015023 59Л01№0003895 рег.№ 09729.
2	Дружкова Татьяна	3 класс: русский язык,	Высшее: Киргизский	Соотв.	июнь 2014 года - ГАОУ ДПО «КГИМО» по

	Степановна	литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура 4 класс: ОРКСЭ	государственный педагогический институт им. В.В. Маяковского, 1988, учитель начальных классов	занимаемой должности	программе «Педагогика и методика начального образования» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе» (72 ч., № 2838-14-УД); 2016 (13.04-20.05) - ГАОУ ДПО «КГИРО» по программе "Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях РФ" (72ч., 2499-16УД); 26.12.2017-31.01.2018 - АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"; 14.03-09.04.2019 - ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе " Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования" (108ч, №1486-19УД, 40№ 33345).
3	Платова Ирина Анатольевна	4 класс: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура	Высшее: КГПИ им. К.Э.Циолковского, 1982, учитель начальных классов	Соотв. занимаемой должности	апрель 2015 года - ГАОУ ДПО «КГИМО» по программе «Педагогика и методика начального образования» по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования» (72ч, №1610-15УД); 2016 (13.04-20.05) - ГАОУ ДПО «КГИРО» по программе "Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях РФ" (72ч., 2514-16УД); 05-26.06.2017 ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе" Учебная дисциплина "Шахматы" в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО" (54ч., №3656-17УД) 26.12.2017-31.01.2018 - АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"

					14.03-09.04.2019 - ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования" (108ч, №1497-19УД, 40№ 33356)
4	Андреева Валентина Михайловна	1 класс: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура	Высшее: КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1993, учитель начальных классов	Высшая	апрель 2015 года - ГАОУ ДПО «КГИМО» по программе «Педагогика и методика начального образования» по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования» (72ч, №1596-15УД); 13.11.2015 - АУ "Институт развития образования Ивановской области" по программе "Государственно-общественный характер управления образовательной организацией как условие успешной социализации обучающихся с ОВЗ"; 26.12.2017-31.01.2018 - АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"; 01.02.-01.03.2018 - ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе "Актуальные вопросы преподавания модуля ОПК в рамках комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР" 14.03-09.04.2019 - ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования" (108ч, №1482-19УД, 40№ 33341)
5	Тимофеева Марина Владимировна	1, 2, 3, 4 классы: музыка	Среднее специальное: Чечено-Ингушское муз. училище, г.Грозный, 1981 г., преподаватель музыкальной школы, специальность - фортепиано	Высшая	06.02.-10.04.2017 года - ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе Реализация ФГОС НОО и ООО в предметной области "Искусство" (108 ч. №1522-17УД) 23.01.-07.03.2017 - ГАОУ ДПО по программе "Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС" 26.12.2017-31.01.2018 - АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Обучение педагогических

					работников навыкам оказания первой помощи"
6	Перова Марина Александровна	2, 3, 4, классы: немецкий язык	Высшее: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2010, учитель истории	Высшая	26.01.-06.04.2017 - ГАОУ ДПО «КГИРО» по программе "Лингводидактические и прогматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС" (108 ч. №1324-17УД); 26.12.2017-31.01.2018 - АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"; 2020 - ГАОУ ДПО Калужской области "КГИРО" по программе "Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории в условиях реализации ФГОС"(108 ч.40№37980 966-20-УД). 13.04.2020-25.05.2020 Московская академия профессиональных компетенций по программе "Методика преподавания немецкого языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС"(108 ч,180002358527, ППК 3361-12) 2020/20.07.профессиональная переподготовка некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" по программе" Педагогическое образование. Иностранный язык в условиях реализации ФГОС" № 590400015022 59Л01№0003895 рег.№ 09726.
7	Семенова Ирина Ивановна	2, 3, 4 классы: информатика	Высшее: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005, учитель русского языка и литературы	Первая квалификационная категория	25.01.-30.03.2017 - ГАОУ ДПО «КГИМО» по программе "Особенности обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС" (72 ч , №891-17УД) 26.12.2017-31.01.2018 - АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 28.01.-16.04.2019 - ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе "Интернет сервисы web 2.0 в



					<p>деятельности педагога как средство реализации ФГОС" (72ч, 1852-19УД, 40№ 33654)</p> <p>2019.20.11. Сертификат онлайн-урок "Как защитится от кибермошенничества. Правила безопасности в кибер пространстве"(центральный банк российской федерации)</p> <p>27.06.2018 диплом Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" по программе "Педагогическое образование. Информатика в условиях реализации ФГОС ООО,СО(Серия 59Л01,№0003895 №02367);</p> <p>13.04.20-28.04.20 ООО"Верконт-Сервис по программе "Создание учебных материалов для общеобразовательных предметов в образовательных организациях общего образования в условиях развития современной цифровой образовательной среды"(36 часов Рег.номер 8821);</p> <p>06.02.20-13.03.20 ОГАУ ДПО "Институт развития образования Ивановской области" по программе "Повышение результативности деятельности школы в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования"(36 часов, №372410910925 Рег.ном№1171)</p> <p>28.01.20-26.03.20 КГИРО по программе: "Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами"(108 часов 40№38489 Рег.№1475-20 УД)</p>
8	Шитова Кристина Александровна	психолог	КГУ им. Циолковского, 2017, по специальности "Практическая психология", получила квалификацию клинического психолога	нет	15.06.2020-09.07.2020 ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе "Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования"(108 ч.40№40703 рег.№3688-20УД)

9	Шешина Анжела Владимировна	Учитель - логопед	<p>высшее, КГУ им. Циолковского, 2017- по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавр); 2020 г. - высшее, КГУ им. Циолковского, по направлению подготовки 44.04.02 (Психолого-педагогическое образование) (магистр).</p>	нет	<p>3 курс заочного обучения по профессии магистр «Психолого-педагогическое образование» КГУ им К.Э. Циолковского;  27.11.-12.12.2017 ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе "Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья";  26.12.2017-31.01.2018 - АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"  11.03.-26.03.2019 - АОУ ДПО "КГИРО" по программе "Урегулирование конфликтов в образовании. Школьные службы примирения";  14.11.2019 - ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе "Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства."(36 часов, №4625-19 УД)</p>
---	----------------------------	-------------------	--	-----	---

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от педагогов и администрации образовательных учреждений не только владения способами организации процесса усвоения ребенком предметных, знания возрастной и педагогической психологии, но и владения технологиями формирования УУД в учебной и внеучебной деятельности. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательной деятельностью школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательной деятельности.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности обучающегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности

существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

**Цель:** Создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития личности каждого обучающегося при получении начального общего образования.

**Задачи:**

1. Реализация системы мониторинга сформированности личностных УУД обучающихся.
2. Диагностика индивидуальных возможностей, особенностей развития ребенка.
3. Оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; формирования основных образовательных компетенций (УУД); построения индивидуальной траектории развития ребенка.
4. Создание условий для повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.
5. Создание условий для профилактики возникновения проблем развития обучающихся.

**Сопровождение** – это система профессиональной деятельности всех специалистов образовательной организации, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

**Объект сопровождения** – обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, **предмет** - социально-психологические условия успешного обучения и развития. Методом и идеологией работы является сопровождение.

1. Сопровождение – это следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Психолог занимается не тем, что считают важным учителя или «положено» с точки зрения большой науки, а тем, что нужно конкретному ребенку или группе.

2. Сопровождение – это создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, *создавая ситуации выборов* (интеллектуальных, этических, эстетических) побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания по отношению к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка. Психологическое сопровождение, осуществляемое школьным психологом, не ставит своей целью активное направленное воздействие на те социальные условия, в которых живет ребенок, и ту систему обучения и воспитания, которую выбрали для него родители. Цель сопровождения реалистичнее и прагматичнее - создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической Среды *условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.*

4. Психологическое сопровождение ребёнка в школе преимущественно осуществляется *педагогическими средствами*, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Преимущество таких скрытых форм воздействия, по сравнению с непосредственным вмешательством психолога в жизнь ребенка, его внутришкольные и внутрисемейные отношения очевидно. Это особым образом задает роль педагога в модели психологической практики. Он оказывается *соратником психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка и основным её реализатором*. Психолог же помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников.

Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает:

- 1) осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- 2) определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;
- 3) разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
- 4) приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

По этим параметрам и нужно оценивать эффективность деятельности школьного психолога. Сами создаваемые условия могут далеко не сразу привести к реальным изменениям, а на состоянии поведения или обучения отдельных учеников не сказаться вообще. Такие случаи сами по себе не могут рассматриваться как результат недостаточной психологической работы.

Задача психолога - создать такие условия, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться - в этом смысл профессиональной сопровождающей деятельности школьного психолога. Воспользуется ли ребенок этим новым знанием, применит ли его в жизни, зависит от него. От него и от его родителей, если они всё ещё несут основную ответственность за его жизнь.

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Рассмотренные принципы в реальном процессе обучения выступают во взаимодействии друг с другом, как и закономерности обучения, на базе которых они сформулированы, и функционируют как целостная система. Поэтому любой из принципов приобретает свое действительное значение лишь в связи с другими и преувеличение в обучении значения одних принципов и недооценка роли других приводят к снижению его эффективности.

## **Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО**

### *1. Профилактика.*

Психопрофилактика— это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного детства. Это разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактика связана с решением задач предупредительного характера, предотвращающих наступление нежелательных психологических последствий в развитии ребенка: отставания, задержек в развитии, появления нежелательных черт характера, дурных привычек и наклонностей. Для проведения данной работы психолог, зная возможные причины возникновения подобных явлений, должен уметь вовремя заметить и устранить их. Этой цели, в частности, служит психологическая подготовка педагогов и родителей, в ходе которой психолог их обучает внимательно наблюдать за ребенком и своевременно замечать всё, что может привести к отклонениям в психическом развитии.

Психологическая профилактика предполагает:

- 1) ответственность за соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- 2) своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- 3) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

### *2. Диагностика.*

Психодиагностика предполагает профессиональное владение методами психологического исследования ребенка. В процессе психодиагностики основными задачами психолога становятся оценка и квалифицированная психологическая характеристика индивидуальных особенностей и поведения детей и взрослых в системе образования, опирающаяся на достоверные и надежные данные.

В компетенцию и обязанности детского психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических

новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

Задача психодиагностики — дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, — учителям, воспитателям, родителям.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. *Консультирование* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Психологический смысл консультации *состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему.*

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. *Развивающая работа.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. *Коррекционная работа.*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) –организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

*Цель психокоррекции:* создание условий для развития социально-приемлемых способов поведения ребенка: положительных форм привлечения внимания (совершать добрые поступки), позитивной модели проявления лидерских качеств (настоящий лидер - тот, кто заботится о своих друзьях), преодоление страха, формирование чувства меры, умение дружить, быть ответственным и т.д.

6. *Просвещение.*

Психологическое просвещение — *это приобщение взрослых — воспитателей, учителей, родителей — и детей к психологическим знаниями психологической культуре.*

Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

- знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснить результаты новейших психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- достичь понимания необходимости практической психологии в учебно-воспитательном учреждении.

7. *Экспертиза* – это особый вид профессиональной деятельности. Ситуации, когда психолог должен провести квалифицированную экспертизу, - в условиях деятельности консилиума образовательного учреждения, при оценке готовности ребенка к началу школьного обучения, на психолого-медико-педагогических комиссиях, в ситуации

судебно-психологической экспертизы, при участии в качестве специалиста в уголовном процессе, при необходимости экспертизы психолого-педагогических программ, учебных пособий и других инновационных проектов в образовании.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

### *1. Работа с обучающимися*

– Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

– Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

– Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

– Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

– Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

– Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

– Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

### *2. Работа с педагогами и другими работниками школы.*

– Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

– Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

– Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

### *3. Работа с родителями.*

– Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых



принимают участие как родители, так и дети.

– Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

– Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

### **Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО**

*Уровень индивидуального сопровождения.* На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатывается план действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка.

*Уровень группового сопровождения.* На данном уровне ведется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатывается план действий, направленный на решение возникших трудностей группы детей.

*Уровень класса.* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

*Уровень организации.* На данном уровне работа ведется школьным психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. Разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

### **Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учёт системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность

видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

### **Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий**

Задачу оценки уровня развития у учащихся основных видов УУД следует рассматривать одновременно и как *традиционную* для методологии психолого-педагогической диагностики, и как *новую* и нетривиальную по своей содержательной направленности.

К сожалению, иногда общепринятое применение тестов при экспертизе содержания и методов обучения приводит к выводам, которые, в лучшем случае, просто некорректны, а на самом деле – по большому счету – противоречат интересам, как самого ученика, так и всего общества. Таким образом, увлечение тестами, направленными на оценку компетентностей элементарного уровня как показателей эффективности обучения, неправомерно.

Все это делает необходимой разработку *принципиально иного* (по сравнению с действующими средствами контроля) *инструментария* для оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся. Прежде чем выбрать тот или иной диагностический инструментарий необходимо вспомнить следующие требования, которым должен соответствовать методический комплекс, направленный на оценку развития УУД:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психолого-педагогического сопровождения.

*Задачи психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.*

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

*Направления работы психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий.*

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
2. Педагогическая (предметные, метапредметные, личностная (некоторые качества) УУД) и психологическая (личностные УУД) диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Педагогическое развитие и коррекция в урочной и внеурочной деятельности.

*Ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий.*

– в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

– в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

– в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

– в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы.**

**Цель программы коррекционной работы школы** – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

*Цель.* Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

#### *Задачи:*

– выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

– определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

– осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

#### *Направления работы:*

##### 1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

##### 2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

##### 3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

*Ожидаемый результат:*

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми.**

*Цель.* Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

*Задачи:*

- осуществить подбор диагностического инструментария для выявления вида одаренности детей с учётом возрастных особенностей.
- создать банк данных по одаренным детям.
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

*Направления работы:*

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей с помощью наблюдений педагогов.
2. Привлечение педагогами одарённых детей к творческим конкурсам, олимпиадам, проектно-исследовательской деятельности.
3. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
4. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, содействие социализации учащихся

*Ожидаемый результат:*

- сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
- постоянное сотрудничество между педагогом-психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми (использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);
- формирование методического банка (наблюдения, экспертные листы родителей и педагогов) для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

*Цель.* Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

*Задачи:*

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Направления работы:*

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

*Ожидаемый результат:*

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

В реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса участвуют все участники образовательного процесса.

Одним из основных требований, предъявляемых к качественному эффективному процессу реализации психолого-педагогической программы сопровождения ФГОС НОО является кадровое обеспечение специалистами, имеющими курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО.

МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» - это типовое учебное заведение, в котором начальное общее образование получают обучающиеся 1 – 4 классов. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС НОО. Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Социально-психологическая служба представлена психологом и педагогом-организатором (Железняк К.А.), учителем-логопедом (Шешина А.В.). У психолога и учителя-логопеда нет отдельных кабинетов для индивидуальной и консультативной работы, они работают в учебных классах школы.

#### **Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

#### **Психологическая эффективность:**

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

#### **Схема психолого-педагогического мониторинга формирования УУД в основной школе**

Входной контроль обучающихся начальной школы целесообразно проводить в начале обучения в 1-х классах.

Итоговый контроль учащихся начальной школы следует проводить в середине/конце 4 класса.

#### **Финансовые условия реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в смете расходов по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10), в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год, на основании бюджетной сметы.

Критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы НОО, определены в локальных правовых актах о стимулирующих выплатах. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с Законом Калужской области от 07.05.2008 № 428-ОЗ «Об установлении региональной системы оплаты труда работников образовательных учреждений», коллективным договором МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» в 2018/2019 учебном году стоимость 1 ученико-часа для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебную деятельность установлена в размере 10,94 рублей. Расчёт заработной платы педагогических работников производится в строгом соответствии со стоимостью учинко-часа.

**Образовательная организация самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательная организация:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта начального уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности

<b>Региональный расчётный норматив должен покрывать следующие расходы на год:</b>	
оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления	98 %

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов	2%
<b>Формирование фонда оплаты труда</b>	
фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части.	да
базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения	да
рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением	да
базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;	да
общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах	да
<b>Образовательная организация самостоятельно определяет:</b>	
соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;	78% и 22%
соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно - управленческого и учебно-вспомогательного персонала	70% и 30%
соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда	85% и 15%
порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами	Положение по школе
<b>Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательная организация:</b>	
1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;	да
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;	да
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;	да
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта начального уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;	да



5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу школы	да
---	----

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического коллектива организации.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

### Материально-технические условия

МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности кабинеты начальной школы оснащены интерактивными досками, компьютерами, мультимедиапроекторами, офисными центрами (сканер, копир, принтер), имеется спортивный зал, приобретён спортивный инвентарь, обновлена и дополнена медиатехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, обновлен и пополнен банк наглядных пособий и лабораторного оборудования, имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

### Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности

потребности	оборудование
создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	9 интерактивных досок; 12 мультимедиапроекторов; 45 компьютеров
получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	45 компьютеров с выходом в Интернет Школьная библиотека (обновлён и пополнен библиотечный

	фонд)
проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	9 интерактивных досок (обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение) обновлен и пополнен банк наглядных пособий и лабораторного оборудования
наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	1 цифровой микроскоп 20 световых микроскопов; Готовые микропрепараты растительных и животных организмов; Набор гербариев «Основные группы растений», гербарии по морфологии и биологии растений, коллекции: «Голосеменные растения», «Насекомые леса и культурных ландшафтов», муляжи скелетов позвоночных животных.
создание материальных объектов, в том числе произведений искусства	Кабинет домоводства ( швейные машинки – ручные 5 шт, электрическая 1 шт, оверлог – 1 шт., спицы вязальные 5 комплектов, крючки вязальные разных размеров 5 наборов, пяльцы для вышивания – 15 шт.); мастерские (станок СТД - 2 шт., ТВ -6 – 2 шт., станок сверлильный – 2 шт., станок заточной – 1 шт., верстак слесарный – 6 шт. , верстак столярный – 10 шт., напильники, рубанки, стамески, молотки, и др., электровыжигательные аппараты 5 шт.)
обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	20 компьютеров с выходом в Интернет
проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Чертежные инструменты, 20 компьютеров с выходом в Интернет
исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Музыкальный синтезатор; металлофон, бубен, 20 колокольчиков, компьютер
физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх	спортивный зал, спортивная площадка, приобретён спортивный инвентарь
планирование учебной деятельности, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	20 компьютеров, 7 ноутбуков
размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность	собственный сайт
проведение массовых мероприятий, собраний, представлений	спортивный зал, рекреации 1 и 2 этажей

**Материально – техническое обеспечение школы**

В МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» имеется 13 видеопроекторов, 20 принтеров, 2 сканера, 3 цифровых фотоаппарата, 2 видеокамеры, документ-камера, 1 DVD, 1 ж/к телевизор, 1 музыкальный центр, 2 цифровых микроскопа, цифровая лаборатория «Архимед» по физике, цифровая лаборатория «Архимед» по химии, система для голосования и тестирования; система тестирования VOTUM, оборудование для изготовления книгоиздательской продукции (2 брошюратора, резак, ламинатор). В целях внедрения информационных спутниковых технологий в образовательный процесс были приобретены два ГЛОНАСС-навигатора и солнечная батарея.

В школе 1 компьютер приходится на 3,5 ученика.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» имеется:

№ п/п	Направление деятельности	Название кабинета	Оснащение	Примечания
1	Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет (22,6 кв.м)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спиротест УСПЦ – 01 ТУ 9442-001-18859607-2007 МИТК –М</li> <li>• Осветитель таблиц остроты зрения (аппарат Ротта) ОТИЗ-40-01</li> <li>• Ингалятор ВУЛКАН-3 № 221123 ТУ 9444-003-07565461-2006</li> <li>• Тренажер вертебральный Свинг машина (Электрический вибромассажер для ног) FM – 2343-2</li> <li>• Тренажер вертебральный Backlife</li> <li>• Весы медицинские РП – 150 МГ №322 ТУ 9441-004-00226425-2005</li> <li>• Ростомер РМ -1 Диакомс</li> <li>• Измеритель артериального давления механический</li> </ul>	Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана министерством здравоохранения Калужской области ЛО-40-01-001160 от 10.02.2016 (приложение №1 серия КЖ-40 010333) срок действия - бессрочно
2		Процедурная (8,3 кв.м)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Облучатель бактерицидный ОБН-150 «Азов»</li> <li>• Холодильник Indesit SD-125</li> </ul>	

3	Питание	Столовая (74,4 кв. м)	<p>Электроплита  Зонт вытяжной  Мармит 1 блюдо  Мармит 2 блюдо  Прилавок нейтральный  Мойка 3-х секционная  Пароконвектомат  Водонагреватель  Эл. Сковорода  Стол�ы разделочные  Тестомес  Протирочная машина  Мойка 1 –секционная  Мойка 2-секционная  Мясорубка  Овощечистка  холодильник  стеллаж  зал для приема пищи на 60 посадочных мест</p>		
4		Спортивная работа	Спортзал 162 м <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)</li> <li>• маты гимнастические;</li> <li>• лыжные комплекты;</li> <li>• настольные игры;</li> <li>• столы теннисные;</li> <li>• обручи; скакалки;</li> <li>• бревно гимнастическое;</li> <li>• брусья гимнастические;</li> <li>• перекладина;</li> <li>• конь гимнастический;</li> <li>• мостик гимнастический;</li> </ul>	
			Спортивная площадка 6500 м <sup>2</sup>		
5		Учебная деятельность	Кабинет начальных классов №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика»;</li> <li>• Рабочее место учителя в составе процессора, монитора, принтера с выходом в Интернет;</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>	
6	Кабинет начальных классов №2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика»;</li> <li>• Рабочее место учителя в составе процессора, монитора, принтера с выходом в Интернет;</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>		
7	Кабинет начальных классов №3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика»;</li> <li>• Рабочее место учителя в составе процессора, монитора, принтера с выходом в Интернет;</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>		

8		Кабинет информатики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 компьютеров в локальной сети и с выходом в интернет,</li> <li>• мобильный компьютерный класс (7 портативных компьютеров, тележка для компьютеров, оснащенная электрикой, точка беспроводного доступа),</li> <li>• видеопроектор (2 шт.)</li> <li>• 1 ноутбук</li> <li>• два принтера</li> <li>• один принтер-сканер</li> <li>• один брошюратор</li> <li>• один резак для изготовления книгоиздательской продукции;</li> <li>• три видеокамеры;</li> <li>• три цифровых фотоаппарата;</li> <li>• экран.</li> <li>• Синтезатор;</li> <li>• Активная акустическая система;</li> <li>• Микшер (4 канала);</li> <li>• Усилитель;</li> <li>• Аудиомагнитола;</li> <li>• Микрофоны;</li> <li>• Телевизор ЖК;</li> <li>• Видеоплеер;</li> <li>• Автотренажер;</li> <li>• Оборудование для дистанционного обучения.</li> </ul>	
9		Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер с выходом в Интернет;</li> <li>• ЖК-монитор;</li> <li>• принтер</li> </ul>	
10		Техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трактор МТЗ-80У</li> <li>• Прицеп 2ПТС-4</li> <li>• Прицепные орудия (плуг, культиватор, рыхлитель, картофелесажалка, картофелекопалка)</li> </ul>	

Три из четырех кабинетов начальных классов оснащены интерактивными досками (кабинеты №1, 2, 3). Для проведения уроков информатики и других предметов используется кабинет информатики. В школе имеется лингафонный кабинет.

#### Программное обеспечение:

➤ На всех компьютерах, используемых в школе, установлено программное обеспечение из комплекта СБПО (Стандартного (базового) пакета программного обеспечения).

➤ Дополнительное программное обеспечение – VIPNet (программа по защите персональных данных) установлена на компьютере в кабинете зам. директора по УВР; 1С Образование, Гарант Сервер и Гарант Клиент установлены на компьютерах в кабинете информатики.

В школе имеется спортивный зал, его площадь составляет 162 м<sup>2</sup>, спортивная площадка (6500 м<sup>2</sup>). Спортивное оборудование имеется в достаточном количестве: закуплены футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, лыжные наборы, гимнастические маты.

В школе есть современная музыкальная аппаратура.

Площадь учебных мастерских составляет 71.1 м<sup>2</sup>

Питание осуществляется в школьной столовой, число посадочных мест 60. Все обучающиеся получают бесплатные завтраки, горячие обеды – за счет родительской платы.

В школе - центральное отопление, температурный режим в норме.

Медицинское обслуживание осуществляет школьный медицинский кабинет, Октябрьская амбулатория.

### **Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

#### **Информационно-образовательная среда образовательной организации**

Информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты),

- культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Все учителя начальных классов прошли специальные курсы ИКТ компетентности.

Информационно-образовательная среда школы *обеспечивает* возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений, информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-  взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (контент - фильтрация));

-  взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Школьная библиотека располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

В классах, реализующих ФГОС НОО используется учебно-методический комплект «Школа России», обеспеченный не только учебно-методической литературой, но и электронными пособиями по всем предметам учебного плана.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ. Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин.

Для реализации образовательной программы начального общего образования используется комплекс интерактивных средств обучения и обучающие программы по предметам.

### СВЕДЕНИЯ

#### об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования «Школа России»

1. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования

класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Наименование используемого учебника/уч. пособия/электронного приложения, автор, издательство, год издания/выпуска	Количество экземпляров, находящееся в фактическом наличии	
1 ФГОС	Русский язык	Горецкий В.Г. Русская азбука: учебник для 1 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016. К уч. прилагается CD-ROM Канакина В.П. Русский язык: учебник для 1 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть – 26  9  I часть - 26 II часть – 26  9	
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник для 1 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть – 26  9	
	Математика	Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть – 26  9	
	Окружающий мир		Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть – 26  7 20
			Плешаков А.А. Атлас от земли до неба. М.: Просвещение, 2012	22
Плешаков А.А. Великан на поляне. М.: Просвещение, 2012			20	
Плешаков А.А. Зеленые страницы. М.: Просвещение, 2012				
Технология	Роговцева Н.И. Технология: учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2017.	12		

		К уч. прилагается CD-ROM	9
	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь: учебник для 1 класса М.: Просвещение, 2016. К уч. прилагается CD-ROM	14  20
	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2017.	16
	Шахматы	Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.И. Прудникова. Шахматы в школе. Первый год обучения. М.: Просвещение, 2017.	16
2 ФГОС	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык: учебник для 2 класса в 2-х частях. М: Просвещение, 2016, 2017. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть – 26  9
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник для 2 класса в 2-х частях. М: Просвещение, 2012, 2016. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть – 26  9
	Математика	Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016, 2017. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть – 26  9
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016, 2017. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть – 26  9
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 2 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016, 2017. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 16 II часть – 16  3
	Технология	Роговцева Н.И. Технология: учебник для 2 класса. М.: Просвещение, 2017. К уч. прилагается CD-ROM	10  22
	ИЗО	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты: учебник для 2 класса М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	10  21
	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс. М.: Просвещение, 2017. CD-ROM	14  9
	Информатика	Семенов А.Л. Информатика: учебник для 3 класса, часть 1.	22



		М.: Просвещение, 2016	
	Шахматы	Е.И. Волкова, Е.И. Прудникова. Шахматы в школе. Второй год обучения. М.: Просвещение, 2018.	20
<b>3</b> <b>ФГОС</b>	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык: учебник для 3 класса в 2-х частях. М: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 22 II часть – 22 22
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник для 3 класса в 2-х частях. М: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 22 II часть – 22 22
	Математика	Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 22 II часть – 22 22
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 22 II часть – 22 22
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 3 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 22 II часть – 22 22
	Технология	Роговцева Н.И. Технология. Человек. Природа. Техника : учебник для 3 класса. М.: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD-ROM	14 23
	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас: учебник для 3 класса М.: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD-ROM	14 17
	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс. М.: Просвещение, 2018. CD-ROM	14
	Информатика	Семенов А.Л. Информатика: учебник для 3 - 4 класса, часть 2. М.: Просвещение, 2014, 2018.	22
	Шахматы	Е.И. Волкова, Е.И. Прудникова. Шахматы в школе. Третий год обучения. М.: Просвещение, 2019.	20
<b>4</b> <b>ФГОС</b>	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык: учебник для 4 класса в 2-х частях. М: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 24 II часть – 24 18

Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 24 II часть – 24  18
Математика	Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 24 II часть – 24  18
Окружающий мир	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 24 II часть – 24  18
Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 24 II часть – 24  20
Технология	Роговцева Н.И. Технология. Человек. Природа. Техника : учебник для 4 класса. М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	14   18
ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник: учебник для 3 класса М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	14   18
Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс. М.: Просвещение, 2019. CD-ROM	I часть - 8 II часть – 8  8
Информатика	Семенов А.Л. Информатика: учебник для 4 класса, часть 4. М.: Просвещение, 2016	24
Основы религиозных культур и светской этики: ОПК	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: пособие для 4 класса. М.: Просвещение, 2016, 2019.	26
Физическая культура	Мой друг физкультура: учебник для 1 – 4 класса. М.: Просвещение, 2012, 2016, 2017.	30

2. Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана:

Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/класс	Наименование печатного образовательного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса (ЭОР)	Количество экземпляров
Русский язык		ПК «Начальная школа» М: ООО «Кирилл и Мефодий»,	1

		2008	
		ПМК «Академия младшего школьника: 1–4 класс» М: ООО «Новый диск» , 2010	1
		Обучающаяся программа-тренажер «Фраза». М: ООО «Новый диск» , 2004	1
		ПМК «Русский язык. Начальная школа». РБ: НП ООО «ИНИС-СОФТ».2003	1
Литературное чтение	Родничок: книга для внеклассного чтения для 1 класса.		20
		ПМК «Буквария. Обучение чтению» М: ООО «Новый диск» , 2010	1
Технология		ПМК «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество» М: ООО «Новый диск» , 2010	1
Музыка	Сергеева Г.П. Мир музыки: методическое пособие. М: ООО «Новый диск» , 2011		1
		ПМК «Мир музыки» М: ООО «Новый диск» , 2011	1
		ПК «Учимся понимать музыку» М: ООО «Кирилл и Мифодий», 2011	1
ИЗО		ПМК «Азбука искусства» М: ООО «Новый диск» , 2011	1

### 3. Укомплектованность библиотеки справочной литературой, используемой в учебной деятельности

Автор	Название
Попова Т.В.	Морфемно-словообразовательный словарь русского языка
Лекант П.А.	Школьный орфоэпический словарь русского языка
Гольберг И.М.	Словарь грамматических трудностей русского языка
Березович Е.Л.	Этимологический словарь русского языка
Андреева И.В.	Словарь православной лексики в русской литературе XIX - XX вв
Крысин Л.П.	Современный словарь иностранных слов
Баранов М.Т.	Школьный словарь образования слов русского языка
Баско Н.В.	Фразеологический словарь русского языка
Ушаков Д.Н.	Орфографический словарь
Жуков А.В.	Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка

Чернец Л.В.	Школьный словарь литературоведческих терминов
Львов М.Р.	Толковый словарь антонимов русского языка
Курилова А.Д.	Новый фразеологический словарь русского языка
	Толковый словарь
	Орфографический словарь
	Этимологический словарь
	Большая Российская энциклопедия. Т 1 - 9
	Большая Российская энциклопедия. Т 17 – 20.
	Большая Российская энциклопедия. Россия.
	Школьная энциклопедия "Руссика" ИДМ
	Русские писатели. Библиографический словарь
Под ред. В. Славкина	Русский язык. Справочник школьника.
	Математика. Справочник школьника.
	Математическая энциклопедия. Т 1 - 5
Н.А. Кун	Мифы и легенды Древней Греции
	Энциклопедический словарь юного техника
	Энциклопедический словарь юного художника
	Краткий словарь по эстетике
М.Т. Баранов	Русский язык. Справочные материалы.
Под ред.С.В. Тураева	Русский язык. Справочные материалы.

### Список цифровых образовательных ресурсов, используемых в учебной деятельности (медиаотека)

#### 1. УМК "Русский язык" 1 - 4 кл. 2 класс:

Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: Вита-Пресс, Компакт-Бук, 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов для УМК по русскому языку системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, под руков. В.В. Репкина. - М. : Вита-Пресс, 2007.

#### 2. УМК "Русский язык" 1 - 4 кл. 3 класс:

Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: Вита-Пресс, Компакт-Бук, 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов для УМК по русскому языку системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, под руков. В.В. Репкина. - М. : Вита-Пресс, 2007.

#### 3. УМК "Русский язык" 1 - 4 кл. 4 класс:

Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: Вита-Пресс, Компакт-Бук, 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов для УМК по русскому языку системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, под руков. В.В. Репкина. - М. : Вита-Пресс, 2007.

#### 4. Бунеев Р.Н.

Моя любимая азбука. 1 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Бунеев Р.Н. и др. Моя любимая азбука. 1 кл./Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. : 2-е изд. - М. : Баласс, 2003.

#### 5. Бунеев Р.Н.

Русский язык. 2 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. 2 кл./Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. : 2-е изд. - М. : Баласс, 2003.

**6. Бунеев Р.Н.**

Русский язык. 3 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. 3 кл./Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. : 2-е изд. - М. : Баласс, 2003.

**7. Бунеев Р.Н.**

Русский язык. 4 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. 4 кл./Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. : 2-е изд. - М. : Баласс, 2003.

**8. Бунеев Р.Н.**

Маленькая дверь в большой мир. 2 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Маленькая дверь в большой мир. 2 кл. : 3 -е изд. - М.: Баласс, 2004.

**9. Бунеев Р.Н.**

В одном счастливом детстве. 3 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. В одном счастливом детстве. 3 кл. : 3 -е изд. - М.: Баласс, 2005.

**10. Бунеев Р.Н.**

В океане света. 4 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. В океане света. 4 кл. : 3 -е изд. - М.: Баласс, 2004.

**11. Демидова Т.Е.**

Моя математика. 1 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Демидова Т.Е. и др. Моя математика. 1 кл./Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. : 2 -е изд. - М. : БАЛАСС, 2007.

**12. Демидова Т.Е.**

Моя математика. 2 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Демидова Т.Е. и др. Моя математика. 2 кл./Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. : 2 -е изд. - М. : БАЛАСС, 2007.

**13. Демидова Т.Е.**

Моя математика. 3 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Демидова Т.Е. и др. Моя математика. 3 кл./Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. : 2 -е изд. - М. : БАЛАСС, 2007.

**14. Горячев А.В.**

Информатика в играх и задачах. 1 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 1 кл./Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.: 2-е изд. - М. : БАЛАСС, 2002.

**15. Горячев А.В.**

Информатика в играх и задачах. 2 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 2 кл./Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.: 2-е изд. - М. : БАЛАСС, 2002.

**16. Горячев А.В.**

Информатика в играх и задачах. 3 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект

цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 3 кл./Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. : 2-е изд. - М. : БАЛАСС, 2002.

**17. Горячев А.В.**

Информатика в играх и задачах. 4 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 4 кл./Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. : 2-е изд. - М. : БАЛАСС, 2003.

**18. Куревина О.А.**

Прекрасное рядом с тобой. 1 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. 1 кл. : 2 -е изд. - М. : Баласс, 2004.

**19. Куревина О.А.**

Прекрасное рядом с тобой. 2 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. 2 кл. : 2 -е изд. - М. : Баласс, 2005

**20. Куревина О.А.**

Прекрасное рядом с тобой. 3 класс.: Комплект цифровых образовательных ресурсов (1 и 2 четверти) к учебнику. - М.: ЗАО "1С", 2008. - 1 электрон. опт. диск. - Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику: Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. 3 кл. : 2 -е изд. - М. : Баласс, 2005.

**3.3.2 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО**

В МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.  Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности
финансовые	Исходя из нормативов	стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием.

	- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.	Оснащение кабинетов школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Создание актов зала.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые **требования к уровню подготовки педагогических работников.**

*Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта*

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	условия соответствия с требованиями и ФГОС
<b>I</b>	<b>Технические средства</b>		
	мультимедийный проектор и экран	4/11	4
	Интерактивные доски	4/8	4
	принтер цветной	1/1	1
	Компьютер в сборе	35/35	24
	Ноутбуки	10/12	12
	цифровая видеокамера	1/1	1
	сканер	4/8	1
	микрофон	4/4	2
	принтер	4/15	2
	оборудование компьютерной сети	1/1	1
	цифровой микроскоп	24/15	12
документ-камера	1	1	

	Лингафонный кабинет	1/1	1
<b>II</b>	<b>Программные инструменты</b>		
	операционные системы и служебные инструменты	на все компьютеры	на все компьютеры
<b>III</b>	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>		
	разработка планов, дорожных карт	имеется	
	заключение договоров	имеется	
	подготовка распорядительных документов учредителя	имеется	
	подготовка локальных актов	имеется	ежегодно
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	имеется	
<b>IV</b>	<b>Отображение образовательной деятельности в информационной среде:</b>		
	размещаются домашние задания	Имеется (электронный дневник)	
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Имеется (самообследование)	
	творческие работы учителей и обучающихся	Имеется (сайт)	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	Имеется (сайт, электронный дневник)	
<b>V</b>	<b>Компоненты на бумажных носителях:</b>		
	учебники	Имеется 100%	100%
	рабочие тетради (тетради-тренажёры)	Имеется	
<b>VI</b>	<b>Компоненты на CD и DVD:</b>		
	электронные приложения к учебникам	11/0	
	электронные наглядные пособия	11/0	
	электронные тренажёры	5/3	
	электронные практикумы	3/2	

В школе 1 компьютер приходится на 3,5 ученика.

класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Наименование используемого учебника/уч. пособия/электронного приложения, автор, издательство, год издания/выпуска	Количество экземпляров, находящееся в фактическом наличии	Необходимый минимум
1 ФГОС	Русский язык	Горецкий В.Г. Русская азбука: учебник для 1 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть - 26  9	16
		Канакина В.П. Русский язык: учебник для 1 класса в 2-х частях. М:	I часть - 26 II часть - 26	16



		Просвещение, 2016. К уч. прилагается CD-ROM	9	
Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение: учебник для 1 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть - 26  9	16
Математика	Моро М.И.	Математика: учебник для 1 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть - 26  9	16
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Мир вокруг нас: учебник для 1 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть - 26	16
			7	
			20	8
			22	8
	Плешаков А.А.	Атлас от земли до неба. М.: Просвещение, 2012	20	8
	Плешаков А.А.	Великан на поляне. М.: Просвещение, 2012	22	8
	Плешаков А.А.	Зеленые страницы. М.: Просвещение, 2012	20	8
Технология	Роговцева Н.И.	Технология: учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2017. К уч. прилагается CD-ROM	12  9	8
ИЗО	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь: учебник для 1 класса М.: Просвещение, 2016. К уч. прилагается CD-ROM	14  20	8
Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2017.	16	16

	Шахматы	Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.И. Прудникова. Шахматы в школе. Первый год обучения. М.: Просвещение, 2017.	16	16
2 ФГОС	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык: учебник для 2 класса в 2-х частях. М: Просвещение, 2016, 2017. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть - 26  9	14
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник для 2 класса в 2-х частях. М: Просвещение, 2012, 2016. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть - 26  9	14
	Математика	Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016, 2017. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть - 26  9	14
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016, 2017. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 26 II часть - 26  9	14
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 2 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016, 2017. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 16 II часть - 16  3	14
	Технология	Роговцева Н.И. Технология: учебник для 2 класса. М.: Просвещение, 2017. К уч. прилагается CD-ROM	10   22	7
	ИЗО	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты: учебник для 2 класса М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	10   21	7
	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс. М.: Просвещение, 2017. CD-ROM	14   9	14

	Информатика	Семенов А.Л. Информатика: учебник для 3 класса, часть 1. М.: Просвещение, 2016	22	14
	Шахматы	Е.И. Волкова, Е.И. Прудникова. Шахматы в школе. Второй год обучения. М.: Просвещение, 2018.	20	14
<b>3 ФГОС</b>	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык: учебник для 3 класса в 2-х частях. М: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD- ROM	I часть - 22 II часть - 22  22	14
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник для 3 класса в 2- х частях. М: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD- ROM	I часть - 22 II часть - 22  22	14
	Математика	Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса в 2- х частях. М.: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD- ROM	I часть - 22 II часть - 22  22	14
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD- ROM	I часть - 22 II часть - 22  22	14
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 3 класса в 2- х частях. М.: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD- ROM	I часть - 22 II часть - 22  22	14
	Технология	Роговцева Н.И. Технология. Человек. Природа. Техника : учебник для 3 класса. М.: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD- ROM	14   23	7
	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас: учебник для 3 класса М.: Просвещение, 2018. К уч. прилагается CD- ROM	14   17	7

	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс. М.: Просвещение, 2018. CD-ROM	14	14
	Информатика	Семенов А.Л. Информатика: учебник для 3 - 4 класса, часть 2. М.: Просвещение, 2014, 2018.	22	14
	Шахматы	Е.И. Волкова, Е.И. Прудникова. Шахматы в школе. Третий год обучения. М.: Просвещение, 2019.	20	14
4 ФГОС	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык: учебник для 4 класса в 2-х частях. М: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 24 II часть – 24  18	23
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник для 4 класса в 2-х частях. М: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 24 II часть –24  18	23
	Математика	Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 24 II часть – 24  18	23
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 24 II часть – 24  18	23
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	I часть - 24 II часть – 24  20	23
	Технология	Роговцева Н.И. Технология. Человек. Природа. Техника : учебник для 4 класса. М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	14   18	12

ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник: учебник для 3 класса М.: Просвещение, 2019. К уч. прилагается CD-ROM	14  18	12
Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс. М.: Просвещение, 2019. CD-ROM	I часть - 8 II часть - 8  8	12
Информатика	Семенов А.Л. Информатика: учебник для 4 класса, часть 4. М.: Просвещение, 2016	24	23
Основы религиозных культур и светской этики: ОПК	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: пособие для 4 класса. М.: Просвещение, 2016, 2019.	26	23
Физическая культура	Мой друг физкультура: учебник для 1 – 4 класса. М.: Просвещение, 2012, 2016, 2017.	30	23

#### Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года  ежемесячно	Заместители директора
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор школы

<b>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместители директора, учителя, учитель информатики
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательной деятельности	Отчёты в ОО	Директор школы
<b>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов (сентябрь, январь)	Директор школы, рабочая группа
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b>	Обоснование использования списка учебников и учебных пособий для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – май, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь  Заместитель директора

### 3.3.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности, обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений,

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	План «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	План «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации плана «Система условий реализации основной образовательной программы в	Директор школы

ООП НОО.		соответствии с требованиями Стандарта»	
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений,

обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации,

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

### **3.3.4 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.**

№ п/п	мероприятие	Сроки	Ответственные
<i>Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</i>			
1.1.	Внесение изменений и дополнения в Устав учреждения.	Июнь-август 2020 г.	Директор, Администрация
2.	1. Разработка: - основной образовательной программы;	Ежегодно май-август	Заместитель директора по УВР

	-учебного плана; - рабочих программ учебных предметов; - курсов внеурочной деятельности.		
3. 1.	Внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	Июнь 2020г.	Заместитель директора по УВР
4. 1.	Внесение изменений в локальные акты образовательной организации.	Ежегодно по требованию	Заместитель директора по УВР
<i>Издание приказов, регламентирующих введение стандартов начального общего образования в общеобразовательном учреждении</i>			
2.1.	Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования	1 сентября 2020 г.	Директор школы Воробьева Л.А.
2.2.	Об утверждении учебного плана, плана внеурочной деятельности	1 сентября 2020 г.	Директор школы Воробьева Л.А.
2.3.	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	1 сентября 2020 г.	Директор школы Воробьева Л.А.
2.4.	Об утверждении локальных актов	Август 2020г.	Директор школы Воробьева Л.А.
<i>Организационное обеспечение введения ФГОС</i>			
3.1.	Разработка и организация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март – июнь 2020г.	Директор школы Воробьева Л.А. заместитель директора по УВР.
3.2.	Привлечение органов государственного управления ОУ к проектированию ООП НОО	Май-август 2020г.	Директор школы Воробьева Л.А.
<i>Кадровое обеспечение введения ФГОС</i>			
4.1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ОО	Апрель-июнь 2020	Администрация
4.2.	Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Август 2020г.	Заместитель директора по УВР
4.3	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации и	По графику (раз в три года).	Директор школы Воробьева Л.А.



	осуществлении образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО		
4.4.	Участие в семинарах, конференциях муниципального и регионального уровней по реализации ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.5.	Разработка рекомендаций для педагогов: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий;	Март – август 2020г.	Заместитель директора по УВР
4.6.	Разработка диагностических материалов для промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов.	Февраль - июнь 2020г.	Заместитель директора по УВР
4.7.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в соответствии с планом	Сентябрь 2020-май 2021	Заместитель директора по УВР, психолог школы
4.8.	Разработка диагностического инструментария промежуточной оценки личностных результатов.	Март – июнь 2020г.	Заместитель директора по УВР, психолог школы
<i>Информационное обеспечение введения ФГОС</i>			
5.1.	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Сентябрь 2020г. – май 2021	Заместитель директора по УВР
5.2.	Информирование родительской общественности об этапах реализации ФГОС	май 2020г.	Заместитель директора по УВР
5.3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесение дополнений в содержание ООП НОО	Апрель – май 2021г.	Заместитель директора по УВР
5.4.	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС	июнь – сентябрь 2020г.	Заместитель директора по УВР
<i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</i>			
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Май 2021г.	Директор школы Воробьева Л.А.
6.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости	Директор школы Воробьева Л.А.
6.3.	Обеспечение соответствия	Сентябрь 2020г.	Завхоз школы

	санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	– май 2021	Терешкина И.В.
6.4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Сентябрь 2020г. – май 2021	Завхоз школы Терешкина И.В.
6.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: - создание медиатеки обучающихся программ, поддерживающих ФГОС НОО.	Январь-август 2021 г	библиотекарь Болховитина Е.И.
6.6.	Обеспечение ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно август	библиотекарь Болховитина Е.И.
6.7.	Комплектование библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	Февраль - август ежегодно	Заместитель директора по УВР, библиотекарь Болховитина Е.И.
6.8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Дежурный администратор, библиотекарь, учителя - предметники
<i>VII. Финансовое обеспечение введения ФГОС</i>			
7.1.	Внесение изменений в трудовой договор с педагогическими работниками	август ежегодно.	Директор школы Воробьева Л.А.
7.2.	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август ежегодно	Директор школы Воробьева Л.А. председатель профсоюзного комитета Семенова И.И.
7.3.	Анализ материально-технических и информационно-методических условий, расчет стоимости обеспечения требований по разным позициям, установление предмета закупок	январь ежегодно	Директор школы Воробьева Л.А.

### 3.3.5 Контроль за состоянием системы условий

План внутришкольного контроля включает направление «Контроль состояния системы условий». Целью данного контроля является установление степени соответствия условий требованиям Стандарта, выявление проблемных зон и определение необходимых изменений.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результаты промежуточного контроля выявляются через проведение самообследования ОО о результатах деятельности школы за учебный год.

Результатом реализации ООП ООО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательных отношений и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОО, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала организации: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура организации.

#### **Мониторинг педагогических кадров в школе:**

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
- реализация образовательных программ (развивающего обучения,);
- аттестация педагогических кадров.

#### **Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе:**

- кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров.
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

**Мониторинг образовательной деятельности** в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; **мониторинг педагогических кадров**; мониторинг ресурсного обеспечения образовательных отношений; мониторинг изменений в образовательных отношениях.

**Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы** школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся** в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

**Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся** школы: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по

болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

**Мониторинг воспитательной системы** в школе: реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Результаты деятельности в системе внутришкольного мониторинга качества образования (ВМКО) предназначены для использования педагогическим советом школы, администрацией, всеми участниками образовательных отношений, а также экспертными комиссиями при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, таблиц; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Сроки
<b>Условия</b>			
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по предмету учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	Экспертиза	Конец учебного года
Психолого-педагогические условия. Психологический климат в школе	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).	Анонимное анкетирование	Конец учебного года
Материально-технические условия	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Удовлетворенность родителей. Экспертиза, анкетирование	Начало и конец учебного года

Информационно-методические условия (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.	Удовлетворенность родителей. Экспертиза, анкетирование	Конец учебного года
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.	Анонимное анкетирование	Начало и конец учебного года
Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза Зам. директора по УВР	Конец учебного года
<b>Результаты</b>			
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля обучающихся на «4» и «5», - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (в т.ч. проводимых в системе мониторингов качества образования МЦКО, и др.). Сравнение с данными независимой диагностики для части предметов	Промежуточный и итоговый контроль	По итогам четверти, полугодия, года
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП НОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	По итогам полугодия
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП НОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	По итогам года
Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля	Наблюдение, работа с документацией	В течение года

	обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.		
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОО, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на каждом уровне. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне ОО. Доля победителей спортивных соревнований на уровне ОО.	Наблюдение, работа с документацией	В течение года
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о личностных и метапредметных результатах обучения	Анонимное анкетирование	3 раза в год
<b>Реализация образовательных отношений</b>			
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза Зам. директора по УВР	Начало учебного года
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	По итогам года
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС.	Экспертиза Зам. директора по УВР	Начало учебного года
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза наблюдение	По итогам года
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве.	Анонимное анкетирование	По итогам года
Удовлетворённость учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.	Анонимное анкетирование	По итогам года

## **Особенности образовательной организации и взаимодействие с социальными партнерами**

С целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» сотрудничает с рядом социальных партнеров:

***В рамках повышения квалификации педагогических сотрудников***

- ГАО ДП «КГИРО» (повышение квалификации);

***В рамках распространения передового педагогического опыта школы***

- ГАО ДП «КГИРО» (проведение семинаров на базе школы по темам, связанным с реализацией ФГОС НОО);

- отдел образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район» (конференция «Панорама методических идей», заседания РМО, «Неделя открытого урока»);

- представление опыта работы учителей в рамках муниципальных и областных конкурсов профессионального мастерства.

***В рамках сотрудничества с родительской общественностью***

- проведение конкурсов для родителей (законных представителей);

- информирование родителей (законных представителей) об особенностях учебно-воспитательной деятельности;

- участие родителей (законных представителей) в работе Управляющего совета.

<b>Предмет контроля</b>	<b>Цель, содержание контроля</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Формы / методы контроля</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Итог ВШК</b>
Выполнение требований к учебно-методическим и информационным условиям реализации ООП НОО	<p>Проверка соответствия группы условий требованиям нормативных документов (СанПиН, ФГОС и т. п.), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление педагогов, занимающихся внедрением информационных технологий в образовательную деятельность;</li> <li>• анализ обеспеченности образовательного учреждения (далее – ОУ) цифровыми образовательными ресурсами;</li> <li>• эффективность использования школьного сайта для организации взаимодействия с родителями;</li> <li>• эффективность использования педагогами Интернета, собственного электронного портфолио для распространения педагогического опыта;</li> <li>• оценка состояния документации ОУ, связанной с введением и реализацией ФГОС</li> </ul>	Тематический	Комплексно-обобщающий. Изучение документов (СанПиН, приказов Минобрнауки РФ, локальной базы ОУ)	1-я неделя сентября	Директор, заместитель директора по УВР	Заполненные формы № ОО-1, совещания при директоре
Выполнение требований к кадровым условиям реализации ООП	Изучение системы работы учителей начальной школы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий		Комплексно-обобщающий. Наблюдение, беседы с педагогами и обучающимися, анализ	В течение года	Заместитель директора по УВР	Справки по итогам контроля, протоколы педагогического совета



			результатов комплексных диагностических работ обучающихся, анализ портфолио обучающихся, посещение уроков, анализ качества организации внеурочной деятельности в ОО			
Выполнение требований к материально-техническим условиям реализации ООП	Определение степени обеспеченности ОУ необходимыми материально-техническими ресурсами для достижения планируемых результатов ООП (в т. ч. степень обеспеченности учебниками)	Предварительный	Работа с документацией (паспорт кабинетов, каталог библиотеки).	Август	Директор, заместители директора по УВР, завхоз школы	Справка о результатах проверки на совещании при директоре
	Выявление соответствие материально-технического обеспечения кабинетов основной школы требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП. Определение потребности в развитии образовательных ресурсов	Итоговый	Проверка кабинетов	Июнь		Справка по итогам заседания Совета ОО, протокол заседания Совета ОО