



УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ «Октябрьская средняя
общеобразовательная школа» МР «Ферзиковский район»
Л.А. Воробьева — Л.А. Воробьева
Приказ №34/40 от 2 сентября 2024 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа» муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской области

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
3 класса
Кузина Рената**

П. Октябрьский, 2024

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке
2. Психолого-педагогическая характеристика
3. Индивидуальный учебный план
4. Расписание индивидуальных занятий
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
7. Программа сотрудничества с семьей
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

2. Психолого-педагогическая характеристика

Кузин Ренат, обучающийся 3 класса, учится в МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» с 24 сентября 2021 года. Поступил в школу в 8 лет.

Ренат относится к категории «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид». Ему была рекомендована адаптационная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ренату было организовано индивидуальное обучение на дому.

Детский сад ребенок не посещал. Поступил Ренат в школу фактически необучаемым, с высокой тревожностью. К обучению был не готов (задержка речевого развития, недоразвитие психических процессов, не развита мелкая моторика, начальные учебные навыки не сформированы).

Ребенок очень тяжело включается в учебный процесс.

Период адаптации проходит медленно и тяжело. Обучаясь в 1 классе, показал очень слабые способности в усвоении адаптированной программы. Программу не усвоил. Работоспособность Рената крайне низкая. Мотивация к обучению отсутствует. Самостоятельной, целенаправленной деятельности нет, требует постоянного педагогического побуждения.

На уроке часто испытывает усталость. К выполнению даже очень простых заданий приступает с помощью учителя. Простейшие задания, практические действия по письму, счету выполняет с большим трудом, только при постоянной помощи, одобрении и поощрении учителя и мамы.

Внимание обучающегося неустойчивое, непродолжительное. Настроение часто меняется. Иногда проявляет интерес к материалу урока, но это длится не более пяти минут. Не удается выполнить тот минимальный объем заданий, который необходим. Операции обобщения не возможны, т.к. трудно привлечь его внимание, добиться желаемого ответа.

Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях, не видит строку, клетку. Навык письма не сформирован, обводит образцы по контуру, печатает буквы по точкам при непосредственной помощи мамы или учителя.

У мальчика кратковременная память, прочность запоминания материала очень низкая. Поэтому, пройденное на уроке он быстро забывает. Не может запомнить графическое написание отдельных букв и цифр и т.д., постоянно приходится напоминать.

Словарный запас очень беден, ограничен, фраза односложна. Механически повторяет слова, предложения. Кратковременно удерживает в памяти предложение из двух, трех слов.

На данный момент Ренат называет некоторые буквы (А, О, И, У, Ы, М, С, Н) с опорой на картинку и ассоциации (Н-ножки). Складывать слоги не умеет, слоговые образы не запоминает, только повторяет за учителем (АУ, УА, АМ, УМ, МУ). Пересказывает сказку с опорой на иллюстрацию.

У Рената начинает формироваться представление о количестве предметов. Называет числа от 1 до 5. Считает пальцы, картинки. Показывает цифры в числовом ряду. Соотносит цифру и количество предметов. Выполняет задания на раскрашивание, штриховку. За период обучения научился определять четыре цвета (красный, желтый, зеленый, синий, чёрный).

Имеет представления о собственном теле, соотносит себя со своим именем, относит себя к определенному полу, знает членов своей семьи. Имеет представления о животном и растительном мире (птицах, деревьях и т.д.), о временах года. Имеет представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, транспорт и др.)

Физическое развитие, рост и вес ребенка соответствуют возрасту. Развитие крупной моторики тоже соответствует возрасту (ходит, бегаёт, прыгает).

Санитарно-гигиеническими правилами, а также навыками самообслуживания владеет. Вся необходимая одежда, обувь, школьные принадлежности у ребенка есть.

Кузин Ренат воспитывается в неполной многодетной малообеспеченной семье.

3. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		Очное обучение	Заочное обучение	Всего
Федеральный компонент				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1,5	0,5	2
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2. Человек	1	1	2
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2
	3.4. Домоводство	1	2	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	1,5	2
	4.2. Изобразительная деятельность	1	2	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
Итого		8	12	20
Компонент ОУ при 5-дневной учебной нагрузке			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной недели)		8	13	21
Внеурочная деятельность		2	8	10
Коррекционно-развивающая работа		1	5	1
Другие виды внеурочной деятельности			5	
Итого:		8	13	21

4.

РАСПИСАНИЕ

обучения по СИПР учащегося 3

класса Кузина Рената

в 2024/2025 учебном году

	Предметы	Ф.И.О. учителя	Время
	Речь и альтернативная коммуникация	Платова И.А.	
	Математические представления	Платова И.А.	
	Домоводство	Платова И.А.	
	Окружающий природный мир	Платова И.А.	
	Человек	Платова И.А.	
	Изобразительная деятельность	Платова И.А.	
	Окружающий социальный мир (1,3)	Платова И.А.	
	Речь и альтернативная коммуникация (2,4)	Платова И.А.	
	Музыка и движение (1,3) Адаптированная физкультура (2,4)	Платова И.А.	

Примечание:

- (1) – первая неделя месяца
- (2) – вторая неделя месяца
- (3) – третья неделя месяца

5.

Содержание образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- учебного плана школы.

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Домоводство
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура

5.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

5.2. Содержание учебных предметов

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
- Количество часов на изучение предмета: 51 час в год (по 1,5 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.
1.1. Коммуникация.
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку)

- словом «Привет»

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя

- приветствие собеседника:

- жестом (пожать руку)
- словом «Привет»

- выражение своих желаний:

- жестом
- словом «Дай»
- предложением «мама, дай»

- выражение согласия:

- жестом (кивок головы)
- словом «Да»

- выражение несогласия:

- жестом (покачать головой из стороны в сторону)
- словом «Нет»

- прощание с собеседником:

- жестом (помахать рукой)
- словом «Пока»

Импрессивная речь.

1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.

Понимание простых предложений:

- нераспространенных («Оля ест» и др.)
- распространенных («Оля ест яблоко» и др.)

• 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя

• 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

- 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Экспрессивная речь.

- 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
- 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- 1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога
- 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий

Начальные навыки чтения и письма.

- 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)
- 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)
- 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой
- 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)
- 1.3.2.5. Называние буквы
- 1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)

Звуки и буквы

Звук «А» (артикуляция).

Буква «А»: узнавание образа буквы

Звук «У» (артикуляция)
Буква «У»: узнавание образа буквы.
Слоги «ау», «уа»
Альтернативное чтение (Аудиочтение).
<p>Чтение сказки «Репка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка). - ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»: <ul style="list-style-type: none"> • Кто посадил репку? • Кто помогал деду тянуть репку? - определение последовательности событий в сказке «Репка».

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства. <p>становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные	Предметные	Базовые
<p>с помощью невербальных средств.</p> <p>Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов</p>	<p>возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоку), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p><i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц. Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке,</p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные	Предметные	Базовые
<p>потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле,</p> <p>Узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p>пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.</p> <p>Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).</p> <p><i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обуви на картинках.</i></p> <p>Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>«рука в руке»</p> <p>Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.</p> <p>Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u></p> <p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p> <p>Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</i></p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	Раздел "Это – Я»		1
1	«Я – мальчик. Мое имя» <i>(сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).</i>		1
2	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.		1
3	Просьба «дай», «мама, дай» <i>(работа с пиктограммами)</i>		1
4	«Моя семья (мама, папа, брат, дедушка, бабушка)». <i>(соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями)</i>		1
5	Потешка «Я пеку, пеку, пеку» <i>(чтение и разучивание)</i>		1
	Раздел «Я – человек»		
6	«Части тела: голова, руки, ноги» <i>(конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)</i>		1
7	«Эмоции (радость-грусть)». <i>(Пиктограммы «смеется», «плачет»)</i>		1
8	"Лицо и тело" <i>(раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)</i>		1
	Раздел « Явления природы. Осень»		
9	«Явление природы. Солнце» <i>(вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).</i>		1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
10	«Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).		1
11	«Осенние насекомые - мухи» (звукоподражание, раскрашивание контура).		1
	Раздел «Дары осени»		
12	«Сенсорная коробка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)		1
13	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка)		1
14	Обобщающее понятие « Фрукты» (лото «фрукты», дидактическая игра).		1
15	«Овощи: лук, картошка, огурец» (разрезные картинки)		1
16	«Овощи: лук, картошка, огурец, помидор. Сравнение огурцом» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).		1
	Звуки природы		
17	«Птицы в лесу. Аудиозапись» (прослушать голоса птиц, звукоподражание).		1
18	«Голоса домашних животных». (Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).		1
	Раздел «Я и мои игрушки»		
19	«Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)		1
20	Потешка «Мишка косолапый» (чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»)		1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	Раздел «Домашние животные и птицы»		
21	«Кошка. Собака. Сравнение с кошкой» (<i>чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание</i>)		1
22	«Корова. Части тела» (<i>звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки</i>)		1
23	«Детеныши домашних животных» (<i>дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке</i>).		1
24	«Детеныши домашних животных» (<i>разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура</i>)		1
	Раздел «Явления природы. Зима»		
25	«Явление природы: снег, снегопад» (<i>наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах</i>)		1
26	Праздник «Новый год» (<i>рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок</i>)		1
27	Праздник «Новый год» (<i>рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок</i>)		1
	Раздел «Дикие животные зимой»		
28	«Волк: строение и образ жизни» (<i>чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке</i>)		1
29	Заяц: строение и образ жизни. (<i>части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание</i>)		1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
30	Лиса и медведь: строение и образ жизни. (<i>узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура</i>)		1
31	Дикие животные: обобщение. (<i>где живут? – в лесу, чем питаются зимой?</i>)		1
	Зимующие птицы:		
32	Ворона. Строение. (<i>внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается</i>)		1
33	Воробей. Отличие от вороны.		1
	Раздел «Явления природы. Весна»		
34	«Весна. Тает снег, капель» (<i>игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет</i>)		1
	Раздел «Растительный мир весной».		
35	Деревья. (<i>распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация</i>)		1
36	Почки и листья. (<i>распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру</i>)		1
37	Цветок. (<i>разрезные картинки, раскраска по контуру</i>)		1
	Дикие животные весной.		
38	Медведь. (<i>закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных</i>)		1
39	«Заяц весной» (<i>картинки, видеоролик</i>)		1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
40	«Зоопарк».		1
	Раздел «Одежда и обувь».		
41	Зимняя и летняя одежда и обувь. <i>(игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде).</i>		1
42	Уход за одеждой. <i>(тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла).</i>		1
	Раздел «Мебель»		
43	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» <i>(работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу)</i>		1
	Аудиальное чтение		
44	Сказка «Теремок» - аудиочтение. <i>(чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)</i>		1
45	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. <i>(пазлы, обводка по контуру, раскраска)</i>		1
	Звуки и буквы.		
46	Звуки «А», «У» - артикуляция. <i>(повторение изученного за 1 класс)</i>		1
47	Звук и буква «О» <i>(артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру).</i>		1
48	Звук и буква «М» <i>(артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)</i>		1
49	Слоги «ма, му, мо» <i>(артикуляция и чтение, узнавание в словах)</i>		1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
50	Письмо изученных букв и слогов.		1
51	Повторение изученных слогов. <i>(написать по опорным точкам, произнести)</i>		1
	ИТОГО ЗА ГОД: - 51 час		

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024 г. по 26.05.2025г.
- Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета.

Содержание

2. Математические представления.

2.1. Количественные представления.

- 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов.
- 2.1.2. Разъединение множества.
- 2.1.3. Объединение предметов в единое множество.
- 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».
- 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).
- 2.1.7. Пересчет предметов по единице.(до двух)
- 2.1.9. Узнавание цифр (цифры 1, 2,).
- 2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом.
- 2.1.11. Обозначение числа цифрой.
- 2.1.12. Написание цифры 1, 2.

2.2. Представления о форме.

- 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
- 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.

- 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.
- 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- 2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.
- 2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

2.3. Пространственные представления

- 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).
- 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева
- 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей .
- 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

2.4. Временные представления.

- 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток.
- 2.4.2. Знание порядка следования частей суток.
- 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- 2.4.7. Различение времен года.
- 2.4.11. Сравнение людей по возрасту.

2.5. Представления о величине.

- 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
- 2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- 2.5.6. Сравнение предметов по длине.
- 2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- 2.5.8. Сравнение предметов по ширине.
- 2.5.9. Различение предметов по высоте.
- 2.5.10. Сравнение предметов по высоте.
- 2.5.15. Различение предметов по толщине.
- 2.5.16. Сравнение предметов по толщине.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Количественные представления.		
1	Нахождение одинаковых предметов. <i>(Игра «найди пару»)</i>		1
2	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество		1
3	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». <i>(сравнение множеств без пересчета, с пересчетом)</i>		1
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		1
5	Сопоставление двух объектов по величине <i>(большой-маленький)</i>		1
6	Сравнение предметов по ширине <i>(узкий-широкий)</i>		1
7	Пересчет предметов по единице		1
8	«Цифра 1» <i>(письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам)</i>		1
9	«Цифра 2» <i>(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)</i>		1
10	«Написание цифры 2» <i>(по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)</i>		1
	Раздел «Представления о форме»		

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
11	Геометрические тела: «шар», «куб» <i>(Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)</i>		1
12	Штриховка геометрической фигуры-шар		1
13	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». <i>(Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)</i>		1
14	Сборка геометрической фигуры <i>(Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей)</i>		1
15	Штриховка геометрической фигуры-треугольник, квадрат.		1
16	«Треугольник, круг, квадрат» <i>(Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)</i>		1
17	«Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник» <i>(Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек)</i>		1
	Пространственные представления		
18	Ориентация в пространстве тела. <i>(Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)</i>		1
19	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		1
20	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.		1
21	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		1
22	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
23	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		1
24	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.		1
25	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)</i>		1
26	Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты.		1
	Временные представления.		
27	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))</i>		1
28	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Знание порядка следования частей суток)</i>		1
29	Сравнение людей по возрасту		1
	Представления о величине.		
30	«Большой, маленький, длинный, короткий» <i>(Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения)</i>		1
31	Сравнение 2 и 3-х предметов по величине. <i>(сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения)</i>		1
32	Понятия «длина», «ширина». <i>(Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине)</i>		1
33	«Длинный, короткий, узкий, широкий» <i>(Сравнение предметов по длине и ширине)</i>		1
34	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» <i>(Различение двух предметов по высоте по толщине)</i>		1
	ИТОГО ЧАСОВ: 34		

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:

- Временные представления
 - Животный мир
 - Растительный мир
 - Объекты природы
-
- Предметная область: Окружающий мир
 - Сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
 - Количество часов на изучение предмета: 34 ч в год (1 час в неделю)
 - Количество учебных недель: 34 недели.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

3 Окружающий природный мир

3.1. Временные представления.

- 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
- 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
- 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности
- 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца
- 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
- 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
- 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года

3.2. Животный мир.

- 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
- 3.2.2. Знание основных признаков животного
- 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
- 3.2.5. Знание питания домашних животных
- 3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека
- 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)

- 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
- 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»
- 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
- 3.2.20. Знание способов передвижения животных
- 3.2.25. Знание строения птицы
- 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
- 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
- 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека
- 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)
- 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

3.3. Объекты природы.

- 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе
- 3.3.3. Узнавание Луны
- 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе
- 3.3.11. Различение земли, неба
- 3.3.12. Определение месторасположения земли и неба

3.4. Растительный мир.

- 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
- 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
- 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- 3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Временные представления		
1-2	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)». <i>(Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца)</i>		2
3-4	«Времена года» <i>(узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)</i>		2
5-6	«Явления природы» <i>(Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года)</i>		2
	Природные материалы		

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
7	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.		1
8	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.		1
	Объекты живой природы		
9	Явления природы «Солнце» <i>(Значение солнца в жизни человека и в природе)</i>		1
10	Явление природы «Луна»		1
11	«Земля и небо» <i>(Различение земли, неба)</i>		1
	Животный мир		
12- 13	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» » <i>(Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши))</i>		2
14- 17	Домашние животные и их детеныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных		4
18- 21	«Дикие животные и их детеныши» <i>(соотнести животное и его детеныша по картинке: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</i>		4
22	«Строение птицы»		1
23- 24	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»		2
25- 26	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»		2

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Растительный мир		
27	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»		1
28- 29	«Строение дерева» <i>(Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень))</i>		2
30- 31	«Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху))</i>		2
32- 33	« Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)» <i>(Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)).</i>		2
34	«Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта»		1
	ИТОГО ЧАСОВ: - 34		

ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле,

о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учиться понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа в год по 0,5 часов в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом - «Окружающий социальный мир».

понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
- Количество часов на изучение предмета - 34 урока в год (по 1 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание
4 Человек
4.1. Представления о себе.
<ul style="list-style-type: none">• 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))• 4.1.4. Знание назначения частей тела• 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))• 4.1.6. Знание назначения частей лица
4.2. Семья.
<ul style="list-style-type: none">• 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи• 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых
4.3. Гигиена тела.
<ul style="list-style-type: none">• 4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)• 4.3.12. Вытирание лица• 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)• 4.3.17. Чистка зубов

- 4.3.18. Полоскание полости рта
- 4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
- 4.3.20. Расчесывание волос

4.4. Обращение с одеждой и обувью.

- 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
 - 4.4.2. Знание назначения предметов одежды
 - 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
 - 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
 - 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур).
- 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя, поворотом головы.</p> <p><i>. Физические характеристики</i></p>	<p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами</p>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p><u>персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; . Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; т их по именам. 	<p>коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <ul style="list-style-type: none"> — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. узнавание (различение) головных уборов 	<ul style="list-style-type: none"> — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); — принимать цели и произвольно включаться в деятельность; — передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез</i> при складывании пазлов. <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЧЕЛОВЕК»**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Представления о себе		
1-2	«Кто я? Я - мальчик»		2
3-4	«Части тела»		2
5-6	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)»		2
	Семья.		
7-8	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»		2
9-10	«Дети и взрослые»		2
	Гигиена тела.		
11-12	«Горячая и холодная вода»		2
13-14	«Мытье рук в раковине»		2
15-16	«Вытирание полотенцем рук».		2
17-18	«Полоскание полости рта»		2
19-20	«Уход за зубами»		2
21-22	«Расчесывание. Уход за волосами»		2
	Обращение с одеждой и обувью.		

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
23-24	«Различение предметов одежды»		2
25-26	«Оденем кукол на прогулку» - игра		2
27-28	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (<i>узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки</i>)		2
29-30	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» (<i>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)</i>)		2
31-32	«Тренажер «Шнуровка» (<i>Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)</i>)		2
33-34	Повторение изученных тем		2
	ИТОГО ЧАСОВ: - 34 часа		

ДОМОВОДСТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы:** моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Место учебного предмета в учебном плане

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
- Количество часов на изучение предмета - 34 урока в год (по 1 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

, культурному наследию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков)
- (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

– Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

– Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

– Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Содержание программы

Приготовление пищи Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника) . Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок .Выполнение последовательности действий при подметании пола

Уход за вещами. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы

Календарно-тематическое планирование по домоводству

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки
1.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника).	1		

2.	Различение чистой и грязной посуды.	1		
3.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		Приучить детей к порядку
4.	Складывание одежды	1		
5.	Вывешивание одежды на «плечики»	1		
6.	Чистка обуви	1		
7.	Просушивание обуви	1		

8	Очищение остатков еды с посуды	1		Уметь очищать остатки еды с посуды
9	Замачивание посуды	1		Уметь замачивать посуду
10	Протирание посуды губкой	1		Уметь протирать посуду губкой
11	Вытирание поверхности мебели	1		
12	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	1		
13	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой	1		
14	Выбор моющего средства	1		
15	Планирование покупок	1		Научить планировать покупки
16	Выбор места совершения покупок	1		Отличать продуктовые магазины от хозяйственных

17	Замачивание посуды.	1		Самостоятельно приступать к мойке посуды.
18	Протирание посуды губкой	1		
19	Сметание мусора на полу в определённое место	1		
20	Заметание мусора на савок	1		
21	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1		
22	Замачивание белья	1		
23	Застирывание белья	1		
24	Уборка бытового мусора	1		Приучить детей к порядку

25	Чистка посуды.	1		Самостоятельно приступать к мойке посуды.
26	Ополаскивание посуды	1		
27	Сушка посуды	1		
28	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1		
29	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1		Сметать мусор в определенное место, заметать мусор на совок, высыпать мусор в урну
31	Выжимание белья	1		

32	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1		Ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы
33-34	Повторение изученного	2		
Итого: 34 часа				

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 17 уроков, по 0,5 часу в неделю, 34 учебные недели.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
- Количество уроков на изучение предмета : 17 часов в год (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира. Развитие тактильных ощущений кистей	1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>рук и расширение тактильного опыта. Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник) и предметы мебели, наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правила поведения согласно социальным ролям</p>	<p>(мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель. 	<p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <p>- подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание

6 Окружающий социальный мир

6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.

- 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
- 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)
- 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
- 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
- 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)
- 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

6.3. Предметы быта.

- 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер
- 6.3.2. Знание назначения электроприборов
- 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
- 6.3.5. Знание назначения предметов мебели
- 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож

<ul style="list-style-type: none"> 6.3.8. Знание назначение предметов посуды
6.6. Транспорт.
<ul style="list-style-type: none"> 6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта 6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
6.8. Традиции, обычаи.
<ul style="list-style-type: none"> 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, , 8 марта, Масленица,)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1	«Бумага: виды и ее свойства»		1
2	«Изделия из бумаги»		1
3	«Дерево. Предметы из дерева»		1
4	«Инструменты для обработки дерева»		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
5	«Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани»		1
6	«Одежда: рубашка, брюки» <i>(Аппликация из ткани, из бумаги)</i>		1
	Традиции, обычаи		
7	«Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков»		1
8	«Новый год. Елочные украшения»		1
	Предметы быта.		
9	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		1
10	«Столовая посуда». <i>(Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)</i>		1
11	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		1
12	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		1
	Традиции, обычаи		
13	«8-е марта. Открытка для мамы»		1
	Транспорт		
14	«Наземный транспорт. Автобус, машина» <i>(узнавание, назначение)</i>		1
15	«Поезд, Трамвай» <i>(узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание)</i>		1
16	«Мы едем, едем, едем» <i>(игровые действия)</i>		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
17	Повторение, обобщение изученных тем.		1
	ИТОГО ЧАСОВ: - 17 часов		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПОУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий социальный мир»

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Содержание курса:

- Курс «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024. по 26.05.2025г.
- количество уроков на изучение предмета: 17 часов год (по 0,5 ч. в неделю).
- количество учебных недель: 34 недели

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание
6. Музыка и движение
Слушание.
<ul style="list-style-type: none">• Различение тихого и громкого звучания музыки• Узнавание знакомой песни
Пение.
<ul style="list-style-type: none">• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни• . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)
Движение под музыку.
<ul style="list-style-type: none">• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)• Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу• Передача простейших движений знакомых животных• . Выполнение движений, соответствующих словам песни

Игра на музыкальных инструментах.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Слушание		
1-2	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»		1
3	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		1
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		1
4	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.		1
	Пение		
5	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева;		1
6	«Песенка Муренки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова		1
	Движение под музыку		
7-8	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
9	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		1
10	«Веселые мячики» муз. М. Сатулиной;		1
11	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера		1
12	«Полька» муз. И.Штрауса		1
	Игра на музыкальных инструментах		1
13	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		1
14	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		1
15-16	«Игры с музыкальными игрушками» (<i>барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки</i>)		1
17	«Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я. Роот (<i>Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте</i>).		1
	ИТОГО ЧАСОВ: - 17 часов		

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Краткая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа

осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Содержание курса:

- Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
- количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 0,5ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недель

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в	— Понимание обращенной речи и смысла	— Умение использовать предметы и

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.</p>	<p>доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p>	<p>учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p>

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание
8 Изобразительная деятельность
8.1. Аппликация.
<ul style="list-style-type: none"> • 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. • 8.1.3. Сминание бумаги • 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)

- 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)
- 8.1.6. Скручивание листа бумаги
- 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем
- 8.1.9. Выкалывание по контуру
- 8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги
- 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей..

8.2. Лепка.

- 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина
- 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп
- 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)
- 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой
- 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска
- 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска
- 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска
- 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой
- 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
- 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)

- 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)
- 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой
- 8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)
- 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо
- 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик
- 8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок
- 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
- 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
- 8.2.20. Защищивание краев детали
- 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

8.3. Рисование.

- 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
- 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом
- 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)
- 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
- 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов

- 8.3.8. Рисование точек
- 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- 8.3.10. Соединение точек
- 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
- 8.3.13. Заполнение контура точками
- 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка
- 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<i>Лепка</i>		
1	Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.		1
2-3	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.		2
4-5	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.		2

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
6-7	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).		2
8-9	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.		2
10-11	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		2
	<i>Рисование</i>		
12-13	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д.		2
14-15	Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания.		2
16-17	Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.		2
18-19	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		2
20-21	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.		2
22-23	Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.		2
24-25	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).		2

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<i>Аппликация</i>		
26	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		1
27-28	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.		2
29	Намазывание всей (части) поверхности клеем.		1
30	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.		1
31	Вырезание по контуру.		1
32	Сборка изображения объекта из нескольких деталей		1
33	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.		1
34	«Зайчик» - аппликация <i>(аппликация из нескольких частей)</i>		1
	ИТОГО ЗА ГОД: - 34 ч.		

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

Краткая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности

всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;

- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Содержание курса:

Курс « Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

- сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
- количество часов на изучение предмета: 17 часов (по 0,5ч. ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание

8. Адаптивная физкультура

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

- Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения
- Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- Повороты туловища вправо (влево)
- Ходьба с высоким подниманием колен
- Приседание
- Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.

Прыжки.

- Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).
- Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)
- Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)
- Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками
- Метание в цель

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
Восприятие собственного тела			
1	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами.		1
2	Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях		1
3	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось		1
Развитие физических способностей			
4	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)		1
5	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)		1
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
6	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Основные движения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).		1
7	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
8	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».		1
9	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).		1
10	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.		1
11	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки.		1
Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений			
12	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).		1
13	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.		1
14	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		1
15	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		1
16	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.		1
17	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: - 17 ч		

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Двигательное развитие детей »	_____ ознакомление родителей с результатами диагностики. _____ консультация родителей об особенностях развития ребенка. _____ консультация родителей по возможностям двигательного развития ребенка в школе. _____ индивидуальная консультация о необходимости повторения и закрепления учебного материала в летний период.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий в организации	_____ разработка СИПР ребенка, предоставление информации родителям. _____ консультирование родителей по вопросам обучения ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях - выбор единых подходов и приемов работы - домашнее визитирование 	<p>_____ посещение родителями урока по развитию математических представлений.</p> <p>_____ посещение урока развития речи.</p> <p>_____ консультирование родителей о необходимости закрепления практических навыков ручного труда дома.</p>
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личные встречи, беседы - ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка - просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	<p>_____ родительское собрание. Образовательные потребности вашего ребенка. Выбор единых подходов и приемов работы.</p> <p>_____ родительское собрание, знакомство родителей с ходом реализации СИПР ребенка.</p> <p>_____ обмен информацией об особенностях характера ребенка.</p>
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>1 сентября - День знаний</p> <p>День здоровья</p> <p>Праздник осени</p> <p>День Матери</p> <p>Новый год</p> <p>Масленица</p>	<p>_____ присутствие на торжественной линейке</p> <p>_____ участие в спортивных станциях</p> <p>_____ изготовил(а) осеннюю поделку</p> <p>_____ участие в конкурсе рисунков</p> <p>_____ изготовление новогодних подарков родителям. Новогодний утренник</p> <p>_____ присутствие в качестве зрителя на мероприятии</p>

	8 Марта	_____готовил(а) подарок маме, участвовал(а) в поздравлении
	Пасха	_____принимал(а) участие в изготовлении украшения к празднику
	Последний учебный день	_____присутствовал(а) на торжественной линейке, участвовал(а) в классном мероприятии «Прощание с учебным годом»

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- учебный стол; доска
- персональный компьютер, монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мягкие пазлы - вкладыши; мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.	
1. Пассивное участие/соучастие	-
2. Активное участие	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
3. Сформированность представлений	
Представление отсутствует	х
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	пп
-использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
-самостоятельное использование	+

Предметные области. Учебные предметы	Начало года	Конец года
<i>Язык и речевая практика. (Речь и альтернативная коммуникация)</i>		
-устанавливает контакт с использованием вербальных средств		
-устанавливает контакт с использованием невербальных средств		
-понимает простые по звуковому составу слова		
- понимает слова-предметы		
-понимает слова- действия		
-понимает слова-признаки		
-понимает слова, обозначающие объекты и явления природы		
-употребляет отдельные звуки, звукоподражания, звукокомплексы		
-употребляет слова-предметы		
-употребляет слова-действия		
-употребляет слова-признаки		
-употребляет обобщающие понятия		
-использует предложения		
-составляет рассказ по опорному плану		
-использует собственную речь в учебных и коммуникативных целях		
-использует средства альтернативной коммуникации для выражения индивидуальных потребностей		
-понимает обращенную речь		
- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм		
-пользуется средствами альтернативной коммуникации		
-использует индивидуальные коммуникативные тетради		
-для общения использует электронные средства коммуникации		
-использует собственную речь, активен в диалоге, вопросы и ответы развернутые		
-использует графические изображения для обозначения предметов, признаков, действий		
-составляет простые предложения с использованием графических изображений		
-узнает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.		
- использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.		

- узнает (различает) образы графем (букв)		
-выполняет графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		

- узнает звуки в слоге (слове).		
- соотносит звук с буквой		
-называет буквы		
-читает слоги		
-печатает или пишет буквы, слоги, слова, предложения по образцу		
Математика. Математические представления.		
-воспринимает количество(один, много, мало, пусто)		
- пересчитывает предметы		
-соотносит количество с числом		
-умеет обозначать число цифрой		
-определяет место числа в числовом ряду		
-знает состав числа из 2-ух слагаемых		
-слагает, вычитает предметные множества		
-записывает арифметический пример		
-выполняет арифметические действия на калькуляторе		
-различает денежные знаки		
-различает предметы по величине		
-сравнивает предметы по длине, высоте ,ширине, толщине, глубине, весу		
-умеет пользоваться весами		
- умеет пользоваться линейкой.		
-узнает геометрические тела		
-соотносит формы предмета с геометрическими телами		
-собирает геометрическую фигуру из нескольких частей		
-выполняет штриховку, обводку		
-выполняет построение геометрической фигуры по точкам		
-может измерить отрезок линейкой		
-рисует круг заданной величины		
-ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе		
-определяет месторасположение предметов в пространстве		
-умеет перемещать предметы в заданном направлении		
-ориентируется на плоскости		
-составляет предмет из нескольких частей		

-определяет месторасположение предметов в ряду		
-различает части суток		
-знает последовательность дней недели		
-соотносит деятельность с временным промежутком		
-различает времена года		
-знает последовательность месяцев в году		
-умеет сравнивать людей по возрасту		
-определяет время по часам		
-соотносит время с началом и концом деятельности		
Окружающий мир. Природный мир, социальный мир, человек, домоводство		
-имеет представление о себе (я, части тела)		
- умеет обслуживать себя		
-может сообщить о своих потребностях и желаниях		
- определяет свое самочувствие, сообщает о болезненных ощущениях взрослому		
-соблюдает гигиенические правила в соответствии с режимом дня		
-умеет следить за своим внешним видом		
-имеет представление о своей семье, бытовой и досуговой деятельности семьи		
-имеет представление о доме и расположенных в нем объектах		
-соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, общественных местах		
-различает профессии окружающих людей		
-различает социальные роли окружающих людей		
-умеет адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		
-различает праздники и их содержание		
- может рассказать о стране проживания		
-называет объекты живой и неживой природы		
-может рассказать об объектах животного мира		
-может рассказать об объектах растительного мира		
-умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе		
-умеет выполнять доступные бытовые виды работ		
-соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности		

-умеет пользоваться бытовой техникой		
-соблюдает правила хранения продуктов, химических средств бытового назначения		
Искусство. (Музыка и движение. Изобразительная деятельность)		
-слышит музыку		
-выполняет простейшие танцевальные движения		
-узнает знакомые песни, подпевает их		
-участвует в представлениях, концертах, спектаклях		
-умеет играть на простейших музыкальных инструментах		
-различает пластичные материалы		
-различает различные виды бумаги		
-различает материалы и инструменты, используемые для рисования		
-выполняет лепку по заданному образцу, по инструкции		
-выполняет простейшую аппликацию		
- рисует предметы простой формы по образцу		
Физическая культура. (Адаптивная физическая культура)		
-освоил доступные способы контроля над функциями собственного тела		
-выполняет общеразвивающие упражнения в силу своих физических возможностей		
-выполняет команды построения, перестроения		
-играет в спортивные и подвижные игры с соблюдением правил		
-проявляет интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности (плавание, велосипедная подготовка)		
Коррекционные курсы		
Предметно-практические действия		
-сминание материала		
-разрывание материала		
-размазывание материала		
-разминание материала		
-пересыпание материала		
-переливание материала		
- наматывание материала		
-захватывание, удержание, отпускание предмета		

-встряхивание предмета, издающего звук		
-толкание предмета от себя		
-притягивание предмета к себе		
-вращение предмета		
-нажимание на предмет		
-сжимание предмета		
-вынимание предметов из ёмкости		
-складывание предметов в ёмкости		
-перекладывание предметов в ёмкости		
-вставление предметов в отверстия		
-нанизывание предметов		
Двигательное развитие		
-удержание головы в различных положениях		
-выполнение движений руками		
-выполнение движений пальцами рук		
-выполнение движений плечами		
-выполнение опоры на предплечье, на пальцы рук		
-бросание мяча		
-отбивание мяча		
-ловля мяча		
-изменение позы в положении лежа		
-изменение позы в положении сидя		
-изменение позы в положении стоя		
-вставание на четвереньки		
-ползание на животе		
-сиденье на полу		
-вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
-вставание из положения «стоя на коленях»		
- стояние с опорой		
-стояние без опоры		
-выполнение движений ногами		
-ходьба по ровной горизонтальной поверхности		
-ходьба по наклонно поверхности		
-ходьба по лестнице		

-ходьба на носках			
-бег с высоким подниманием бедра			
-прыжки на ногах			
-удары по мячу ногой с места			
Уровни освоения коммуникативных и речевых навыков			
Виды речи	Виды деятельности		
	Устанавливает зрительный контакт с собеседником.		
	Реагирует на собственное имя.		
	Приветствует собеседника звуком (словом, предложением).		
	Привлекает к себе внимание звуком (словом, предложением).		
	Выражает свои желания звуком (словом, предложением).		
	Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).		
	Выражает согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).		
	Выражает благодарность звуком (словом, предложением).		
	Отвечает на вопросы словом (предложением).		
	Задаёт вопросы предложением.		
	Участвует в диалоге на заданную тему: зрительный контакт с собеседником, соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре.		
	Прощается с собеседником звуком (словом, предложением).		
	Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.		
	Использует мимику при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), при приветствии и прощании.		
	Использует жесты при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),		

	своего желания, благодарности, при приветствии и прощании.		
	Использует графическое изображение (фотография, цветные картинка, ч/б картинка, пиктограмма) при обращении за помощью, при ответах на вопросы, задании вопроса.		
	Использует карточки с напечатанными словами: при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, обращения за помощью, приветствия, прощания.		
	Использует таблицы букв: при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, обращения за помощью, приветствия, прощания.		
	Понимает простые по звуковому составу слова (папа, мама, дядя и др.)		
	Реагирует на собственное имя.		
	Узнаёт имена членов семьи, одноклассников, педагогов.		
	Понимает слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
	Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
	Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.)		
	Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
	Понимает слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,		

	хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
	Понимает слова- местоимения (я, он, мой, твой и др.)		
	Понимает слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
	Понимает предлоги (в, на, под, из, из-под, из-за и др.)		
	Понимает простые предложения.		
	Понимает сложные предложения.		
	Понимает содержание текста.		
	Называет (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.		
	Называет (употребляет) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)		
	Называет собственное имя, имена членов своей семьи, учащихся класса.		
	Называет(употребляет) слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
	Называет (употребляет) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
	Называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.)		
	Называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
	Называет (употребляет) слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
	Употребляет слова- местоимения (я, он, мой, твой и др.)		

	Называет (употребляет) слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
	Употребляет предлоги (в, на, под, из, из-под, из-за и др.)		
	Употребляет простые предложения.		
	Употребляет сложные предложения.		
	Отвечает на вопросы по содержанию текста.		
	Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям.		
	Составляет рассказ по одной сюжетной картинке.		
	Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.		
	Составляет рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).		
	Сообщает своё имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).		
	Сообщает имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).		
	Использует графические изображения (электронное устройство) для обозначение предметов и объектов (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.)		
	Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета ((пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.)		
	Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения		

	признака предмета (цвет, величина, форма и др.).		
	Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий ((посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
	Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
	Использует напечатанное слово (электронного устройства) для обозначения обозначение слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		
	Использует электронное устройство для обозначение числа и количества предметов (пять, второй и др.).		
	Составляет простые предложения с использованием графического изображения (графического изображения).		
	Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства)		
	Составляет рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).		
	Составляет рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения		

	(электронного устройства)		
	Составляет рассказ о себе с использованием графического изображения.		
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие			
	Фиксация взгляда на лице человека.		
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).		
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).		
	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).		
Слуховое восприятие			
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).		
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
	Локализация неподвижного удаленного источника звука.		
	Соотнесение звука с его источником.		
	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
Кинестетическое восприятие			
	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.		
	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).		
	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.		
	Реакция на давление на поверхность тела.		

Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.		
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.		
Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).		
Восприятие запаха		
Реакция на запахи.		
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		
Восприятие вкуса		
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).		
Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).		
Восприятие пространства и времени		
Фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая)		
Фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.)		
Различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.)		
Развитие моторики и графомоторных навыков		
Фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики.		
Фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела.		
Фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.		
Выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины,		

крупы, прищепки и т.д.)		
Выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)		
Использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.		
Восприятие формы, величины и цвета		
Фиксация внимания на форме предмета.		
Фиксация внимания на цвете предмета.		
Фиксация внимания на величине предмета.		
Различение объектов по форме (круглый, квадратный)		
Различение объектов по величине (большой, маленький)		
Различение объектов по цвету		

