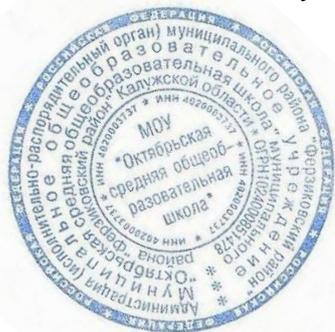


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального района «Ферзиковский район»
Калужской области



«Утверждаю»

Директор МОУ «Октябрьская СОШ»

Л.А. Воробьева Воробьева Л.А.

Приказ № 26/40-ОД от «2» сентября 2019г.

Программа
по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
5-9 классы

2019 год

1 Пояснительная записка.

Образовательная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО, положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Цели и задачи курса

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПП пострадавшим.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности

окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

3 Место учебного предмета в учебном плане

Данная образовательная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5—9 классов разработана на 174 часа (1 час в неделю).

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;
- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

5. Содержание учебной программы для 5—9 классов

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного

характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

6 Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
5 класс (35 часов)

№ раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства (22 ч)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15ч)			
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.
2	Опасные ситуации техногенного характера	6	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
3	Опасные ситуации природного характера	2	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.
Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7ч)			
5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.

6	Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства	4	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)			
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6ч)			
7	О здоровом образе жизни	3	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания.
8	Факторы, разрушающие здоровье	3	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Выработывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5ч)			
9	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	5	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при носовом кровотечении. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях медикаментами, пищевой интоксикации. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях препаратами бытовой химии. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.
	Резерв	2	

6 класс (35часов)

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование модулей, разделов, тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	Основные виды деятельности
Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч.)			
Раздел-1 Основы комплексной безопасности (26 ч.)			
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	Объясняют необходимость сохранения окружающей среды. Определяют основные особенности Для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случившиеся с человеком в природных условиях.
2	Активный отдых на природе и безопасность	5	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пешеходных переходах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризует основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют ограничения для юных велотуристов.
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	5	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.

4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	7	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.
5	Опасные ситуации в природных условиях	3	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч.)			
Раздел-4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4 ч.)			
6	Первая помощь при неотложных состояниях	4	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
Раздел-3. Основы здорового образа жизни (3 ч.)			
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	3	Объясняют положение о том. Что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.
	Резерв	2	Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.

7 класс (35 уроков)

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Основные виды деятельности
Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства (17 ч.)			
Раздел-1. Основы комплексной безопасности (17 ч.)			
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	<p>Различают природные явления, которые влияют на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют и анализируют основные Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют в чем их сходство и различия</p>
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	3	<p>Характеризуют ЧС геологического происхождения (землетрясения, извержение вулканов, оползни, обвалы).</p> <p>Объясняют причины ЧС геологического происхождения.</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2	<p>Характеризуют ЧС метеорологического происхождения (бури, ураганы, смерчи).</p> <p>Объясняют причины возникновения ЧС метеорологического происхождения.</p>
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	7	<p>Объясняют и характеризуют причины возникновения ЧС гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).</p> <p>Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>

5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	2	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и ЧС биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения
Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч.)			
Раздел-4. Основы здорового образа жизни (3 ч)			
5	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического, социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему ЗОЖ.
Раздел-5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (10 ч.)			
6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	10	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего
	Резерв	5	

8 класс (35 часов)

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Основные виды деятельности
Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч)			
Раздел-1. Основы комплексной безопасности (10ч)			

1	Пожарная безопасность	3	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных местах. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в т.ч. наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности.
2	Безопасность на дорогах	3	Анализируют причины ДТП. Повторяют ПДД, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
3	Безопасность на водоемах	2	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
4	Экология и безопасность	2	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
Раздел-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 ч)			
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	5	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера.
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	7	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (защитные сооружения ГО и т.д.).
Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)			

Раздел-3. Основы здорового образа жизни (8ч)			
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8	<p>Характеризуют особенность индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на собственное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм ЗОЖ для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.</p> <p>Формируют кратко свое понимание здоровья человека и уважают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p>
Раздел-4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч)			
9	Первая помощь при неотложных состояниях	2	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приемы первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах, при утоплении.</p>
	Резерв	3	

9 класс (35 ч)

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Основные виды деятельности
Модуль – I. Основы безопасности личности, общества и государства (24ч)			
Раздел – I. Основы комплексной безопасности (12ч)			
1	Национальная безопасность России в современном мире	3	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан России для развития страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.</p> <p>Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.</p>
2	Чрезвычайные ситуации	4	<p>Классифицируют ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их</p>

	природного и техногенного характера и национальная безопасность России		возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России.
3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3	Анализируют явление человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.
4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.
Раздел – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч.)			
5	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	5	Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые ОУ, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС. Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях
6	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени	3	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Анализирует систему мониторинга и прогнозирования ЧС и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения безопасности от ЧС природного и техногенного характера.
Раздел III			
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)			
Тема 7 Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 ч)			

7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4	<p>Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты РФ противодействию терроризму и экстремизму и наркотизму.</p> <p>Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.</p> <p>Подбирают в Интернете и СМИ сообщения на тему «Хулиганство и вандализм – разновидность экстремизма».</p> <p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.</p> <p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ,</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.</p> <p>С помощью Интернета и СМИ составляют сообщения на тему «Деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков и ее положительные результаты».</p>
---	---	---	--

Модуль – II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)

Раздел – 3. Основы здорового образа жизни (7 ч)

8	Основы здорового образа жизни. Здоровье – условие благополучия человека	3	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России</p>
9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье, анализируют профилактику заражения ИППП.</p>
10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2	<p>Анализируют основы семейного права в РФ.</p> <p>Анализируют взаимосвязь семьи и ЗОЖ и жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Характеризуют особенность семейно-брачных отношений в РФ</p>

Раздел – 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (2ч)

11	Оказание первой помощи	2	Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях и при передозировке в приеме психоактивных веществ.
	Резерв	2	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Программа, по которой работает учитель:

А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. М.: «Просвещение»

Учебники, по которым работают обучающиеся:

- 5 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
«Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2012
- 6 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
«Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2013
- 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
«Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2014
- 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
«Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2015
- 9 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
«Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2016

Дополнительная литература:

Для учителя

- ОБЖ Поурочные разработки 5-6 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.,
 - ОБЖ: 5кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2007 г.
 - Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя)
 - ОБЖ. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.
 - Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006
 - ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 8-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д
 - Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ 6, 9 кл.; В.Н.Латчук, С.К.Миронов. М. Дрофа, 2013
- Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2006
- Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006
 - Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008
 - Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008
 - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006 г.
 - Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

Для обучающихся

- Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
 - Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.
 - Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006
 - Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006
- Экология: энциклопедия для детей. М.: Аванта 2001

Интернет –источники:

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности
<http://www.uroki.net/>
<http://www.obzh.ru/>
<http://www.school-obz.org/>
<http://www.metodichka.net/>

8 Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик *узнает*:

- ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ◆ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ◆ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом
 - ◆ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
 - ◆ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
 - ◆ правила поведения при угрозе террористического акта;
 - ◆ государственную политику противодействия наркотизму;
 - ◆ основные меры по профилактике наркомании.

Получат возможность научиться:

- ◆ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ◆ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ◆ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Обучающиеся научатся применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ◆ активного отдыха в природных условиях;
- ◆ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ◆ соблюдения норм здорового образа жизни.