

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального района «Ферзиковский район»
Калужской области



«Утверждаю»
Директор МОУ «Октябрьская СОШ»
Воробьева Л.А. Воробьева Л.А.
Приказ № 26/40-ОД от «2» сентября 2019г.

Программа
по Основам духовно-нравственной культуры народов России
5 класс

2019 год

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые Религиозные культуры»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые Религиозные культуры» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплексом авторов А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова, Р.М.Мухаметшина.

Настоящая программа разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс авт.-сост. А.Н.Сахаров, К. А. Кочегаров «Русское слово», 2013.

- **Закон «об образовании в Российской Федерации»**

Важнейшие задачи образования в основной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- 2) формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 3) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 5) осознание ценности человеческой жизни;
- 6) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит обучающихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Его содержание вносит существенный вклад в формирование гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптации к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают прямо противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» помогает ребёнку в

формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется, исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

Цели изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры»:

1. *понимать* и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

2. *уметь* и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуациях).

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
7. Осознание ценности человеческой жизни. Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Исползованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» изучается в 5 классе по одному часу в неделю.

Общий объём учебного времени составляет 35 часов. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу обучающихся по созданию несложных моделей.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;

определять причины явлений и событий;

Предметные результаты:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся продолжают знакомство с основными конфессиями России: авторы подробнее останавливаются на истории православия, буддизма и иудаизма, рассказывают об исламе, католичестве, протестантстве и о традициях религий России.

Тема 1. Православие в Древней Руси

Зарождение христианства на Руси, рассказ о князе Владимире, крестившем Русь, первых монастырях и Иларионе – первом митрополите Киевском и всея Руси русского происхождения.

Урок – презентация проектов.

Тема 2. Православие в Московской Руси

Тема тесно перекликается с историей. Рассказывается о монгольском периоде Руси и о роли Русской Православной Церкви в «собираении русских земель в единое государство», о том, как Москва стала центром русского православия. Вводятся новые понятия, которые поясняются доступным возрасту учеников языком. Вопросы подразумевают не только работу с учебником, но и самостоятельные размышления учащихся по пройденному материалу.

Урок – презентация проектов.

Тема 3. Православие при царях и императорах России

Тема интересно раскрывает историю учреждения в России патриаршества. Авторы в легкой для восприятия пятиклассниками форме рассказывают об отношениях, сложившихся между царями и Церковью, о христианских подвигах митрополита Филиппа и патриарха Гермогена. Учащиеся узнают о появлении старцев и их роли в православии. Тема дает возможность учителю выстроить самостоятельную работу учащихся путем составления таблиц либо составить написать хронологию событий.

Тема 4. От Советской России до современности

Тема начинается с момента Октябрьской революции, когда на Церковь стала подвергаться гонениям. Многие священнослужители были вынуждены уехать из России за границу, где создали Русскую Православную Церковь Заграницей. «Война заставила советскую власть изменить отношение к Православной Церкви». Но после войны гонения на Церковь усилились и лишь в 1990 годы пошли на убыль. Вопросы в конце темы подразумевают самостоятельную работу учащихся

Урок – презентация проектов.

Тема 5. Православие в традициях русского народа

Тема раскрывает смысл одного из важнейших христианских таинств – крещения. Рассказывается – с примерами из пословиц, показывающих тесную связь православия и народа, – о важных качествах православного христианина: верности дружбе и милосердию. Тема подразумевает самостоятельную работу учащихся, формирующую умение работать с полученной информацией.

Урок – презентация проектов.

Тема 6. Дом и семья в православии

В теме в доступной для учащихся форме рассказывается о святых Петре и Февронии – православных покровителях семьи и брака. В конце темы учащимся предлагаются вопросы, для ответа на которые им необходимо проанализировать пройденный материал. Данной темой в учебнике заканчивается изучение православия. Как и во всех предыдущих темах учебника, учитель может предложить учащимся самостоятельно выполнить задания для лучшего усвоения темы, например, написать, как празднуется День семьи в их городе или дома.

Урок – презентация проектов. Обобщающий урок.

Тема 7. История ислама в России

В теме рассказывается о второй по массовости после христианства религии в России, ее распространении и основных этапах существования ислама в нашей стране. Учитель может предложить учащимся самостоятельно составить хронологию событий при изучении данной темы.

Урок – презентация проектов.

Тема 8. Ислам в современной России

Ислам в России имеет более чем тысячелетнюю историю. Последователи ислама на территории современной России проживают практически во всех субъектах Федерации. Многие молодые люди приходят в мечеть из уважения к предкам, кто-то из интереса. Этим вопросам и посвящена данная тема. Ко всем незнакомым словам даются пояснения.

Урок – презентация проектов.

Тема 9. Дом и семья в исламе

В данной теме рассказывается о главной школе в жизни мусульманина – семье, об отношении к родителям и детям, об обязанностях детей, о традициях в семье. В дополнительном материале дается история, прочитав которую учащиеся должны подумать, чем она закончилась.

Урок – презентация проектов. Обобщающий урок.

Тема 10. Появление и развитие иудаизма в России

Иудаизм в России появился очень давно – еще в преданиях о князе Владимире рассказывается о послых из Хазарии, предлагавших ему принять иудаизм. В данной теме рассказывается в увлекательной форме о развитии иудаизма в России и жизни иудеев, вводятся новые понятия (кагал, хедер, иешива и т.п.) и даются пояснения к ним.

Урок – презентация проектов.

Тема 11. Иудаизм в СССР и современной России

В данной теме рассказывается об истории иудаизма в России после революции 1917 года и до наших дней. Затрагивается тема Второй мировой войны и страшной трагедии – Холокоста, унесшего огромное количество жизней.

Урок – презентация проектов.

Тема 12. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа

В содержании темы рассказывается об отношении иудеев к семье и браку, о заповедях и путях следования им. Дан интересный дополнительный материал.

Урок – презентация проектов. Обобщающий урок.

Тема 13. Появление и развитие буддизма в России

Тема представляет интересный материал о развитии буддизма в Тибете и появлении его в России. Учащиеся узнают об особенностях тибетского буддизма, в текст вводится много новых понятий (хурул, дуган, дацан и т.д.) с объяснениями значений этих слов.

Урок – презентация проектов.

Тема 14. Буддизм в СССР и современной России

В теме рассказывается о буддизме после Октябрьской революции, во время Великой Отечественной войны и в современной России, раскрывается понятие «пути буддиста».

Урок – презентация проектов.

Тема 15. Буддизм в культуре и традициях народов России

В данной теме рассказывается об основных буддистских праздниках, чему они посвящены и как отмечаются.

Обобщающий урок.

Религиозные традиции разных народов мира.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«Основы религиозных культур народов России»

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока, недели	Тема	Виды деятельности
1	Православие в Древней Руси	Робота в группах, парах
2	Урок – презентация проектов.	
3	Православие в Московской Руси	Учатся видеть красоту в окружающем мире
4	Урок – презентация проектов.	
5	Православие при царях и императорах России	Знакомятся с эстетическими и художественными ценностями отечественной культуры;
6	Урок – презентация проектов.	
7	От Советской России до современности	Приобретают первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности
8	Урок – презентация проектов	
9	Православие в традициях русского народа	Выражение личного отношения к прочитанному
10	Урок – презентация проектов	
11	Дом и семья в православии	Поиск материалов по истории религий с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).
12	Урок – презентация проектов	
13	Обобщающий урок.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).
14	История ислама в России	
15	Урок – презентация проектов	Участие в коллективном диалоге.
16	Ислам в современной России	
17	Урок – презентация проектов	Устные ответы на вопросы.
18	Дом и семья в исламе	
19	Урок – презентация проектов	Создание проектов
20	Обобщающий урок.	
21	Появление и развитие иудаизма в России	
22	Урок – презентация проектов	
23	Иудаизм в СССР и современной России	
24	Урок – презентация проектов	
25	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	
26	Урок – презентация проектов	
27	Обобщающий урок.	
28	Появление и развитие буддизма в России	
29	Урок – презентация проектов	
30	Появление и развитие буддизма в России	
31	Урок – презентация проектов	
32	Буддизм в СССР и современной России	
33	Урок – презентация проектов	
34	Буддизм в культуре и традициях народов России	
35	Урок – презентация проектов	

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методические пособия;
- методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

1. учебно-методический комплекс авторов А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М., Просвещение, 2012.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. М., Просвещение, 2012.

3. Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. АУ ИРОИО 2013 г.

4. Поурочные рекомендации по курсу ОДНКНР в 5 классе. АУ ИРОИО 2013 г..

Список дополнительной литературы.

Справочные издания.

1. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
2. Добрые сказания для взрослых и детей. Анатолий Чернов
- 3 История России для детей. Как православная вера пришла в Россию.
4. Детский журнал «Кораблик»
5. Детский журнал «Православный христианин»
6. . Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии человечества. Ч. 1–2. М., 2002
7. Фильмы духовно – нравственной направленности в современной школе.
8. Аудиокнига в формате МР3 Рассказы для детей «Добрые души».
9. Аудиокнига в формате МР3 Рассказы для детей «Доброе дело»

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.religion.historic.ru/> - история религии

<http://www.foma.ru/> - о православии в России

<http://islam.ru/> - об исламе

<http://www.threed.ru/> - об иудаизме

<http://www.buddhismofrussia.ru/> - о буддизме в России

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Стереосистема
- Принтер
- Учебная доска, Интерактивная

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.
- Уважительно относиться к истории страны, испытывать гордость за неё.
- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Осуществлять поиск нужной информации в справочниках, словарях, учебных пособиях.
- Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Задавать вопросы.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;.

Ученик получит возможность научиться:

- *Оценивать свои и чужие поступки.*
- *Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*
- *Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.*
- *Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*
- *Вступать в диалог.*