

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального района «Ферзиковский район»
Калужской области



«Утверждаю»

Директор МОУ «Октябрьская СОШ»

Л.А. Воробьева Воробьева Л.А.

Приказ № 26/40-ОД от «2» сентября 2019г.

Рабочая программа по русскому языку
10-11 классы

Составитель: Голубева И.Н., учитель
русского языка и литературы высшей
квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса русского языка для обучающихся 10-11 классов (далее – Рабочая программа) составлена на основе Примерной государственной программы по русскому языку и программы курса русского языка для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авторов Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной (2008 года). Календарно-тематическое планирование по русскому языку (10 – 11 классы) составлено по учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык. 10-11 классы» (2008-2011 гг.).

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. На изучение русского языка в 10 - 11 классах добавлен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательной деятельности учебного плана школы. В связи с этим данная рабочая программа рассчитана в 10 классе на 70 часов, в 11 классе на 68 часов. При разработке программы использовано примерное планирование при 2-х часах в неделю, предложенное авторами учебной программы курса.

Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний обучающихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности обучающихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации. С целью подготовки обучающихся 11 класса к успешной сдаче ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания частей А, В, С, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Основные цели курса:

1. Повторить и углубить знания по основам науки о русском языке и совершенствовать соответствующие умения в области фонетики, орфограмм, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, синтаксиса и пунктуации;
2. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся.

Основные задачи курса по данной программе:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- формировать у учащихся орфографическую зоркость, поэтому на уроках предусматривается попутное повторение орфографических тем;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор старшеклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

II. Общая характеристика курса

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной

суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Нормы оценки призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовка ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*тирождок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Оценка | Основные критерии оценки | |
|--------|--|--|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p> | <p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p> |
| «4» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов</p> | <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p> |
| «3» | <ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается | <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов | пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок |

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2 — 3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также

наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Раздел III. Место предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 138 часов (в 10 классе - 70 часов; в 11 классе - 68 часов). Методологической основой курса и программы является федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень).

IV. Содержание программы учебного курса

Базовый уровень 10 класс (70 часов)

Введение. Слово о русском языке – 1 ч.

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Лексика. Фразеология – 12 часов

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Контрольная работа по теме: «Лексика. Фразеология. Лексикография».-1 ч.

Умения и навыки:

- уметь работать с толковым словарем, знать строение словарной статьи, понимать словарные пометы;
- знать средства художественной выразительности выделять их в тексте;
- отличать омонимы и многозначные слова, уметь работать со словарем, уточнять оттенки лексического значения слов-синонимов;
- уметь подбирать антонимы;
- знать стилистические особенности лексики, имеющей ограниченную сферу употребления;
- видеть употребление устаревшей лексики и неологизмов в языке художественной литературы;
- уметь употреблять фразеологизмы в речи;
- знать основные единицы лексики, уметь определять лексическое значение слова;
- уметь пользоваться изученными теоретическими знаниями и практическими навыками.

Фонетика. Графика. Орфоэпия – 3 ч.

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпические нормы.

Умения и навыки:

- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков в слове;
- правильно ставить ударение в словах, соблюдать орфоэпические нормы;
- выполнять фонетический, орфоэпический разборы;
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование – 4 ч.

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Умения и навыки:

- знать основные единицы морфемики и их особенности;
- уметь работать со словообразовательным словарем, словарем морфем.

Морфология и орфография – 10 часов

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы - И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ-, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Контрольный диктант по теме: «Морфология и орфография».-1 ч.

Умения и навыки:

- выполнять орфографический анализ слова, работать с орфографическим словарем;
- уметь решать орфографические задачи, работая по алгоритму.

Самостоятельные части речи

Имя существительное – 4 ч.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Умения и навыки:

- уметь выполнять морфологический разбор имени существительного, безошибочно писать падежные окончания имен существительных, выполнять орфографический анализ слова – существительного;
- уметь пользоваться изученными теоретическими знаниями и правилами орфографии, определять морфологические признаки существительного, его роль в предложении.

Имя прилагательное – 4 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных -К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Умения и навыки:

- уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного;
- уметь безошибочно писать падежные окончания имен прилагательных;
- уметь безошибочно писать суффиксы имен прилагательных;
- уметь безошибочно писать сложные имена прилагательные;
- уметь пользоваться изученными теоретическими знаниями и правилами орфографии, определять морфологические признаки прилагательного, его роль в предложении.

Имя числительное – 4 ч.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Умения и навыки:

- знать лексико-грамматические разряды имен числительных;
- соблюдать орфографические правила при склонении и правописании имен числительных;
- уметь употреблять имена числительные в речи, правильно сочетать числительные оба\обе с существительными.

Местоимение – 2 ч.

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Умения и навыки:

- знать морфологические особенности местоимений, разряды местоимений;
- соблюдать орфографические правила при правописании местоимений;
- уметь употреблять местоимения в речи.

Глагол – 2 ч.

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Умения и навыки:

- определять грамматические признаки, выполнять морфологический разбор глагола;
- определять спряжение глаголов;
- безошибочно писать личные окончания, суффиксы глагола;
- уметь пользоваться изученными теоретическими знаниями и правилами орфографии, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении.

Причастие – 2 часа

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Умения и навыки:

определять морфологические признаки причастия, без ошибок писать окончания и суффиксы.

Деепричастие – 2 часа

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Умения и навыки:

определять морфологические признаки деепричастия, правильно расставлять запятые в предложениях с деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие и слова категории состояния -2 ч.

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Контрольный диктант по теме: «Наречие и слова категории состояния» - 1 ч.

Умения и навыки:

- уметь определять разряд наречия по значению;
- уметь образовывать степени сравнения, правильно писать наречия;
- находить слова категории состояния в речи, различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.

- уметь пользоваться изученными теоретическими знаниями и правилами орфографии, определять морфологические признаки причастия, деепричастия, наречия, их роль в предложении.

Служебные части речи – 10 ч.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Умения и навыки:

- знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов и безошибочно писать их, выполнять морфологический разбор предлогов;
- знать условия слитного, раздельного, написания союзов и безошибочно писать их, выполнять морфологический разбор союзов;
- знать правила раздельного, дефисного написания частиц, значение и употребление частиц не и ни и безошибочно писать их;
- знать о правописании междометий и звукоподражательных слов, о постановке знаков препинания при междометии и звукоподражательных словах.

Повторение в конце учебного года – 6 ч.

11 класс (68 часов)

ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)

Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике. Повторение и обобщение пройденного по орфографии.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (44 часа)

Синтаксис и пунктуация. Повторение. Основные принципы русской пунктуации.)

Словосочетание. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА (5 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (2 часа)

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (11 часов)

Раздел V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

| Темы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ, тестирования |
|---------------------------------|---------------------|---|
| Введение. Слово о русском языке | 1 ч. | |
| Лексика. Фразеология | 12 ч. | |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия | 3 ч. | 1 |

| | | |
|--|-------|---|
| Морфемика и словообразование | 4 ч. | |
| Морфология и орфография | 10 ч. | 1 |
| Самостоятельные части речи | 4 ч. | 1 |
| Имя существительное | | |
| Имя прилагательное | 4 ч. | |
| Имя числительное | 4 ч. | |
| Местоимение | 2 ч. | |
| Глагол | 2 ч. | |
| Причастие как глагольная форма | 2 ч. | |
| Деепричастие как глагольная форма | 2 ч. | |
| Наречие как часть речи | 1 ч. | |
| Слова категории состояния | 1 ч. | |
| Предлог как служебная часть речи | 1 ч. | |
| Союз как служебная часть речи | 2 ч. | |
| Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | 5ч. | |
| Междометие как особый разряд слов. | 2 ч. | |
| Повторение курса: «Русский язык. 10 класс» | 6 ч. | |
| Итоговое повторение | 2 ч. | 1 |
| Итого: | 70 | 4 |

11 класс

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Из них | | |
|--------|--|------------------|------------------------|-----------|---|
| | | | теоретический материал | практикум | Проверочные работы. диктанты, уроки развития речи |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике. Повторение и обобщение пройденного по орфографии. | 2 | 2 | | |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 44 | 37 | 2 | 5 |
| 3 | Культура речи | 4 | 3 | | 1 |
| 4 | Стилистика | 5 | 4 | | 1 |
| | Резервные уроки. Повторение и обобщение пройденного | 2 | 2 | | |
| | Подготовка к ЕГЭ | 11 | | 11 | |
| Всего: | | 68 | 48 | 13 | 7 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование
10 класс**

| № | Тема урока | Час | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы и виды контроля |
|--------|--|-----|--|--|
| 1 | Слово о русском языке | 1 | Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка | Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана. |
| 2-4. | Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства | 3 | Знать основные понятия лексики, отличие многозначных слов от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение | Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ - А 11, В 8. |
| 5-8. | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление | 4 | Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов, синонимов, антонимов; уметь различать омонимы, омографы, омоформы, находить синонимы, антонимы в тексте, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи. | Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. Практическая работа 1 Задание ЕГЭ – А 2. |
| 9 | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснить значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и | Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37. Творческая работа: 1вар. – изложение-миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение-миниатюра по упр. 37. |
| 10-11. | Лексика общеупотребительная. Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | 2 | Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснить значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и | Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | | профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. | диктовку. Задание ЕГЭ - А30. |
| 12-13. | Фразеология. Фразеологические единицы. Лексикография. | 2 | Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации | Домашнее сочинение-рассуждение. Задание С1 |
| 14. | Звуки и буквы. | 1 | Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; знать о существовании чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова. | Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта. Словарный диктант 1. Задание ЕГЭ – А 1. |
| 15 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Лексика». | | Контроль умений и навыков. | |
| 16 | Орфоэпия. | 1 | Знать, что такое орфоэпия, нормативное произношение, единообразие произношения, соответствующее произносительным нормам. | Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. |
| 17. | Состав слова. | 1 | Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; | Домашнее сочинение-рассуждение. Задание С1 |
| 18 | Словообразование. | 1 | уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов. | Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ - В1. Практическая работа 2 |
| 19-20. | Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Словообразовательный разбор слова. | 2 | Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; знать | Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ - А13. |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| 21-23. | Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова. | 2 | правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). | |
| 24 | Употребление гласных после шипящих и Ц. | 1 | Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих. | Работа по карточкам. Словарный диктант 2. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Задание ЕГЭ – А 14. |
| 25-26. | Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных. | 2 | Знать правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. | Комментированное письмо. Орфографическая работа. Р.р. Составить предложение. |
| 27-28. | Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | 2 | Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе; уметь правильно писать приставки, переносить слова, определять функции ь и ы и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы. | Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. |
| 29. | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография». | | Контроль навыков и умений. | |
| 30. | Имя существительное как часть речи. | 1 | Знать лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных; уметь делать морфологический разбор имен существительных. | Самостоятельная работа практическая работа 3 Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание. |
| 31-32- | Правописание падежных окончаний | 3 | Знать правила написания имен существительных; | Самостоятельная работа с |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| 33. | имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. | | уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных. | учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения |
| 34-35. | Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных. | 2 | Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных; уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных. | Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение |
| 36-37 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 2 | Знать правописание суффиксов имен прилагательных, правописание Н- и НН-, сложных прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные. | Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Задание ЕГЭ - А12. |
| 38-39. | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. | 2 | Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение; уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные. | Словарный диктант 3 Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Задание ЕГЭ – А3 |
| 40-41. | Употребление имен числительных в речи. | 2 | Знать особенности употребления числительных в речи; уметь правильно употреблять их в речи. | Работа с учебником. Грамматическая работа. Задание ЕГЭ - А3 |
| 42-43. | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений | 2 | Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание; уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их. | Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А3, В7 |
| 44. | Глагол как часть речи. | 1 | Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола; уметь делать морфологический разбор. | Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. Практическая работа 4 |
| 45. | Правописание глаголов. | 1 | Знать образование глагола, правописание личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в | Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А15, 18. |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | | глагольных формах, если это необходимо. | |
| 46-47. | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. | 2 | Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; уметь находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий. | Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Задание ЕГЭ - А10, 12, 15, 20, В5. |
| 48-49. | Деепричастие как глагольная форма. | 2 | Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах. | Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Задание ЕГЭ - А4, 10, 20, В5. |
| 50. | Наречие как часть речи. Слова категории состояния. | 1 | Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения. | Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ А18 |
| 51. | Слова категории состояния. | 1 | Знать значение слов категории состояния, разряды по значению. | |
| 53. | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. | 1 | Контроль умений и навыков. | |
| 54. | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | 1 | Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги. | Словарный диктант 4. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18, В2. |
| 55-56. | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. | 2 | Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы. | Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18, В2, В7. |
| 57-61. | Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их | 5 | Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц; уметь определять значение | Творческий опрос. Составление таблиц. Индивидуальные занятия. |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | употребление и значение. | | частиц, правильно их писать; находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ. | <i>Практическая работа 5.</i> Задания ЕГЭ - А17 |
| 62-63. | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 2 | Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях. | Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником. |
| 64-68. | Обобщение и повторение изученного | 5 | Уметь систематизировать знания за курс 10 класса | Практические работы |
| 69-70. | Итоговое повторение за курс 10 класса. | 2 | Тестовые задания. | |

11 класс

| № | тема | кол. час. | основное содержание | основные умения | система заданий | контроль и учёт знаний |
|----|--|-----------|--|--|--|-----------------------------|
| I | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике. Повторение и обобщение пройденного по орфографии. | 2 | Основные разделы языка, основные языковые единицы. | Умение производить грамматические разборы, применять основные правила правописания. | | тесты по ЕГЭ. |
| II | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Синтаксис и пунктуация. Повторение. Основные принципы русской пунктуации. | 44 2 | Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации. | Умение производить пунктуационный анализ предложений, применять основные правила постановки знаков препинания. | -Исходящее чтение §66; составление развёрнутого плана. - практическая работа: объяснение знаков препинания. - работа по группам (ответы на вопросы и задания для | Опрос Конспект параграфа |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | повторения) | |
| Словосочетание. Понятие о словосочетании | 1 | Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксических связей, синтаксический разбор словосочетаний. | Умение производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор словосочетаний. | - фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя - индивидуальная работа по карточкам - изучающее чтение § 67 - составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему | Беседа работа по карточкам опорный конспект монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 | Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксических связей, синтаксический разбор словосочетаний. | Умение производить синтаксический разбор словосочетаний. | | работа по карточкам |
| Предложение как единица синтаксиса. | 1 | Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные. Соединительное тире. Интонационное тире. | Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений. | - ознакомительное чтение § 69-78 - информирующая лекция учителя - выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического) - пунктуационный анализ предложений - работа с текстом упр.365 | Выполнение разборов. пунктуационный анализ предложений работа с текстом комментированное письмо объяснительное письмо самостоятельная работа с самопроверкой |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске) | 1 | Классификация предложений. | Умение делать пунктуационный разбор предложений. | - выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов | комментированное письмо объяснительное письмо |
| Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | Предложение. Простое предложение, осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях, однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные члены предложения: определения, приложения, обстоятельства, дополнения. | Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений. | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) - выполнение тренировочных упражнений: на формирование навыков характеристики синтаксических единиц, на закрепление прописных навыков - комментированное письмо - объяснительное письмо - РР – упражнения на конструирование, с объяснением особенностей синтаксических конструкций | работа по карточкам Тесты ЕГЭ Самостоятельная работа, тесты Опросы Беседы |
| Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений. | | Самостоятельная работа с самопроверкой |
| Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях | Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный | Выявление лексических, морфологических, | Анализ текста |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | | разбор предложений. | синтаксических особенностей текста | |
| Полные и неполные предложения. | 1 | Понятие о полных и неполных предложениях | Умение давать характеристику предложений | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) Выполнение тестов ЕГЭ | Тесты ЕГЭ |
| Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. | 1 | Условия постановки тире в полных и неполных предложениях | Умение давать характеристику предложений | - РР – упражнения на конструирование, с объяснением особенностей синтаксических конструкций | комментированное письмо |
| ПР/Р: Проверочная работа по теме «Постановка тире в простом предложении» | 1 | Условия постановки тире в простом предложении | Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений. | Работа с текстом | Проверочная работа |
| Практикум. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | Порядок синтаксического разбора простого предложения | Умение делать синтаксический разбор предложения | Выполнение тестов ЕГЭ | работа по карточкам тесты ЕГЭ |
| Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Признаки осложненного простого предложения. Условия постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Умение объяснять пунктограмму-запятую при однородных членах | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) - выполнение тренировочных упражнений: на формирование навыков характеристики синтаксических единиц, на закрепление прописных навыков Выполнение тестов ЕГЭ | тесты ЕГЭ |
| Знаки препинания при | 1 | Понятие о неоднородных и | Умение объяснять | Выполнение тестов | тесты ЕГЭ |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------|
| однородных и неоднородных определениях. | | однородных определениях | пунктограмму-запятую при однородных определениях | ЕГЭ | |
| Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания. | 1 | Понятие о неоднородных и однородных определениях и приложениях | Умение объяснять пунктограмму-запятую при однородных определениях и приложениях | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) - выполнение тренировочных упражнений: на формирование навыков характеристики синтаксических единиц, на закрепление прописных навыков | комментированное письмо |
| Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | 1 | Понятие о неповторяющихся союзах | Умение объяснять пунктограмму-запятую при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) - выполнение тренировочных упражнений: на формирование навыков характеристики синтаксических единиц, на закрепление прописных навыков | комментированное письмо |
| Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | 1 | Понятие о повторяющихся и парных союзах | Умение объяснять пунктограмму-запятую при однородных членах, соединенных, повторяющимися и парными союзами | - выполнение тренировочных упражнений: на формирование навыков характеристики синтаксических единиц, на закрепление прописных навыков | комментированное письмо |
| Обобщающие слова при однородных членах, | 1 | Знаки препинания при обобщающих словах | Умение объяснять пунктограмму-запятую в | Актуализация знаний (фронтальная беседа по | работа по карточкам |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------------------|
| пунктуация. | | | предложениях с обобщающими словами | вопросам учителя) - выполнение тренировочных упражнений: на формирование навыков характеристики синтаксических единиц, на закрепление прописных навыков | |
| ПР/Р: Проверочная работа | 1 | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающими словами | Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений. | Работа с текстом | Проверочная работа |
| Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения и приложения. | 1 | Обособление. Место обособленного члена предложения в предложении Знаки препинания при обособленных и необособленных определениях и приложениях. | Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений. | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) - выполнение тренировочных упражнений: на формирование навыков характеристики синтаксических единиц, на закрепление прописных навыков | работа по карточкам |
| Обособленные обстоятельства. | 1 | Обособление. Место обособленного члена предложения в предложении Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений. | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) - выполнение тренировочных упражнений: на формирование навыков характеристики синтаксических единиц, на закрепление прописных навыков | работа по карточкам |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------------------------|
| Обособленные дополнения. | 1 | Обособление. Место обособленного члена предложения в предложении Знаки препинания при обособленных дополнениях | Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений. | - выполнение тренировочных упражнений: на формирование навыков характеристики синтаксических единиц, на закрепление прописных навыков | комментированное письмо |
| Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. | 1 | Обособление уточняющих членов предложения | Умение давать характеристику предложений с уточняющими пояснительными и присоединительными членами | - Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) выполнение тренировочных упражнений: на формирование навыков характеристики синтаксических единиц, на закрепление прописных навыков | комментированное письмо |
| Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1 | Сравнительный оборот Сравнительные союзы | Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений. | Работа с текстом | комментированное письмо |
| К/Р: Диктант | 1 | | | | |
| Знаки препинания при обращениях. | 1 | Основные функции обращения | Умение давать характеристику предложений с обращениями | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) Работа с текстом | комментированное письмо |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Вводные слова и вставные конструкции | 1 | Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции. | Умение производить синтаксический разбор предложений, делать пунктуационный анализ предложений, правильно ставить знаки препинания при вводных словах и конструкциях. | - проверка дом. задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. - изучающее чтение - выполнение тренировочных упражнений.: распределительное письмо; комментированное письмо; | тесты упражнения на самопроверку |
| Междометия. | 1 | Междометия | Умение делать пунктуационный анализ предложений, морфологический разбор различных частей речи | - повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи - знакомство с теоретическим материалом - тренировочные упражнения - обобщающие тренировочные упражнения | проверка упражнений обобщающего характера |
| Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 1 | Вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. | Умение делать пунктуационный анализ предложений, морфологический разбор различных частей речи | - повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи - знакомство с теоретическим | проверка упражнений обобщающего характера |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | | материалом - тренировочные упражнения - обобщающие тренировочные упражнения | |
| Сложное предложение Типы сложных предложений. | 1 | Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Средства связи сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения; виды и типы придаточных. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Умение определять типы сложного предложения, производить синтаксический разбор сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении. | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) - выполнение тренировочных упражнений - распределительное письмо - комментированное письмо | тесты работа по карточкам проверка упражнений обобщающего характера |
| Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | Понятие о сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Умение определять типы сложного предложения, производить синтаксический разбор сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) - распределительное письмо - комментированное письмо | |
| Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 | Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Умение определять типы сложного предложения, производить синтаксический разбор сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) - распределительное письмо - комментированное письмо | |
| ПР/Р: Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и | 1 | Пунктуация в сложноподчиненном предложении | Умение правильно расставлять пунктограммы в ССП | Работа с текстом | Проверочная работа |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных» | | | | | |
| Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 1 | Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными | Умение определять типы сложного предложения, производить синтаксический разбор сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении | | |
| Практикум по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными». | 1 | Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными | Умение определять типы сложного предложения, производить синтаксический разбор сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя) - распределительное письмо - комментированное письмо | тесты работа по карточкам проверка упражнений обобщающего характера |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Умение определять типы сложного предложения, производить синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. | - проверка дом. задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. - выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; комментированное письмо; | тесты работа по карточкам проверка упражнений обобщающего характера |
| Синтаксический разбор БСП. Значение частей | 1 | Порядок синтаксического разбора бессоюзного сложного | Умение определять типы сложного предложения, | - выполнение тренировочных | работа по карточкам проверка |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| сложного бессоюзного предложения. | | предложения | производить синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. | упражнений: распределительное письмо; комментированное письмо; | упражнений обобщающего характера |
| Сложное синтаксическое целое. Абзац. Подготовка к домашнему сочинению. | 1 | Текст как сложное синтаксическое целое. Признаки абзацного членения | Умение работать с текстом как со сложным синтаксическим целым | выполнение тренировочных упражнений: | комплексный анализ текста- |
| Способы передачи чужой речи. Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Повторение: обращение, части речи. | 1 | Понятие о способах передачи чужой речи Косвенная речь, Прямая речь, несобственно-прямая речь | Умение работать с пунктограммой в предложениях с прямой и косвенной речью | - выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; комментированное письмо; | Работа по карточкам проверка упражнений обобщающего характера |
| Знаки препинания при цитатах. | 1 | Способы цитирования | Умение оформлять цитаты | - выполнение тренировочных упражнений | работа по карточкам |
| Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 | Понятие о факультативных, альтернативных, вариативных знаках препинания. | Умение видеть в тексте авторские знаки препинания | - выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; комментированное письмо; | работа по карточкам проверка упражнений обобщающего характера |
| ПР/Р: Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях, | 1 | Способы передачи чужой речи | Закрепление умения передавать чужую речь разными способами | Работа с текстами | Проверочная работа |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|---|--|
| | включающих чужую речь. Сочетание знаков препинания» | | | | | |
| 3 | КУЛЬТУРА РЕЧИ Культура речи. Нормы речи. | 4 ч. 1 | Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка | Умение находить речевые ошибки, умение редактировать тексты с различными видами речевых ошибок | - выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; комментированное письмо; | работа по карточкам проверка упражнений обобщающего характера |
| | Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. Практикум | 1 | Понятие о речевых нормах | Умение находить речевые ошибки, умение редактировать тексты с различными видами речевых ошибок | - выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; комментированное письмо; | работа по карточкам проверка упражнений обобщающего характера |
| | Качества хорошей речи. Риторика. | 1 | Понятие о качествах хорошей речи. | Умение находить речевые ошибки, умение редактировать тексты с различными видами речевых ошибок | - выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; комментированное письмо; | работа по карточкам проверка упражнений обобщающего характера |
| | Р/ р : Анализ текста | 1 | Комплексный анализ текста План анализа текста | Умение анализировать текст по плану | - выполнение тренировочных упражнений: | комплексный анализ в парах |
| 4 | СТИЛИСТИКА Функциональные стили речи и их особенности. Повторение: лексика. | 5ч. 1 | Научный стиль, официально-деловой стиль. Публицистический стиль Разговорный стиль Особенности литературно-художественной речи | Умение работать с текстом по плану | - выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; комментированное письмо; | работа по карточкам проверка упражнений обобщающего характера |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|--|----------------------------|
| | Стиль речи, тип речи. | 1 | Понятие о стиле и типе речи | Умение анализировать текст по плану | - выполнение тренировочных упражнений: | комплексный анализ текста |
| | Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | Понятие об изобразительно-выразительных средствах русского языка | Умение находить изобразительно-выразительные средства русского языка в тексте и определять их роль | - выполнение тренировочных упражнений: | комплексный анализ в парах |
| | Р/Р: Анализ текста | 1 | Понятие о стиле и типе речи Понятие об изобразительно-выразительных средствах русского языка | Умение анализировать текст по плану | - выполнение тренировочных упражнений: | комплексный анализ текста |
| 5 | Резервные уроки. Повторение и обобщение пройденного | 2 ч. | | | | |
| | Подготовка к ЕГЭ | 11 часов | | | Выполнение тестов ЕГЭ | тесты ЕГЭ |
| | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 | Понятие об орфоэпических нормах | Умение расставлять ударение в словах | Выполнение тестов ЕГЭ | тесты ЕГЭ |
| | Лексика и фразеология | 2 | Понятие о лексической ошибке Понятие о парониме | Умение исправлять лексические ошибки Умение подбирать пароним к исходному слову | Выполнение тестов ЕГЭ | тесты ЕГЭ |
| | Орфография(7 ч) Правописание чередующихся гласных в корнях | 1 | Понятие об орфограмме-букве | Умение применять орфограмму | Выполнение тестов ЕГЭ | тесты ЕГЭ |
| | Правописание приставок | 1 | Понятие об орфограмме-букве | Умение применять орфограмму | Выполнение тестов ЕГЭ | тесты ЕГЭ |
| | Правописание гласных в суффиксах причастий | 1 | Понятие об орфограмме-букве | Умение применять орфограмму | Выполнение тестов ЕГЭ | тесты ЕГЭ |
| | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 2 | Понятие об орфограмме-букве | Умение применять орфограмму | Выполнение тестов ЕГЭ | тесты ЕГЭ |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|-----------------------|-----------|
| Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий | 2 | Понятие об орфограмме-букве | Умение применять орфограмму | Выполнение тестов ЕГЭ | тесты ЕГЭ |
| Урок повторения, закрепления, подведения итогов работы по курсу за год | 1 | Структура экзаменационной работы | Умение ориентироваться в экзаменационном материале | Выполнение тестов ЕГЭ | тесты ЕГЭ |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 класса

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен овладеть следующими умениями и навыками.

Знать и понимать:

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения.

Уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- устанавливать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

Учащиеся должны:

- **знать** теоретические сведения по синтаксису, пунктуации, нормы современного русского языка: фонетические, семантические, лексические, грамматические, синтаксические, производить лингвистический анализ текста, писать сочинения разных жанров, знать особенности текстов разных стилей и типов речи;

- **уметь** производить лингвистический анализ текста, уметь строить тексты разных жанров, владеть навыками грамотного письма.

Текущий контроль знаний умений и навыков осуществляется в форме тестов по ЕГЭ, контрольных диктантов. Освоение программы заканчивается итоговой аттестацией. Оценка выставляется в аттестат о среднем (полном) образовании.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

По окончании 11-го класса учащиеся должны:

иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной формах;

выявлять подтекст;

владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;

пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;

писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа; писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;

составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

участвовать в диспуте, дискуссии;

иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям: учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя; учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме. Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Направления контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
2. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

1. **Контрольные упражнения.** Важной составляющей материалов данного курса является система упражнений и заданий к теоретическим материалам учебника. Упражнения делятся на три группы: тренировочные, обобщающие, контрольные. Контрольные упражнения составляют систему проверочных заданий.
2. **Проверочные упражнения** включают в себя диктанты (проверочные, объяснительные, контрольные), контрольные задания.
3. **Устные и письменные сообщения** (творческие работы).
4. **Тесты в формате ЕГЭ.**

Учебно-методические средства обучения

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
4. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
5. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009».
6. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык. Типовые тестовые задания – М.: «Экзамен», 2016.