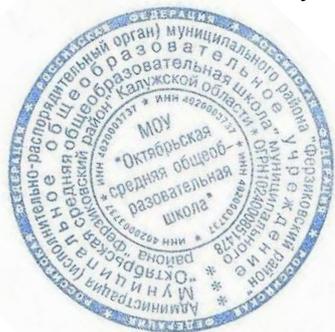


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального района «Ферзиковский район»  
Калужской области



«Утверждаю»  
Директор МОУ «Октябрьская СОШ»  
*Воробьева Л.А.* Воробьева Л.А.  
Приказ № 26/40-ОД от «2» сентября 2019г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
10-11 классы**

Составитель Воробьева Л.А.,  
учитель немецкого языка

2019 год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10-11 КЛАССЫ (по И.Л.Бим, М.А. Лытаевой)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку для 10 -11 классов составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта, на основе Программы общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение»,2009, авторы И.Л.Бим, М.А. Лытаева. Преподавание ведется по учебно-методическому комплексу под руководством И.Л. Бим «Немецкий язык» для 10-11 классов, что является продолжением авторской линии «Шаги. Немецкий язык» для 5-9 классов (авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова и др.) УМК для 10 и 11 классов завершают серию учебников по немецкому языку для общеобразовательной школы.

**УМК для старшей школы состоят из следующих компонентов:**

учебник

рабочая тетрадь, включающая фрагменты языкового портфеля

книга для учителя

книга для чтения

аудиоприложение

дополнительные упражнения (гиперссылка на сайт)

### **Основные характеристики УМК**

на их основе могут быть организованы два курса обучения: базовый и профильный  
содержит материалы для 2 профилей: филологического и социально-гуманитарного (на выбор)

создают для учащихся адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду (благодаря многоярусной структуре)

помогают осуществлять профориентацию учащихся

развивают коммуникативные умения в русле всех видов речевой деятельности и позволяют достичь к концу обучения уровня В1 (для базового курса) и приблизиться к достижению уровня В2 (для профильного)

### **Структура УМК**

**УМК состоят из 4 глав, каждая из которых включает 10 блоков, направленных на:**

совершенствование умений в чтении (Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?)

расширение и закрепление лексических навыков (Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?)

отработку и систематизацию грамматического материала (Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.)

развитие умений в аудировании (Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.)

овладение умениями говорения и письма (Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?)

повторение и контроль изученного материала (Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!)

расширение и систематизацию страноведческих знаний и умений (Landeskundliches: Zitate. Tatchen. Statistik)

развитие самоконтроля, самооценки, рефлексии, работу с языковым портфелем (Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)

организацию работы с материалом приложения для филологического профиля (Für Sprachfans und künftige Philologen)

организацию работы с материалом приложения для социально-гуманитарного профиля (für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler)

Рабочая тетрадь содержит тренировочные упражнения, а также материалы для подготовки к ЕГЭ (Wir bereiten uns auf die Abschlussprüfung vor) и фрагменты языкового портфеля (für Selbstkontrolle).

В книге для чтения помещены тексты как для базового, так и для профильного курсов.

### **Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы в рамках базового курса**

В соответствии с личноно ориентированной парадигмой образования и воспитания цель обучения предполагает:

\* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

\* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

\* формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемому результату, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Языковая компетенция.**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

\* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

\* слухопроизносительные навыки;

\* лексическую и грамматическую стороны речи.

#### ***Работа над лексической стороной речи:***

- систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах;

- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета (80- 90 ЛЕ в 10 классе и 80 ЛЕ в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. Новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### ***Работа над грамматической стороной речи:***

- продуктивное овладение гр. явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно - ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;

- усвоение Partizip 1, 2 в роли определения, распространенного определения;

- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

#### **Речевая компетенция**

а) расширение предметного содержания применительно к социально- бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сферам общения:

б) развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

#### ***Говорение***

*Диалогическая речь.* Все виды диалога: диалог – расспрос, диалог – обмен сообщениями, мнениями, диалог – побуждение, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь.* Разные виды монолога: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение (в том числе характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:

- Рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах на будущее;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и странах изучаемого языка;
- Делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- Рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### ***Аудирование***

предусматривает развитие умений:

- Понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- Выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- Относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### ***Чтение***

Виды чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно- познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, (рецептов, инструкций, статистических данных и т.д.)

- просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач.

### ***Письменная речь***

Умения:

-писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### ***Социокультурная компетенция***

Учащимся предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### ***Компенсаторная компетенция***

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящий курс реализуется в течение двух лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов. В соответствии с календарным графиком МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» данная программа рассчитана на 207 часов (105 часов в 10 классе (35 недель по 3 часа в неделю) и 102 часа в 11 классе (34 недели по 3 часа в неделю)).

При работе в рамках базового курса планированию подлежит материал четырех глав учебника и рабочей тетради, соотносящийся с ним материал на аудионосителе. Могут быть использованы выборочно или целиком грамматические таблицы из приложения к учебнику, а также тексты из книги для чтения, относящиеся к базовому курсу.

Учебники для 10 и 11 классов имеют (как и учебники этой серии для основной школы) блочную структуру, которая позволяет комбинировать материал блоков как по вертикали, так и по горизонтали.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ**

### **10 класс**

#### **1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).**

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии.

Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии.

Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», « Ориентирование в городе».

Новая лексика (10 ЛЕ).

Повторение страдательного залога во всех формах, пассив с модальными глаголами.

## **2. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?**

Обмен учениками.

Общее и различное в школьных системах Германии и России.

Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?

Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?

Новая лексика (10 ЛЕ).

Употребление PartizipI, PartizipII в роли определения Перевод предложений с распространенным определением.

Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Путешествия по своей стране и за рубежом.

## **3. Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?**

Любовь и дружба.

Проблемы в дружеских отношениях.

Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов.

Как описывается любовь в произведениях художественной литературы?.

Новая лексика (32 ЛЕ)

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv , Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

## **4. Искусство.**

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.

Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.

Новая лексика (21 ЛЕ).

Повторение придаточных предложений и их систематизация.

Великие немецкие и австрийские композиторы.

Какие жанры музыки существуют?

Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?

Отношение молодежи к классической и современной музыке..

# **11 класс**

## **Повторение. Воспоминания о летних каникулах.**

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?

Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?

Погода летом.

### **1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?**

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия?

Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.

Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги

Семейный бюджет, из чего он складывается?

Новая лексика (17-20 ЛЕ).

Разница в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit.

Повторение инфинитивного оборота um...zu +Infinitiv.

Увлечения школьников, в частности компьютером.

Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

## **2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?**

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии.

Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Новая лексика (25 ЛЕ).

Satzreihe (сложносочиненное предложение).

Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма.

Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет.

Популярные немецкие актеры кино.

Мой любимый актер/ актриса.

## **3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?**

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые.

Научно-технический прогресс, что он нам дал?

Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Новая лексика (30 ЛЕ).

Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

## **4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?**

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Новая лексика (10 ЛЕ).

Придаточные предложения с союзом indem.

Сравнительные придаточные предложения с союзами wie, als.

Сравнительные придаточные с союзами je...desto, je...umso.

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удастся найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения?

Роль иностранного языка в современном мире.

## **Требования к уровню подготовки школьников по окончании 10 класса**

В соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования все десятиклассники к концу учебного года должны достичь уровня А2 (допороговый) и в

значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта седнего общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы.

#### Базовый уровень

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

##### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

##### уметь

##### **говорение**

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог - обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

##### **аудирование**

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

##### **чтение**

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

##### **письмо**

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

- излагать содержание простых текстов письменно.

**овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

### **Требования к уровню подготовки школьников по окончании 11 класса**

В соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования (2004) одиннадцатиклассники к концу учебного года должны практически полностью овладеть умениями уровня В1 (пороговый).

*Базовый уровень*

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь

*говорение*

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, диалог - побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

*аудирование*

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

#### **письмо**

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

#### **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **1.Проверка и оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится. Если ученик обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **2.Словарные диктанты.**

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущено до 7 ошибок.

### 3. Проверка и оценка письменных работ.

При оценивании учитываются следующие параметры:

5—4 балла Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3—2 балла Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста.

1 балл Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

0 баллов Коммуникативная задача не решена.

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Программа 10 класса

(3 часа в неделю, всего 105 часов)

№п\п	Наименование тем	Кол-во часов	Содержание темы. Контрольные, проверочные Работы. Другие формы контроля.
1	Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение)	26	1. Чтение с полным пониманием содержания и умение задавать вопросы по прочитанному. 2. Монологическое высказывание в форме описания (Берлин, другие города Германии, Москва). Мое село. Мой любимый город. 3. Проверочная работа по грамматическому и лексическому материалу темы.
2.	Обмен учениками. Международные молодежные проекты.	24	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль монологической речи «Роль международных проектов». 3. Умение читать тексты рекламного характера и письменно изложить услышанную информацию 4. Причастия в роли определения (проверочная работа)
3.	Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?	29	1. Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы. 2. Контроль навыков аудирования. 3. Монологическая речь (характеристика друга)
4.	Искусство	26	1. Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы. 2. Чтение с пониманием основного содержания. 3. Моя любимая музыкальная группа. (монолог. речь)
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	

### Программа 11 класса

(3 часа в неделю, всего 102 часов)

№п\п	Наименование тем	Кол-во часов	Содержание темы. Контрольные, проверочные Работы. Другие формы контроля.
1.	Воспоминания о летних каникулах. Повторение.	3	Написание письма о своих каникулах.
2.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	24	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль навыков аудирования. 3. Контроль понимания прочитанного и умения высказать собственное мнение.

			4. Письменная работа по теме придаточные предложения инфинитивный оборот.
3.	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	23	1. Чтение текста с полным пониманием содержания. 2. Мой любимый актер. Монологическое высказывание. 3. контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы.
4.	Научно-технический прогресс. Что он нам несет?	29	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль аудирования. 3. Монологическая речь о жизни и деятельности выдающихся ученых. 4. Проверочная работа по видам придаточных предложений.
5.	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	23	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль навыков аудирования. 3. Письменная работа по теме «Моя будущая профессия»
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

## **6. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312. Вестник образования №8, 2004.

2. Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2009.

3. **Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М.А.** Немецкий язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2008.

4. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику 10 класса для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2008.

5. **Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О.В.** Книга для учителя. 10 класс: М.: Просвещение, 2015. <http://catalog.prosv.ru/attachments/c4ee6acf-f25d-11e1-9cbf-0050569c0d55.pdf>

6. **Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М.А.** Немецкий язык. 10 класс: Аудиокурс к учебнику (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2006.  
[http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob\\_no=25726](http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=25726)

7. **Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садова Л. В., Лытаева М.А.** Немецкий язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2009.

8. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

9. **Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садова Л. В., Лытаева М.А.** Немецкий язык. 11 класс Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2015.  
<http://catalog.prosv.ru/attachments/6c742a66-6a92-11e2-9840-0050569c0d55.pdf>

10. **Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садова Л. В., Лытаева М.А.** Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс к учебнику (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2007  
[http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob\\_no=25726](http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=25726)

11. **Грамматические таблицы** к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку.

12. **Карты на немецком языке:**

Географические и политические карты немецкоязычных стран.

13. **Лексические плакаты** на немецком языке.
14. **Образовательный сайт** [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)
15. Символика немецкоязычных стран.
16. **Интерактивная доска.**
17. **Компьютер.**
18. **Мультимедийный проектор.**
19. **Лингафонный кабинет.**
20. **Стенд** для размещения творческих работ учащихся.