

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального района «Ферзиковский район»
Калужской области



«Утверждаю»

Директор МОУ «Октябрьская СОШ»
Воробьева Л.А. — Воробьева Л.А.

Приказ № 26/40-ОД от «2» сентября
2019г.

**Программа по обществознанию
10- 11 классы**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию Минобрнауки РФ, Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. -М.: Русское слово.2012 и Чеботарева Н.И. Рабочая программа: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10 - 11 классы. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для средней школы, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Курс разработан на основе принципиально нового для системы школьного образования проблемного подхода к изучению общества. Именно проблемы, анализ и умение решать их, а не факты, события и персоналии, лежат в основе совершенствования творческих способностей подростков. В 10 классе обучающиеся изучат следующие темы: «Эволюционный базис человечества», «Цивилизация и культура», «Системное строение общества. Социальный прогресс», «Социальные группы в прошлом и сегодня», «Социализация», «Социальная стратификация и мобильность», «Общественные отношения и социальное поведение», «Личность и ее духовная сфера».

В 11 классе появляются блоки, соединяющие круг проблем из разных сфер общества. Он включает следующие темы: «Экономика», «Политика», «Право». Изучая первую тему, учащиеся приобретают навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем экономического развития общества, рассматривая вопросы о сущности рыночной экономики и особенностях ее формирования в России. Для более глубокого изучения практических тем экономики курс дополнен материалом учебника Липсиц И.В. Экономика, 10 - 11 класс.

В разделе «Политика» освещаются категории, понятия и проблемы, которые служат продолжением разговора о политической жизни общества, начатого в средних классах. Важную роль в обществе играют правовые нормы - юридические правила, закрепленные конституцией государства.

В разделе «Право» рассматриваются основополагающие принципы современного российского права.

Для более эффективного изучения сложных вопросов, а также развития навыков поведения в социальной среде используется материал ряда параграфов учебников: О.Б. Соболева, В.В. Баранов. Обществознание: 10 класс, А.В. Воронцов. Обществознание: 11 класс, представленный в виде практических занятий.

Курс разработан на основе принципиально нового для системы школьного образования проблемного подхода к изучению общества. Именно проблемы, анализ и умение решать их, а не факты, события и персоналии, лежат в основе совершенствования творческих способностей подростков.

Данный курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Дает учащемуся свод базовых знаний по всему кругу общественной проблематики, включает научный и методический аппарат, призванный с помощью задач и упражнений закрепить пройденный материал, творчески усвоить понятия и теории, применить их к решению конкретных жизненных ситуаций.

Цели.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 207 учебных часов (105 в 10 классе и 102 в 11 классе, из расчёта 3 часа в неделю). Данная программа по обществознанию предназначена для обучающихся 10 - 11 классов. Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на

реализацию нового содержания обществоведческого образования. Данный курс призван не только углубить анализ социальных и духовно-нравственных проблем современного общества, но и расширить круг изучаемых проблем.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- Программе призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер; использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения.

В результате изучения обществознания обучающийся должен:

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.
- людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Критерии оценки знаний, умений и навыков по обществознанию

Отметка «5» ставится за ответ:

- правильный и полный;
- изложенный логично;
- демонстрирующий глубокое понимание материала, устойчивые умения и навыки, в частности, умение анализировать причинно-следственные связи между явлениями, знание терминов, умение работать с таблицами, схемами;
- содержащий точные выводы и обобщения;
- изложенный эмоционально, ярким и образным языком.

Отметка «4» ставится за ответ:

- в целом соответствующий критериям, предъявляемым к ответу на от метку «5»;
- содержащий 1-2 неточности, которые обучающийся устраняет после замечания учителя;
- изложенный недостаточно последовательно; «демонстрирующий недостаточное усвоение некоторых умений и навыков»;
- содержащий отдельные неточности в выводах и обобщениях.

Отметка «3» ставится за ответ:

- демонстрирующий знания основных положений данной темы, но изложенный неполно, непоследовательно;
- содержащий ошибки в определении понятий, знании хронологии, которые были исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- демонстрирующий недостаточное умение работать с картой, делать выводы и обобщения;
- недостаточно аргументированный, изложенный недостаточно выразительным языком.

Отметка «2» ставится за ответ:

- демонстрирующий незнание или непонимание значительной части материала темы или незнание существенных ее вопросов;
- показывающий, что обучающийся не овладел обязательными умениями и навыками;
- не содержащий выводов и обобщений;
- не улучшающийся даже после наводящих вопросов учителя.

Основное содержание. 10 класс (105 часов)

Введение в курс обществознания

XXI век и общество. Роль и задачи предмета обществознания в наши дни. Сложный мир социальных и гуманитарных наук. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная культура. Современное общество.

РАЗДЕЛ I. Эволюционный базис человечества

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Версии происхождения человека. Эволюционная родословная человека. Отличия человека от высших животных. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Основные понятия: антропогенез, социогенез, инстинкт, Homo sapiens, индивид, индивидуальность, личность, характер, способности, темперамент, коммуникативные качества, социальная коммуникация, толерантность, культура, свобода, ответственность.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Поведение животных и деятельность человека. Подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей. Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд. Материальная, духовная и социальная деятельность. Феномен сознания. Структура сознания. Мышление и речь. Типы мышления.

Основные понятия: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание, абсолютная истина, относительная истина, критерии истины, практика.

РАЗДЕЛ II. Цивилизация и культура

Цивилизация и культура Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Феномен «второй природы». Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Взгляд на цивилизацию О.Шпенглера. Основные концепции цивилизации в современном мире. Цивилизация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Восточная и западная цивилизации. Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Цивилизованное общество – открытое общество. Цивилизация как глобальная система ценностей. Значение понятия культуры. Культура в широком и узком смысле слова. Духовная культура. Элементы духовной культуры культуры. Духовная деятельность.

Функции культуры. Антикультура. Многокультурное образование. Мультикультурная модель. Роль культурного плюрализма в жизни общества. Многовариантность общественного развития. Национальная, мировая и региональные культуры. Народная, элитарная и массовая культура. Доминирующая культура и субкультура. Сущность искусства. Искусство и художественная культура. Критерии произведений искусства. Искусство и прогресс. Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ. Функции искусства. Основные понятия: цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура.

Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Образование, обучение, воспитание. Виды образования. Уровни образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Функции образования. Демократизация образования. Информатизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Интернационализация образования. Интернет и образование. Дистанционное обучение. Модели дистанционного обучения. Основные услуги Интернета в системе образования. Интернет-революция и общество.

Основные понятия: образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор.

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Классификация религий. Мировые религии. Религиозные конфликты. Моральная сила религии. Религиозный фактор в современных конфликтах. Религиозное объединение. Общая картина религиозных конфессий в современной России. Основная конфессия - православие. Рост роли религиозных организаций в жизни страны. Классификация конфессий в современной России

Основные понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии.

Мировоззрение. Мораль, нравственность, этика. Добро и зло. Моральный идеал. Золотое правило морали. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение. Менталитет, ментальность.

Основные понятия: Мораль, моральный поступок, мировоззрение, мироощущение, менталитет.

Миропонимание.

РАЗДЕЛ III. Системное строение общества. Общественный прогресс.

Системное строение общества. Воззрения на общество в разные исторические времена. Античное общество. Средневековое общество. Современное общество. Общество в широком смысле слова. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Четыре главных сферы общества и их характеристика. Взаимное влияние сфер общества. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. История складывания социальных институтов. Институт как совокупность социальных организаций. Социальная защита. Основные институты общества. Социальная политика. Социальная политика в России. Социальная защита. Социальное страхование. Социальная помощь. Социальная защищенность.

Основные понятия: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь.

Социальные нормы и социальный контроль. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Нормы и санкции социального контроля. Основные элементы социального контроля. Функции социального контроля. Классификация социальных Санкций. Самоконтроль. Внутренний и внешний контроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Институты формального контроля.

Основные понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.

Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. По-

нятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Противоречивость общественного прогресса. Закон ускорения развития истории.

Основные понятия: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция.

Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Основные понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм.

Социальные группы в прошлом и сегодня. Социальные группы, их типы. Большие и малые группы. Групповые нормы. Социальная самоидентификация. Социометрия. Групповая сплочённость. Типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»)

Основные понятия: социальная группа, групповые нормы, авторитет, лидерство.

Этносы. Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Основные понятия: этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья и брак. Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роля добрачного поведения. Брак как социальный институт. Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Расширенная и многопоколенная семья. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Основные понятия: демография, популяция, депопуляция.

РАЗДЕЛ V. Социализация

Социализация. Социализация индивида. Виды статусов. Элементы статуса. Ролевой набор. Социальные нормы. Виды социальных норм: обычаи, моральные нормы, правовые нормы. Жизненный цикл человека. Виды социализации и ее агенты социализации. Трудности юношеской социализации. Ролевое бесправие. Акселерация и взросление. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Критический возраст. Процесс омоложения элиты общества. Молодежная политика. Проблемы российской молодежи. Социальная адаптация. Ресурсы адаптации. Факторы адаптации. Типы адаптивного поведения. Адаптационная стратегия.

Основные понятия: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодежь, субкультура, контркультура.

РАЗДЕЛ VI. Социальная стратификация и мобильность

Социальная структура и социальные отношения. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Критерии стратификации. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристики кастового строя. Сословная иерархия общества. Особенности

классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Динамика общества и изменение социальной мобильности.

Основные понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция.

РАЗДЕЛ VII. Общественные отношения и социальное поведение.

Социальные взаимодействия. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Сущность социального взаимодействия. Одностороннее и двустороннее социальное взаимодействие. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий. Источники и природа социальной напряженности. Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации. Протестные и социальные движения. Классификация социальных движений.

Социальное поведение. Что такое поведение. Рациональное поведение. Принцип рациональности. Иррациональные поступки. Модель «экономического человека». Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Представление об отклоняющемся поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени девиантного поведения. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России. Организованная преступность подростков. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением.

Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряженность, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска.

РАЗДЕЛ VIII. Личность и ее духовная сфера.

Личность и ее духовная сфера. Что такое личность. Человеческая психика. Этажи психики. З.Фрейд о структуре личности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Проблема смысла жизни. Роль духовных потребностей. Эволюция духовного падения. Духовность и религия. Самооценка личности. Гражданские качества личности. Мораль и право. Базовые ценности личности. Добро и зло. Ценности и цели. Конфликт ценностей. Жизненные ценности подростков. Основные понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал.

РАЗДЕЛ IX. Проблемы современного общества

Динамика развития современного общества. Социальное изменение. Социальное развитие. Переходный период. Сепаратизм, депопуляция. Угрозы безопасности и их преодоление. Информатизация. Компьютерная революция. Глобализация. Противоречивость развития современного общества. Опасность глобальных проблем. Пути преодоления глобальных проблем. Экопессимизм. Ценности потребления. Природосохраняющие технологии. Социальное развитие современного мира. Социальное развитие современной России. Социальное развитие Калужской области.

Резерв (4 ч)

11 класс (102 часа)

Вводный урок. Основные понятия курса

Предмет изучения обществознания. Экономика и политические категории в современном обществе. Властные отношения. Право Сложный мир социальных и гуманитарных наук

РАЗДЕЛ I. Экономика

Что такое экономика. Экономика и экономическая наука. Производство, распределение, потребление, обмен. Экономика как наука, экономика как деятельность. Макроэкономика, микроэкономика Экономические законы.

Основные понятия: экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы.

Факторы производства Факторы производства и факторные доходы. Рантье. Маркетинг и менеджмент. Информация – новый фактор производства.

Основные понятия: ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, управление (менеджмент), информация, факторные доходы, рантье, производство, отрасль, предприятие, маркетинг.

Современный рынок. Экономическая система. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Классификация рынков. Институты обмена. Рыночная инфраструктура Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесное количество, избыток и дефицит. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Маркетинговый план. Финансовый план. Производственный план. Основные источники финансирования бизнеса. Формы кредита. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Основные понятия: рыночная экономика, товар, услуги, потребитель, деньги, спрос, предложение, цена, себестоимость, рынок, рыночная инфраструктура, конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, монополия, ипотечный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, акция, облигация.

Измерители экономического развития. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Теория Кондратьева о цикличности развития экономики. Экономические циклы. Экстенсивный и интенсивный экономический рост Общественные блага. Социальное государство. Социальные программы Условия формирования социального государства. Социальные программы в России. Виды денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Основные понятия: добавленная стоимость, валовый внутренний продукт, экономический рост, экономическое развитие, экономические циклы, рецессия, депрессия, общественные

блага, социальное государство, социальные программы, деньги, инфляция, дефляция, эмиссия, банк.

Государство и экономика. Роль государства в экономике. Основные экономические функции государства в современном обществе. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Особенности налогообложения в России. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Представление о государственном банкротстве. Российский государственный долг. Основные понятия: внешние эффекты экономической деятельности, налог, акциз, государственный бюджет, государственный долг, внутренний долг, внешний долг.

Труд. Рынок труда. Сущность закона спроса и предложения на рынке труда. Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда. Связь оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Ставка заработной платы как равновесная цена труда. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Основные понятия: рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости населения.

Особенности современной экономики России. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Основные понятия: переходная экономика, золотовалютные резервы, Стабилизационный фонд.

Мировая экономика и международная торговля. Система мировой экономики. Основные инструменты мировой экономики. Глобализация экономика. Защита внутреннего рынка. Макроэкономическая политика России. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Основные понятия: мировая экономика, вывоз капитала, мировое хозяйство, международная торговля, экспорт, импорт, протекционизм.

РАЗДЕЛ II. Политика.

Власть и государство. История складывания политических институтов общества. Политические институты общества. Конституция – основной закон страны. Политическая система Российской Федерации. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть и ее юридическая основа. Легальная власть и демократическое государство. Типология видов власти М.Вебера. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Французские просветители и договорная теория. Признаки государства. Государство как политическая организация общества. Типология форм территориального устройства государства. Унитарная форма государства и однонациональная страна. Федеративное устройство и многонациональные страны. Нестабильность конфедерации, ее исторические формы. Форма правления. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Социальное государство. Принципы социально-

го государства. Социально-экономическая политика. Социальное «иждивенчество». Государство всеобщего благосостояния. Модели социального государства.

Основные понятия: политический институт, конституция, политическая система общества, власть, политическая власть, государственная власть, гражданское общество, правовое государство, государство, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, форма правления, абсолютизм, тирания, диктатура, тоталитаризм, демократия, прямая демократия, представительная демократия.

Современный политический процесс. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. «Теория элит». Управленческие решения. Российская элита. Маргинальная элита. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы и виды партийной деятельности. Внутренняя организация и структура партии. Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм и фашизм. Факторы популярности партий в стране. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политическая культура. Политический процесс. Политическая динамика. Субъекты политики. Формы политических процессов. Глобальные и локальные процессы. Особенности политического процесса в России. Основные типы избирательных систем, Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Референдум. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Основные понятия: политическая партия, политическая программа, политическая идеология, коммунизм, утопический социализм, социал-демократия, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения, выборы, электорат, избирательная процедура, избирательная кампания, избирательная система, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, активное избирательное право, пассивное избирательное право, ценз, референдум, средства массовой информации, избирательные технологии, пропаганда, элита, политическая элита, контрэлита, политический процесс, политическое действие.

РАЗДЕЛ III. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Право в системе социальных норм. Система российского права. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Основные научные подходы к пониманию сущности права. основополагающие принципы российского права. Правовая норма. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Источники права. Прецедент. Правовой договор. Правовой обычай. Нормативный акт. Источники права. Иерархия нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Стадии законотворческого процесса. Достоинства и недостатки законотворческого процесса в РФ

Основные понятия: обычай, религиозные нормы, моральные нормы, норма права, институт права, отрасль права, частное право, публичное право, нормативный правовой акт, закон, правотворчество, парламентские слушания.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция РФ. Способы принятия конституций. Функции конституции. Структура Конституции РФ. Конституционный строй. Принципы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Разграничение полномочий. Принципы конституционного строя Российской Федерации. Президент РФ.

Функции и полномочия Президента РФ. Парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума (порядок их формирования и смены, полномочия). Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы. Судебная власть в России. Генеральная прокуратура.

Основные понятия: конституция, суверенитет, ветви власти.

Гражданство в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Основные понятия: гражданство, российское гражданство, гражданин, иностранец, лицо без гражданства, двойное гражданство, правовой статус, компетенция, альтернативная гражданская служба, экологическое право, природоохранные нормы, природоресурсные нормы, экологические правонарушения.

Правовое регулирование отношений в области образования. Образовательное право. Образование. Государственные образовательные стандарты. Обучение. Ступени образования. Права и обязанности учащихся. Система высшего профессионального образования. Система дополнительного образования. Второе высшее образование. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Основные понятия: образование, государственные образовательные стандарты.

Правовое регулирование гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Основные понятия: гражданское право, договор, вещь. Информация, коммерческая тайна, государственная тайна, физическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, юридическое лицо, предпринимательская деятельность, предприниматель, полное товарищество, товарищество на вере (коммандитное), общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество, кооператив, унитарное предприятие, право собственности, интеллектуальная собственность, патент.

Брачно-семейные правовые отношения. Семейное право. Брак. Органы ЗАГС. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Личные и имущественные права супругов. Источники семейного права. Права и обязанности родителей и детей. Семейное право. Права ребенка. Материнский капитал. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Усыновление, опека и попечительство.

Основные понятия: брак, семья, брачный договор, алименты.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Основные понятия: социальное страхование, пенсия, страховой стаж, материнский (семейный) капитал.

Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Социальный пакет. Сущность коллективного трудового договора. Правила

внутреннего трудового распорядка. Рабочее время. Время отдыха. Сверхурочные работы. Дисциплина труда. Охрана труда. Сущность трудового спора. Индивидуальный и коллективный трудовой спор. Профсоюз.

Основные понятия: трудовое право, трудовые правоотношения, коллективный договор, работник, работодатель, правила внутреннего трудового распорядка.

Споры, порядок их рассмотрения. Правосудие. Судебная система РФ. Споры, порядок их рассмотрения. Конституционное судопроизводство. Основные правила и принципы гражданского процесса. Споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы и правила судебного процесса. Участники гражданского процесса. Судебная защита прав граждан.

Основные понятия: правосудие, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец, ответчик, доказательства.

Особенности административного права. Административные правонарушения. Административная ответственность. Производство по делам об административных правонарушениях. Особенности административной юрисдикции.

Основные понятия: административная ответственность.

Уголовный процесс. Сущность и источники уголовного и уголовно-процессуального права. Формы вины: умысел и неосторожность. Объекты преступлений. Уголовная ответственность. Система наказаний. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность. Преступление. Виды и состав преступления. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Участники уголовного процесса. Суд присяжных.

Основные понятия: уголовный процесс, ювенальная юстиция, заявление о преступлении, явка с повинной, понятой, потерпевший, обвиняемый, свидетель, уголовное наказание, конфискация имущества.

Международное право. Понятие и система международного права. Международное признание. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Защита прав человека. Правозащитные организации и защита прав человека. Международная защита прав ребенка. Международные преступления против человечества. Международное гуманитарное право Три уровня современной системы защиты прав человека

Основные понятия: международное право, ратификация, международная организация, неправительственная международная организация, дискриминация. Международное гуманитарное право.

Резерв 4 ч.

**Календарно-тематическое планирование предмета Обществознание
10 класс (105ч).**

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Даты План/факт
1	Вводный урок	Обществознание. Социально-гуманитарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная культура. Современное общество.	Знать особенности и цели изучения обществознания в старшей школе. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Осуществлять рефлексию познавательной деятельности, смысловое чтение. Анализировать общую структуру и основные компоненты учебника	Актуализация знаний	Схема «Социальные и гуманитарные науки»	Введение	
Раздел 1. Эволюционный базис человечества (16 часов)							
2, 3	Эволюционная цепочка человека Урок изучение нового материала	Биологическая эволюция и культурный путь развития человека. Современный тип человека. Принципиальные биологические отличия человека от животных. Отличия биологических и социальных законов. Роль мозга в жизни человека. Взаимосвязь биологической эволюции и культурного пути развития человека.	Знать, что появление человека явилось качественным скачком в развитии живых организмов. Знать, что с появлением современного типа человека господство биологических законов естественного отбора кончается. Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам происхождения человека и развития человека, а также межпредметные связи с курсами биологии и истории. Проводить сравнительный	Устный опрос	Схема «Эволюционная цепочка человека»	§ 1, задания и вопросы, Практикум Составьте развернутый план ответа по теме «Эволюционная цепочка человечества»	

			анализ версий происхождения человека. Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.				
4, 5	Культурные составляющие эволюции Комбинированный урок	Культура в наиболее широком смысле слова. Роль социальной структуры в жизни общества. Процесс социализации личности. Свобода и ответственность личности	Знать взаимосвязь биологической эволюции и культурного развития человека. Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Устный опрос	Схема «Бiosoциальный индивид»	§ 2, вопросы, задания, практикум	
6, 7	Сознание и деятельность Комбинированный урок	Психика животного и человека. От предметно-чувственного сознания к абстрактному мышлению. Сознание. Деятельность и инициатива. Структура деятельности: условия, цель, показатели, результат, оценка. Индивидуальное сознание и мировоззрение. Типы мировоззрения.	Знать, какие факторы сыграли решающую роль в развитии человека, Можно вести разговор о человеческой деятельности. Осуществлять структурный анализ деятельности. Анализировать мотивы деятельности; извлекать и анализировать информацию из обществоведческих схем. Осуществлять рефлексию собственных потребностей с определением их иерархии. Классифицировать деятельность по разным основаниям. Устанавливать ретроспективные	Тестирование	Схема «Типы мировоззрения»	§ 3, вопросы, задания, практикум	

			<p>внутрипредметные связи по проблемам ведущих видов деятельности (учение, игра, труд). Уметь оценивать действия, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды деятельности»</p>				
8	Самосознание Комбинированный урок	<p>Индивидуальное и коллективное самосознание, предметность. Формирования образа «Я». Проблемы национального массового сознания и молодежь</p>	<p>Знать сущность, типы и уровни самосознания, взаимосвязь индивидуального и коллективного самосознания. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	Устный опрос, решение проблемных ситуаций	Схема «Типы сознания», иллюстрации учебника	§ 4, вопросы и задания, практикум	
9	Феномен человека. Урок-практикум.	<p>Теории происхождения человека. Сущность человека. Основные понятия темы «Человек. Природа. Общество». Сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания</p>	<p>Уметь оценивать действия, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач. Осуществлять сравнительный анализ. Использовать полученные знания и личный опыт для выполнения практических заданий. Участвовать в совместной познавательной деятельности.</p>	Работа в группе	Таблица «Теории происхождения человека» Соболева О.Б., Обществознание: 10 класс. М., 2015		

			Письменно формулировать итоги работы всех групп				
11, 10	Общественное сознание и философия Урок изучения нового материала	Философия как форма общественного сознания. Роль философии. Основные черты, присущие философскому сознанию. Общественное сознание.	Знать, что такое общественное сознание, его роль и черты. Уметь совершенствовать собственную познавательную деятельность, работать в группе, формулировать поиск социальной информации Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Тестирование	Схема «Характеристика философского мышления»	§ 5, вопросы и задания, практикум	
12, 13	Знания и познание Урок изучения нового материала	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Основные формы и элементы философского постижения мира	Знать цель познания, проблему истинности и ложности научных знаний, инструменты познания, уровни познания Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Осуществлять рефлекссию собственного процесса познания.	Устный опрос	Схема «Ступени познания», таблица «Проблема познаваемости мира»	§ 6, вопросы и задания, практикум	
14, 15	Система социально-гуманитарного знания Комбинированный урок	Научное познание. Ненаучное познание. Естественные и социально-гуманитарные науки. Система социально-гуманитарного знания. Методы научных исследований.	Знать отличительные особенности научных знаний, критерии научных знаний, систему социально-гуманитарного знания. Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе	Тестирование	Схема «Пирамида наук О.Конта», таблица «Общественные науки»	§ 7, вопросы и задания, практикум	

			приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.				
16, 17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Эволюционный базис человечества»	Проблема познаваемости мира. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Познавательная деятельность человека.	Знать сущность и особенности эволюционного развития человечества, биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по обсуждаемым проблемам	Круглый стол, тестирование	Интернет-ресурсы, тесты		

Раздел 2. Цивилизация и культура (25 часов)

18, 19	Цивилизация. Урок изучения нового материала	Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Взгляд на цивилизацию О.Шпенглера. Основные концепции цивилизации в современном мире. Цивилизация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Восточная и западная цивилизации. Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Цивилизованное общество – открытое общество. Цивилизация как	Знать признаки цивилизации, отличия и сходства цивилизации и культуры. Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Актуализация знаний по теме	Таблица «Сравнительная характеристика восточной и западной цивилизаций»	§8, вопросы, задания и практикум Эссе «Между цивилизацией и культурой существует не только область гармоничного сотрудничества, но и зона противоборства и конфликта»	
--------	--	--	--	-----------------------------	---	---	--

		глобальная система ценностей.					
20	Что такое культура? Урок изучения нового материала	Значение понятия культуры. Культура в широком и узком смысле слова. Духовная культура. Элементы духовной культуры культуры. Духовная деятельность.	Знать сущность понятия культуры. Характеризовать виды духовной деятельности. Осуществлять анализ структуры изучения темы. Формулировать определения культуры в широком и узком смысле. Анализировать феномены культуры и антикультуры. Приводить примеры из общественной жизни. На основе знаний из курса обществознания основной школы и других предметов (МХК, история, литература) и личного опыта проводить многосторонний анализ функций культуры. Составлять различные варианты группировки функций. Выявлять критерии для классификации функций культуры. Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Структурировать предоставленный материал по заданному образцу. Формулировать понятия.	Актуализация знаний по теме	Кластер	§ 9, ОК	
21, 22	Сущность культуры Урок изучения нового материала	Функции культуры. Антикультура. Многокультурное образование. Мультикультурная модель. Роль культурного плюрализма в жизни	Понимать роль культуры в жизни общества, давать характеристику мультикультурной модели. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснять	Тестирование	Схема «Три значения культуры в повседневной жизни»	§ 9, вопросы и задания	

		общества. Многовариантность общественного развития.	причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.				
23	Типология культуры. Комбинированный урок	Национальная, мировая и региональные культуры. Народная, элитарная и массовая культура. Доминирующая культура и субкультура.	Характеризовать формы культуры, формулировать основные понятия темы. Определять критерии типологизации явления. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы,	Работа в группах	Презентация «Формы культуры» Соболева О.Б., Обществознание: 10 класс. М., 2015	Схема «Типология культуры»	
24, 25	Искусство. Комбинированный урок	Сущность искусства. Искусство и художественная культура. Критерии произведений искусства. Искусство и прогресс. Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ. Функции искусства	Знать сущность понятия искусства, его виды, взаимосвязь критериев искусства, роль искусства в жизни общества, функции художественной культуры и искусства. Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Сравнить понятия видов, жанров и стилей искусства, приводить соответствующие примеры. Знакомиться с функциями искусства. Осуществлять	Устный опрос	Схема «Искусство»	§ 10, вопросы, задания, практикум к параграфу	

			рефлексию собственного опыта общения с искусством и его значения; отвечать на вопросы к текстам после параграфа. Работать со статистической таблицей после параграфа. Составлять и представлять устный рассказ на основе схемы в конце параграфа				
26	Общественная значимость образования. Комбинированный урок	Что такое образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Уровень образования - уровень доходов. Процесс образования и обучение. Грамотный и просвещенный человек. Непрерывность образования. Метакавалификация – путь в будущее.	Знать сущность образования, различные результаты обучения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Решение проблемных задач.	Схема «Образование - социальный лифт»	§ 11, вопросы и задания, практикум Смоделируйте аргументы участников дискуссии против необходимости образования.	
27 - 29	Образование в Российской Федерации Урок изучения нового материала	Образование, обучение, воспитание. Виды образования. Уровни образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Функции образования. Демократизация образования. Информатизация образования. Гуманизация и	Использовать личный опыт и знания по предмету «История» для актуализации изучения темы; на основе текста учебника составлять схему «Структура образования». Знакомиться с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». На основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» составлять схему «Виды образования». Сравнить полученную схему со схемой в	Таблица «Тенденции развития современного образования»	Схема «Закономерность и образования»	Подготовить развернутый план по теме «Современная российская школа: достижения и проблемы»	

		гуманитаризация образования. Интернационализация образования.	учебнике. Объяснять различия. Составлять рассказ о видах образования. Определять соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание». Выявлять основания для классификации образования. Давать характеристику функций образования. Определять роль образования в личной и общественной жизни. Характеризовать виды и уровни образования. Готовить сообщение об образовательном учреждении; разработать собственный образовательный маршрут. На основе текста учебника составлять таблицу «Тенденции развития современного образования» (название, сущность, пример). Сравнить информацию в учебнике с собственным жизненным опытом. На основе памятки в конце учебника писать обществоведческое эссе				
30, 31	Знания и умения в информационную эпоху Комбинированный урок	Интернет и образование. Дистанционное обучение. Модели дистанционного обучения. Основные услуги Интернета в системе образования. Интернет-революция и общество.	Знать роль и влияния Интернет-революции в жизни современного общества, достоинства и недостатки дистанционного образования, особенности работы тьютеров. Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных	Устный опрос	Схема «Основные услуги Интернета в системе образования»	§ 13, вопросы и задания, практикум Подготовьте тезисы по теме «Плюсы» и «минусы» Интернет-	

			знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.			революции»	
32, 33	Религии и конфессии Комбинированный урок	Что такое религия. Классификация религий. Мировые религии. Религиозные конфликты. Моральная сила религии. Религиозный фактор в современных конфликтах. Опасность сектанства	Знать сущность религии в широком и узком смысле слова, роль религии в жизни человека, классификацию религий, признаки и черты мировых религий, роль религиозного фактора в современных конфликтах. Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития религии; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Проверка творческого задания	Таблица «Мировые религии», презентация к уроку	§ 14, вопросы и задания, практикум	
34, 35	Конфессии в России Урок изучения нового материала	Религиозное объединение. Общая картина религиозных конфессий в современной России. Основная конфессия - православие. Рост роли религиозных организаций в жизни страны. Классификация конфессий в современной России	Знать сущность религиозной организации с правовой точки зрения, общую картину религиозных конфессий в современной России, их роль в жизни общества. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Тестирование	Презентация	§ 15, задания и вопросы, практикум	
36	Мораль. Урок изучения нового материала	Мораль, нравственность, этика. Добро и зло. Моральный идеал. Золотое правило морали.	Анализировать возможности моральной оценки различных социальных явлений на конкретных примерах. Соотносить	Беседа	ОК «Мораль» Соболева О.Б., Обществознание: 10 класс. М.,	Конспект	

		Моральный поступок. Добродетель, порок. Долг, честь, совесть, стыд	понятия «добродетель» и «порок», подбирать примеры из жизни. Составлять собственный моральный портрет. Исследовать эффективность воздействия различных механизмов внутреннего морального саморегулирования. Рассматривать эволюцию наполнения моральных категорий в истории. Осуществлять анализ жизненных ситуаций с опорой на полученные знания. Осуществлять анализ статистических данных.		2015		
37	Мировоззрение и менталитет. Урок изучения нового материала	Мировоззрение. Мироощущение. Мировосприятие. Миропредставление. Миропонимание. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение. Менталитет, ментальность	Использовать результаты личностной рефлексии для актуализации знаний по теме. Выявлять основания для различных классификаций мировоззрения. На основе изученного материала определять вид мировоззрения отдельных людей и обществ. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Сравнить понятия «мировоззрение» и «менталитет», описывать сущность менталитета и его видов с примерами.	Схема «Структуры мировоззрения».	Презентация «Мировоззрение»	§ 3, конспект	
38, 39	Роль науки в общественном развитии. Комбинированный урок	Наука. Виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные. Научная	Использовать межпредметные связи для актуализации знаний по теме. Рассматривать науку в разных смыслах слова.	Устный опрос	Соболева О.Б., Обществознание: 10 класс. М., 2015	Конспект	

		<p>революция. Научно-техническая революция (НТР). Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.</p>	<p>Знакомиться с различными подходами к классификации наук. Использовать знания по другим предметам для приведения примеров по теме. Составлять периодическую таблицу развития науки и НТР. Давать характеристику современного уровня развития науки и её задач. Характеризовать политику Российской Федерации в области развития науки. Осуществлять анализ статистических данных о финансировании научных исследований в разных странах и развитии современной науки. Оценивать уровень современного научного развития и его двойственную роль в жизни человека и общества. Сравнить оценки, определять и аргументировать свою позицию. Называть различия между наукой и паранаукой.</p>				
40	<p>Современная культура. Комбинированный урок</p>	<p>Информационное общество. Глобализация. Постмодернизм.</p>	<p>Выявлять этапы эволюции средств передачи информации. Анализировать понятия «информация», «информационная революция» и «информационное общество». Сравнить противоречивые оценки глобализации. Формулировать и обосновывать собственную</p>	<p>Актуализация знаний по теме</p>	<p>Кластер «Современная культура»</p>	<p>Кластер «Современная культура» расширить</p>	

			позицию. Исследовать сущность постмодернизма, давать ему оценку; привлекать знания из дополнительных источников для характеристики современной культуры. Анализировать жизненную ситуацию на основе полученных знаний				
41, 42	Обобщение и систематизация знаний по теме «Цивилизация и культура»	Цивилизация. Культура. Образование. Знания и умения в информационную эпоху. Религии и конфессии	Знать особенности и признаки цивилизации и культуры. проблемы образования в РФ, причины складывания религий. Уметь характеризовать основные социальные объекты.	Семинар	Презентация к уроку	Повторить материал темы	
Раздел 3. Системное строение общества. Социальный прогресс (15 часов)							
43, 44	Взгляд на общество в истории Комбинированный урок	Воззрения на общество в разные исторические времена. Античное общество. Средневековое общество. Современное общество. Общество в широком смысле слова	Знать сущность системного подхода к обществу, мифологическое, античное, средневековое и современное представление об обществе Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Актуализация знаний по теме	Схема «Мифологическая картина мира»	§ 16. вопросы и задания, практикум.	
45	Общество и его основные сферы Комбинированный урок	Представление об обществе как о сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Четыре главных	Знать научное и быденное определения понимания общества, структуру общества, сущность иерархии общества, характеристику четырех сфер жизни общества. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты	Устный опрос	Схема «Вертикальная структура власти»	§ 17, вопросы и задания, практикум	

		сферы общества и их характеристика. Взаимное влияние сфер общества.	и мнения, аргументы и выводы.				
46 47	Общественные (социальные) институты Комбинированный урок	История складывания социальных институтов. Четыре главных института общества. Институт как совокупность социальных организаций. Социальная защита. Основные институты общества. Социальная политика. Социальная политика в России. Социальная защита. Социальное страхование. Социальная помощь. Социальная защищенность.	Знать главные социальные институты, их предназначение, сущность и задачи социальной политики, инструменты социальной политики государства. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения об уровне социальной защиты в РФ.	Тестирование	Схема «Социальные институты общества»	§ 18, вопросы и задания, практикум	
48	Многообразие социальных институтов и их роль в обществе. Социальная защита и социальное страхование Урок-семинар.	Социальные институты. Примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие, тенденции развития в современном обществе	Осуществлять подготовку (разработка регламента) и участвовать в групповой работе. Привлекать дополнительные источники информации для ответов на вопросы. Готовить устный ответ по результатам работы группы. Принимать участие в итоговом обсуждении по результатам работы всех групп, обобщать эти результаты. Самостоятельно формулировать выводы.	Публичное выступление	Соболева О.Б., Обществознани е: 10 класс. М., 2015		
49	Социальный контроль Урок изучения нового материала	Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Нормы и санкции	Знать сущность социального контроля, взаимосвязь между различными видами социального контроля – индивидуального и	Тестирование	Схема «Социальные нормы и виды санкций»	§ 19, вопросы и задания, практикум	

		социального контроля. Основные элементы социального контроля. Функции социального контроля. Классификация социальных Санкций. Самоконтроль. Внутренний и внешний контроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Институты формального контроля.	коллективного и видами санкций социального контроля. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов				
50, 51	Социальный прогресс Урок изучения нового материала	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса Критерии общественного прогресса. Противоречивость общественного прогресса. Закон ускорения развития истории на примере развития России.	Знать сущность общественного прогресса, действие закона ускорения истории, формы социального изменения общества. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения	Устный опрос	Схема «Закон ускорения истории»	§ 20, вопросы и задания. Смоделируйте дискуссию о возможных критериях общественного регресса	
52, 53	Глобализация Урок изучения нового материала	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. ТНК - родители и детище глобализации. Глобализация: достоинства и недостатки. Терроризм и религиозные мотивы. Вызовы XXI века.	Знать сущность понятие глобализация, роль ТНК в развитии глобализации, проявления процесса глобализации в современном мире. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Тестирование	Презентация к уроку	§ 21, вопросы и задания. Развернутый план ответа по теме «Факторы ускорения и торможения глобализации»	
54,	Глобальные	Причины, особенности и	Знать, особенности глобальных	Презентации	Видеоклип	§ 21, практикум	

55	проблемы современности . Комбинированный урок	пути решения глобальных проблем. Классификация глобальных проблем.	проблем, характерные черты глобальных проблемы современности, находить пути их решения. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения				
56, 57	Урок обобщения и систематизации и контроля знаний по теме «Системное строение общества. Социальный прогресс»	Взгляд на общество в истории. Общество и его основные сферы. Социальные институты. Социальный контроль. Социальный прогресс. Глобализация	Знать взгляды на общество в истории, сферы общества, сущность социального контроля над обществом, проблемы глобализации. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения	КИМ	Дидактические материалы	Повторить § 16-22	
Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня (8 часов)							
58	Социальные группы Урок изучения нового материала	Социальные группы и их типы. Большие и малые группы. Групповые нормы. Социальная самоидентификация.	Знать сущность понятия социальная группа, типы социальных групп, роль и значение групповых норм. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Актуализация знаний по теме	Схема «Типы социальных норм»	§ 23, вопросы и задания. Сформулировать практические советы по организации малой группы.	
59	Социометрия. Урок-практикум	Социометрия. Групповая сплочённость. Авторитет. Лидерство. Типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер,	Участвовать в проведении социально-психологического опроса; выполнять свою часть работы в группе (обрабатывать результаты опроса, оформлять результаты исследования в форме	Работа в группах. Индивидуальные занятия.	Соболева О.Б., Обществознани е: 10 класс. М., 2015		

		деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»)	таблицы и схемы). Публично представлять результаты работы группы. Осуществлять рефлекссию личного социального опыта и результатов познавательной деятельности				
60, 61	Этнос и этнические отношения. Урок изучения нового материала	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения и этносоциальные конфликты. Этническая идентификация. Национальная политика государства. Диаспоры и национальные меньшинства. Пути решения этносоциальных конфликтов. Бытовой национализм.	Знать признаки этноса, исторические типы этноса, сущность этнического самосознания, причины национальных конфликтов, основные национальные проблемы России. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Устный опрос	Схема «Национальная политика России», «Типы этноса»	§ 25, вопросы и задания. Составьте перечень принципов и действия, которые необходимы для предотвращения этнического конфликта и для его разрешения.	
62, 63	Семья и брак Урок изучения нового материала	Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роля добрачного поведения. Брак как социальный институт. Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Расширенная и многопоколенная семья.	Знать сущность понятий «семья как социальный институт», «семья как малая группа», основные этапы добрачного поведения и его роль в складывании и существовании семьи, проблемы неполных семей, способы их преодоления, функции семьи. Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития религии; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и	Устный опрос	Схема «Типы семей», функции семьи»	§ 26, вопросы и задания, решить практикум.	

		Проблемы неполной семьи.	аргументы по определенным проблемам				
64	Современная демографическая ситуация в России Комбинированный урок	Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Национальный проект «Здоровье»	Знать оценку кризисной демографической ситуации, причины снижения рождаемости, способы решения демографической проблемы Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Тестирование	Статистические данные	§ 27, вопросы и задания, практикум	
65	Обобщение и систематизация по теме «Социальные группы в прошлом и сегодня»	Социальные группы. Этнос и этнические отношения. Семья и брак. Демографическая ситуация	Знать сущность понятия социальные группы, сложность взаимоотношений этносов и этнических групп, проблемы современного социального института семьи Уметь осуществлять поиск социальной информации, систематизировать, анализировать и обобщать изученную социальную информацию, различать в ней факты, мнения, аргументы и выводы.	Тестирование	Дидактические материалы		
Раздел 5. Социализация (10 часов)							
66	Социальный статус и социальная роль Урок изучения нового материала	Социальный статус. Статусный набор. Виды статусов. Статусная роль. Элементы статуса. Ролевой набор	Знать понятие социальный статус, виды статуса, элементы статуса, сущность ролевого набора. Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития религии; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным	Актуализация знаний по теме	Схема «Виды социального статуса»	§ 28, вопросы и задания, практикум	

			проблемам				
67	Социальные нормы. Комбинированный урок	Социальные нормы. Виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы.	Использовать знания о социальных нормах из курса основной школы для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение и представлять текст первого пункта параграфа в виде схемы. Приводить примеры различных норм и их исполнения из личного опыта.	Актуализация знаний по теме	Схема «Социальные нормы»	Кластер	
68, 69	Сущность социализации Урок исследования	Социализация. Жизненный цикл человека. Виды социализации и ее агенты социализации. Освоение социальных ролей.	Знать, что такое социализация, жизненный цикл человека, роль детства и родителей в освоении социальных ролей, виды социализации, через которые проходит человек. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Устный опрос	Таблица «Этапы жизненного цикла человека»	§ 29, вопросы и задания	
70, 71	Юность как этап социализации. Комбинированный урок	Что такое юность. Трудности юношеской социализации. Ролевое бесправие. Акселерация и взросление.	Знать, период юности как этап социализации, причины неустойчивости настроений у подростков, факторы, оказывающие сильное влияние на развитие в юношеском возрасте Уметь осуществлять поиск социальной информации, систематизировать, анализировать и обобщать изученную социальную информацию, различать в ней факты, мнения, аргументы и выводы.	Устный опрос, тестирование	Дидактический материал	§ 30-31, вопросы и задания. Мини-исследование на тему «В какой степени я взрослый человек?»	
72,	Молодежь и	Молодежь как социальная	Знать сущность молодежи как	Устный	Презентация к	§ 32-33, вопросы	

73	молодежная субкультура Урок изучения нового материала	группа. Критический возраст. Процесс омоложения общества. Особенности молодежной субкультуры. Молодежная политика. Проблемы молодежи	социальной группы, проблемы молодежи, специфические особенности молодежной субкультуры, сущность и перспективы молодежной политики. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	опрос, проверка творческого задания	уроку	и задания.	
74	Человек в социальной среде. Урок-практикум	Социальная жизнь современного общества	Применять полученные теоретические знания и личный опыт для решения познавательных задач. Выполнять исследовательские задания. Проводить самоисследование. Выполнять свою часть работы в группе. Объяснять смысл высказываний известных людей о социальных феноменах. Делать сообщение с ответами на вопросы	Самостоятельная работа	Соболева О.Б., Обществознани е: 10 класс. М., 2015	Повторение основных понятий по теме «Социализация»	
75	Контроль знаний по теме «Социализация»	Социальный статус и социальная роль. Сущность социализации. Юность как этап социализации. Молодежь как социальная группа.	Знать сущность процесса социализации, роль социального статуса и ролевых наборов в жизни человека, проблемы молодежи Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития религии; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КИМ	Рабочий лист		

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (6 часов)

76,	Социальная	Социальная стратификация	Знать сущность социальной	Актуализация	Схема	§ 34, вопросы и	
-----	------------	--------------------------	---------------------------	--------------	-------	-----------------	--

77	стратификация Урок изучения нового материала	и социальное расслоение. Критерии стратификации. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристики кастового строя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России.	стратификации, критерии социальной стратификации, исторические формы стратификации, сословную иерархию общества. Уметь характеризовать основные социальные объекты	знаний по теме	«сословно- классовая стратификация общества», «исторические типы стратификации»	задания, практикум Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе	
78, 79	Стратификация и мобильность Комбинированный урок	Что такое социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. Динамика общества и изменение социальной мобильности.	Знать, что такое социальная мобильность, виды. Типы и формы социальной мобильности, каналы вертикальной мобильности, роль миграции в жизни общества Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития религии; объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Устный опрос	Схема «Виды и формы социальной мобильности»	§ 35, вопросы и задания, практикум. Подготовить тезисный развернутый план по теме «Особенности действия «социальных лифтов» в современной России».	
80	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. Урок- практикум	Социальная адаптация. Ресурсы адаптации. Факторы адаптации. Типы адаптивного поведения. Адаптационная стратегия	Участвовать в групповой познавательной деятельности. На основе заданий исследовать жизненные ситуации; заполнять итоговые таблицы. Планировать свой индивидуальный маршрут социального развития на ближайшую перспективу.	Индивидуаль ная и групповая работа	Соболева О.Б., Обществознани е: 10 класс. М., 2015	Повторение основных понятий по теме «Социальная стратификация и мобильность»	

			Выявлять благоприятные и неблагоприятные факторы социального развития. Работать с научной литературой; самостоятельно формулировать выводы. Публично выступать по результатам групповой и индивидуальной работы				
81	Контроль знаний по теме «Социальная стратификация и мобильность»	Социальная стратификация и мобильность	Знать сущность социальной стратификации и мобильности Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития религии; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Семинар	Дидактический материал	Повторить § 34-35	

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение. (7 часов)

82	Общественные отношения и социальное взаимодействие Урок изучения нового материала	Сущность социального взаимодействия. Одностороннее и двустороннее социальное взаимодействие. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.	Знать сущность общественных отношений, сферы социального взаимодействия, основные формы взаимоотношений, массовые действия и формы массового поведения, четыре типа социальных движений. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Фронтальный опрос.		§ 36, задание 2 практикума	
----	--	--	---	--------------------	--	----------------------------	--

83, 84	Конфликт и протестное движение Комбинированный урок	Источники и природа социальной напряженности. Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации. Протестные и социальные движения. Классификация социальных движений.	Знать сущность протестного движения, его формы, причины конфликтов. Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития религии; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Устный опрос	Схема «Формы протестного движения»	§ 37, задание 2 практикума	
85	Социальное поведение Урок изучения нового материала	Что такое поведение. Рациональное поведение. Принцип рациональности. Иррациональные поступки. Модель «экономического человека»	Знать элементы социального поведения, причины иррационального и рационального поведения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Тестирование	Схема «Социальное поведение»,	§ 38, вопросы и задания, практикум	
86, 87	Девиантное поведение Урок изучения нового материала	Представление об отклоняющемся поведении. Борьба с девиациями, социальные и	Знать сущность и примеры отклоняющегося и противоправного поведения, особенности делинквентного поведения молодежи,	Устный опрос	Схема «Шкала отклоняющегося поведения»	§ 39, вопросы, задания, практикум	

		идеологические запреты. Различные степени девиантного поведения. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России. Организованная преступность подростков. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска.	причины преступности несовершеннолетних. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.				
88	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Общественные отношения и социальное поведение»	Общественные отношения и социальное взаимодействие. Конфликт и протестное поведение. Социальное поведение. Девиантное поведение	Знать сущность общественных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения Уметь выделять существенные признаки, закономерности	Семинар	Дидактический материал		
Раздел 8. Личность и ее духовная сфера (6 часов)							
89, 90	Личность Урок изучения нового материала	Что такое личность. Человеческая психика. Этажи психики. Мотивы потребности. З.Фрейд о структуре личности	Знать, что такое личное, отличия личности от индивидуальности, сущность человеческой психики, этажи психики, отличия мотива от потребностей. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы	Актуализация знаний по теме	Схема «Сила потребностей»	§ 40-41, практикум	
91	Духовная жизнь человека Урок изучения нового материала	Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Проблема смысла жизни. Роль духовных	Знать сущность духовной жизни, роль ценностей, сущность кризиса духовности, пути выхода из кризиса. Уметь анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты	Устный опрос	Схема «Потребности по А. Маслоу»	§ 42, Практикум	

		потребностей. Эволюция духовного падения. Духовность и религия	и мнения, аргументы и выводы				
92, 93	Ценности и идеалы личности Комбинированный урок	Мораль и право. Ценности. Базовые ценности личности. Добро и зло. Ценности и цели. Конфликт ценностей. Жизненные ценности подростков	Знать роль морали в обществе, взаимосвязь морали и религии, что такое Добро и Зло, базовые ценности личности, конфликт ценностей. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Устный опрос	Материалы учебника	§ 43-44, практикум	
94	Обобщение и систематизации знаний по теме «Личность и ее духовная сфера»	Личность. Духовная жизнь человека. Ценности и идеалы личности	Знать сущность и особенности духовной жизни, роль ценностей и идеалов личности Уметь анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	КИМ			
Раздел 9. Проблемы современного общества (5 часов)							
95	Динамика развития современного общества. Урок систематизации знаний	Общество как динамическая система. Социальное изменение. Социальное развитие. Прогресс. Регресс. Реформа. Революция. Модернизация. Типы общества: традиционное, Индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Общества простые и сложные, открытые и закрытые	Использовать знания по теме «Общество» для актуализации новой темы. Сравнить обществоведческие понятия «изменение» и «развитие». Сопоставлять различные критерии прогресса, оценивать его двойственность, определять главный критерий, давать его обоснование. Описывать развитие современного общества в изученных терминах. Составлять сложную схему «Типы общества». На основе таблицы и знаний по обществознанию и истории	Фронтальный опрос	ОК «Динамика развития общества»	ОК «Динамика развития общества»	

			составлять связный рассказ о разных типах общества. Готовить вопросы к выступающим, участвовать во фронтальном обсуждении. Осуществлять сравнительный анализ типов общества по разным параметрам. Проектировать идеальный тип общества				
96	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Урок систематизации знаний	Переходный период. Сепаратизм, депопуляция. Угрозы безопасности и их преодоление. Информатизация. Компьютерная революция. Глобализация	Использовать знания современной общественной жизни для актуализации изучения темы. Конспектировать учебник с отражением основных черт переходного периода. Давать устную развёрнутую характеристику каждой из черт, приводить примеры. Выявлять основные черты и примеры проявления глобализации общественного развития в ходе фронтальной беседы. Приводить положительные и отрицательные черты глобализации в ходе групповой дискуссии. Использовать Интернет и другие источники современной социальной информации для квалифицированного участия в дискуссии	Работа в группах. Индивидуальный опрос.	Презентация «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века».	Сообщение	
97	Пути преодоления современному	Противоречивость развития современного общества. Опасность	Выбирать тему выступления из предложенных. Использовать предложенные и искать	Публичное выступление	Соболева О.Б., Обществознание: 10 класс. М.,	Презентация.	

	обществу угроз и вызовов современному обществу. Урок-семинар.	глобальных проблем. Пути преодоления глобальных проблем. Экопессимизм. Ценности потребления. Природосохраняющие технологии	дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщение на основе представленных рекомендаций. Выбирать экспертов. Делать публичные выступления, обсуждать их. Совместно выставлять оценки		2015		
98	Социальное развитие современной России. Урок-семинар	Социальное развитие современного мира. Социальное развитие современной России.	Выбирать тему выступления из предложенных или предлагать свою. Использовать предложенные и искать дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщения на основе представленных рекомендаций. Делать публичное сообщение. Заполнять итоговую таблицу по ходу выступления. Подводить итоги, формулировать выводы. Совместно выставлять оценки	Работа в парах	Соболева О.Б., Обществознание: 10 класс. М., 2015	Презентация	
99	Социальное развитие Калужской области. Урок-конференция.	Социальное развитие Калужской области	Выбирать тему выступления из предложенных или предлагать свою. Использовать предложенные и искать дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщения на основе представленных рекомендаций. Делать публичное сообщение. Подводить итоги, формулировать выводы. Совместно выставлять оценки	Публичное выступление		Повторение основных понятий курса	

100	Итоговое повторение (1ч)
101	Итоговое тестирование (1ч)
102	Резерв (4ч)
-	
105	

**Календарно-тематическое планирование предмета Обществознание
11 класс (102 ч).**

№	Разделы, темы, Тип урока	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Даты План/ф акт
1	Вводный урок. Основные понятия курса	Предмет изучения обществознания. Экономика и политические категории в современном обществе. Властные отношения. Право Сложный мир социальных и гуманитарных наук	Знать, что экономика и политика – ведущие сферы жизнедеятельности современного общества, особенности и цели изучения обществознания в старшей школе. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Актуализация знаний	Презентация к уроку	Введение	
Раздел 1. Экономика (34ч.)							
2-3	Что изучает экономика Урок изучения нового материала	Экономика и экономическая наука. Производство, распределение, потребление, обмен. Экономика как наука, экономика как деятельность. Макроэкономика, микроэкономика Экономические законы.	Знать, что экономика относится к разряду общественных наук, сочетает признаки точной и описательной науки. Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия	Устный опрос		§ 1, задания и вопросы, Задание из практикума Кто прав? Подготовьте аргументы	

			социально-экономических и гуманитарных наук			в защиту одной из позиций	
4	Факторы производства Урок изучения нового материала	Ресурсы. Основные факторы производства: земля, труд, капитал, управление, информация. Факторные доходы. Рантае. Маркетинг и менеджмент. Информация – новый фактор производства	Знать факторы и ресурсы экономики, сущность маркетинга и менеджмента. Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Устный опрос	Схема «Факторы производства»	§ 2, вопросы, задания, практикум	
5, 6	Типы экономических систем. Комбинированный урок	Основные вопросы экономики. Экономическая система. Традиционная система. Централизованная система. Рыночная система. Смешанная система.	Знать понятия: «традиционная экономическая система», «рыночная экономическая система», «командная экономическая система»; причины эффективности и роль рыночных механизмов; признаки «смешанной экономики». Составлять схему «Главные вопросы экономики». Составлять и заполнять сравнительную таблицу по типам экономических систем. Участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках экономических систем.	Индивидуальное задание. Работа в группе.	Липсиц И.В. Экономика Базовый курс: 10-11 класс. М.: Вита–Пресс, 2012.		
7, 8	Спрос и предложение, Рынок Комбинированный урок	Рыночная экономика. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Цена. Классификация рынков. Институты обмена. Рыночная инфраструктура Достоинства и недостатки рыночной	Знать сущность рыночной экономики, спрос и предложение как парные категории, факторы, влияющие на цены, виды рынка. Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов,	Тестирование	Схема «Взаимосвязь цены, спроса и предложения»	§ 3, вопросы, задания, практикум	

		экономики	оценивать действия, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач				
9	Конкуренция, ее виды Урок изучения нового материала	Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Естественные монополии, их роль и значение. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство Роль и значение монополии в ходе экономического развития страны	Знать сущность конкуренции, признаки совершенной конкуренции, сущность антимонопольного законодательства, естественные монополии в России. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Устный опрос, решение проблемных ситуаций	Таблица «Виды конкуренции»	§ 4, вопросы и задания, практикум	
10	Формирование рыночных цен. Комбинированный урок	Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесное количество, избыток и дефицит. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	Знать типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие; механизм формирования рыночного равновесия; рынок покупателей и продавцов; причины и следствия нарушения рыночного равновесия. Характеризовать виды рынков. Объяснять типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Характеризовать рыночное равновесие, механизм его формирования. Объяснять основные рыночные структуры. Выделять особенности рынка покупателей и продавцов. Определять		Липсиц И.В. Экономика Базовый курс: 10-11 класс. М.: Вита-Пресс, 2012.		

			закон равновесной цены				
11, 12	Экономические основы деятельности Издержки производства и прибыль бизнеса. Урок изучения нового материала	Затраты и прибыль. Экономические и бухгалтерские издержки. Источники финансирования бизнеса. Формы кредита. Фондовый рынок и ценные бумаги. Проблемы ипотечного кредита. Особенности развития фондового рынка в России.	Знать сущность экономических и бухгалтерских издержек, источники финансирования бизнеса, формы кредита Уметь совершенствовать собственную познавательную деятельность, работать в группе, формулировать поиск социальной информации Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Тестирование	Схема «Экономические издержки»	§ 5, вопросы и задания, практикум	
13	Создаем Фирму. Урок-практикум	Бизнес-план. Коммерческое мероприятие. Производственный план. Маркетинговый план. Финансовый план. Резюме. Риски	Осуществлять выбор индивидуальной или групповой формы работы. Выбирать сферу деятельности. Выполнять задание индивидуально или в группе. Оценивать эффективность предполагаемой деятельности. Публично представлять результаты работы. Подводить общие итоги. Формулировать выводы.	Публичное выступление			
14, 15	Экономический рост и развитие Комбинированный урок	Экономическая деятельность и ее измерители. Валовый внутренний продукт. Экономический рост и развитие. Экономический цикл Теория Кондратьева о	Знать сходство и различия экономического роста и экономического развития, что такое ВВП и как он определяется, этапы экономического цикла Уметь осуществлять поиск социальной	Устный опрос	Схема «Этапы экономического цикла»	§ 6, вопросы и задания, практикум	

		цикличности развития экономики. Экстенсивный и интенсивный экономический рост	информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.				
16	Общественные блага и социальное государство. Комбинированный урок	Общественные блага. Социальное государство. Социальные программы Условия формирования социального государства. Социальные программы в России.	Знать чистые и смешанные общественные блага, черты чистого общественного блага, сущность, цели и задачи социального государства, социальные программы Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Тестирование	Схема «общественные блага»	§ 7, вопросы и задания, практикум	
17	Деньги. Функции денег в современной экономике. Комбинированный урок	Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения.	Знать причины изобретения денег; функции денег; роль денег как средства обмена; роль денег как средства измерения и сбережения; причины и виды инфляции; влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране Выявлять причины возникновения денег, характеризовать причины возникновения денег, определять роль денег в возникновении торговли. Определять роль денег в современной экономике, выявлять факторы формирования величины денежной массы в стране, характеризовать причины инфляции.		Липсиц И.В. Экономика Базовый курс: 10-11 класс. М.: Вита-Пресс, 2012.	Липсиц И.В. Экономика Базовый курс: 10-11 класс. §9, 10.	

18, 19	Инфляция. Банки Урок изучения нового материала	Инфляция. Типы и степень инфляции. Уровня инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Банки	Знать сущность, типы, уровни, причины и последствия инфляции, пути и способы борьбы с ней, роль банков в экономике страны Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по обсуждаемым проблемам	Устный опрос	Интернет-ресурсы, тесты	§ 8 , вопросы и задания, практикум	
20	Экономические функции государства. Комбинированный урок	Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в современном обществе.	Знать сущность внешних эффектов экономической деятельности, механизмы регулирования экономики со стороны государства, налоговую политику государства Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Тестирование	Кластер «Экономические функции государства».	§ 9, вопросы, задания и практикум	
21, 22	Налоги. Типология налогов. Налоговая политика. Урок изучения нового материала	Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Основные виды налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Особенности налогообложения в России.	Знать сущность налогов, налоговой политики государства Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.		Таблица «Основные виды налогов»	§ 9, вопросы, задания и практикум	
23	Государственный бюджет и государственный долг Комбинированный урок	Государственные и личные бюджеты как финансовые планы. Понятие о дефиците бюджета. Внутренний и внешний долг. Представление о государственном банкротстве.	Знать основные элементы государственного бюджета, источники финансирования бюджета, основные способы ликвидации дефицита государственного бюджета, отличия внутреннего и внешнего долга	Тестирование	Схема «Налоги»	§ 10, вопросы и задания Эссе «Чего нельзя допускать»	

		Российский государственный долг	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.			при планировании семейного бюджета»	
24	Экономическая роль государства в современном мире. Урок-семинар	Государственный бюджет. Динамика доходов и расходов государственного бюджета. Статьи бюджета. Дефицит и Профицит бюджета.	Организовываться в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Подводить итоги групповой работы и представлять их всему классу. Анализировать статистические данные. Решать экономические задачи. Создавать модели бюджета воображаемого государства. Осуществлять оценку бюджета разных стран. Делать выводы по оценке сложности составления сбалансированного бюджета.	Публично выступление. Решение задач	Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс. М., 2016.		
25, 26	Рынок труда, занятость и безработица Комбинированный урок	Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости в России Сущность закона спроса и предложения на рынке труда.	Знать роль рынка труда в экономике страны, сущность понятий «безработица» и «занятость», причины и последствия безработицы, государственную политику в области занятости. Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней	Устный опрос, проверка эссе		§ 11, вопросы, задания, практикум к параграфу	

			факты и мнения, аргументы и выводы.				
27	Что такое заработная плата и от чего она зависит Урок изучения нового материала	Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда. Связь оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции.. Ставка заработной платы как равновесная цена труда	Знать закон предложения на рынке труда; факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда; что такое профсоюз; какие бывают трудовые конфликты и пути их решения; способы повышения и понижения заработной платы; величину прожиточного минимум и минимальной зарплаты. Понимать принципы формирования заработной платы на рынке труда, составлять рейтинг наиболее востребованных профессий, определять влияние квалификации на величину заработной платы, приводить примеры, объясняющие положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда. Определять основные функции профсоюзов и их роль в защите прав трудящихся. Характеризовать основные способы деятельности профсоюзов. Находить и анализировать соответствующую информацию в сети Интернет. Различать договор и контракт на рынке труда, и определять способы мотивации работников работать в группах	Индивидуальные задания. Тест	Липсиц И.В.Экономика Базовый курс: 10-11 класс. М.:Вита–Пресс, 2012.	Липсиц И.В.Экономика Базовый курс: 10-11 класс. §16, 17	
28	Экономические проблемы безработицы Комбинированный урок	Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная	Знать что такое безработица; критерии признания человека безработным; виды безработицы и причины их возникновения. Различать трудоспособное и экономически активное население, экономически	Таблица «Виды безработицы»		§ 11, вопросы, задания, практикум к параграфу	

		занятость в России Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России	активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитывать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; составлять таблицу «Виды безработицы»				
29	Уровень безработицы. Урок-практикум	Экономически активное население. Численность рабочей силы	Индивидуально выполнять задания разных типов из учебника и данные учителем: решать экономические задачи, работать с экономической статистикой, тестами. Подводить итоги урока	Индивидуальные задания	Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс. М., 2016.		
30, 31	Особенности современной экономики России. Урок изучения нового материала	Переходный характер российской экономики. Новая экономическая политика России. Отличительные черты переходной экономики России	Знать особенности переходного периода экономики, причины кризисных явлений 90-х гг., важность наличия в стране золотовалютных резервов, источники складывания и функции Стабилизационного фонда. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Решение проблемных задач.	Схема «Основные статьи использования доходов гражданами России»	§ 12, вопросы и задания, практикум Эссе «Стоит ли России присоединиться к ВТО?».	
32, 33	Мировая экономика и международная торговля Урок изучения нового материала	Система мировой экономики. Основные инструменты мировой экономики. Глобализация экономика. Защита внутреннего рынка Макроэкономическая политика России	Знать сущность и различия мировой экономики и мирового хозяйства, особенности международного разделения труда, сущность политик протекционизма, основные штрихи экономики в глобальную эпоху. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, применять	Проверка творческого задания	Схема «Мировая экономика»	§ 13, вопросы и задания, практикум, повторить материалы главы	

			социальные и гуманитарные знания для решения познавательных задач.				
34, 35	Обобщение и систематизация по теме «Экономика»	Что изучает экономика. Факторы производства. Рыночная экономика. Издержки производства. Экономический рост и развитие. Инфляция. Экономическая политика государства. Рынок труда. Государственный бюджет. Особенности современной экономики России. Мировая экономика	Знать главные вопросы экономики, особенности рыночной экономики, сущность экономического роста и развития, особенности экономической политики России, степень ее вхождения в мировую экономику. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Тестирование по теме «Экономика»	Дидактический материал к уроку		
Раздел 2. Политика (27 ч)							
36, 37	Политическая система общества Урок изучения нового материала	История складывания политических институтов общества. Политические институты общества. Конституция – основной закон страны. Политическая система Российской Федерации.	Знать сущность и элементы политической системы общества, принцип «разделения властей», что относится к политическим институтам, политическое устройство РФ Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Актуализация знаний по теме	Презентация «Политическая система общества»	§ 14, вопросы и задания, практикум	
39, 39	Политическая власть Комбинированный урок	Типы власти. Происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть	Знать три типа легитимной власти, как осуществляется государственная власть в РФ, кто может считаться харизматичной личностью Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития	Устный опрос	Таблица «Типы политической власти»	§ 15, вопросы и задания, практикум	

		и ее юридическая основа. Легальная власть и демократическое государства. Типология видов власти М.Вебера.	религии; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам				
40, 41	Государство. Комбинированный урок	Французские просветители и договорная теория государства Государство как важнейший элемент политической системы общества. Признаки государства. Государство как политическая организация общества. Типология форм территориального устройства государства. Унитарная форма государства и однациональная страна. Федеративное устройство и многонациональные страны. Нестабильность конфедерации, ее исторические формы	Знать сущность государства как составной части политической системы общества, причины появления и укрепления государства, сущность территориального устройства государства, функции государства Уметь характеризовать основные социальные объекты.	Тест	Презентация «Государство»	§ 17, вопросы, задания и практикум Эссе «Идеальное государство : возможно ли оно?»	
42	Политические режимы Урок изучения нового материала	Форма правления. Политический режим. Типология политических режимов. Формирование политических режимов - объективный политический процесс. Современные разновидности тоталитарного государства	Знать сущность и типы политических режимов, их отличительные признаки и предпосылки складывания. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Индивидуальные задания	Схема «Классификация политических режимов»	§ 18. вопросы и задания, практикум.	

43, 44	Демократия Комбинированный урок	Отличительные характеристики демократического режима. Политические права и свободы в демократическом обществе. Ценности и признаки основные ценности Плюсы и минусы представительной демократии	Знать признаки и отличительные черты демократического режима, две формы демократии. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Устный опрос	Схема «Демократия»	§ 19, вопросы и задания, практикум	
45	Демократия вчера, сегодня, завтра. Урок-семинар	Демократия. Античная демократия. Современная демократия. Коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции демократии. Большинство, меньшинство. Электорат	Заполнять таблицу на основе знаний из курсов обществознания и истории. Сравнить концепции демократии на основе текста учебника. Читать по ролям, имитируя спор. Анализировать и аргументировать противоречивые позиции. Подводить итоги	Таблица «Этапы развития демократии».	Сороко- Цюпа О.С. Новейшая история за- рубежных стран, XX – начало XXI в.: учебник для 9 кл.		
46, 47	Гражданское общество и правовое государство Комбинированный урок	Гражданское общество и правовое государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы	Знать два значения понятия «гражданское общество», что такое гражданство и в чем оно выражается, взаимосвязь государства и общества. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Тестирование	Видеоурок «Гражданское общество»	§ 16, задания и вопросы, практикум	
48	Социальное государство: теория и практика реализации. Урок- семинар.	Социальное государство. Принципы социального государства. Социально-экономическая политика. Социальное «иждивенчество». Государство всеобщего	Организовываться в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Подводить итоги групповой работы и представлять их всему классу. Искать информацию в сети Интернет по заданным параметрам. Анализировать статистические данные.		Мобильный компьютерный класс. Воронцов А.В. Обще- ствознание:		

		благополучия. Модели социального государства.	Проводить сравнительный анализ стратегий социально-экономической политики стран мира. Создавать модели идеального социального государства. Делать выводы по оценке эффективности практики реализации социального государства.		11 класс. М., 2016.		
49, 50	Политические партии и движения. Урок изучения нового материала	Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы и виды партийной деятельности. Внутренняя организация и структура партии. Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм и фашизм. Роль партий и движений в современной России. Факторы популярности партий в стране	Знать сущность партии как институт общества, ее роль в современном мире, признаки партии программу, устав, внутреннюю структуру политической партии, типы общественных движений. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения	Тест	Схема «Политические партии и движения»	§ 20-21, вопросы и задания, практикум	
51	Политическая элита. Урок изучения нового материала	Политическая элита. Политический лидер. «Теория элит». Имидж. Управленческие решения. Российская элита. Маргинальная элита.	Знать характерные черты политической элиты; разницу между элитой и контрэлитой; типы политических лидеров, их функции; механизм создания имиджа политического лидера. Осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на	Тест	таблица «Взгляды мыслителей на теорию элит», схемы «Типология политического	§ 25, вопросы и задания, практикум	

			примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами.		лидерства», «Разновидности элит».		
52	Политическая элита и политическое лидерство. Урок семинар.	Политическая элита. Политический лидер	Организовываться для работы в группе. Распределять зоны ответственности внутри группы. Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников информации. Осуществлять анализ социальных текстов различных видов. Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения.	Работа в группе	Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс. М., 2016.		
53, 54	Выборы: система и люди Урок изучения нового материала	Избирательное право и голосование. Альтернативные и безальтернативные выборы. Референдум как способ волеизъявления народа. Молодежь и выборы	Знать, что выборы – важнейший канал обратной связи между гражданами и властью, классификацию выборов, процедуру голосования Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Тестирование	Схема «Выборы», «Избирательное право»	§ 22, вопросы и задания, практикум	
55	Избирательные системы Урок изучения нового материала	Основные типы избирательных систем, Избирательная система в РФ, Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Референдум.	Знать основные типы избирательных систем, сходство и различия между активным и пассивным избирательным правом, как и когда проводится референдум. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения	Устный опрос. Тест	Схема «Избирательные системы»	§ 23, вопросы и задания.	
56	«Четвертая власть»	Роль средств массовой	Знать функции и роль СМИ в жизни	Мини-	Презентации	§ 24,	

	Урок изучения нового материала	информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ – «четвертая власть» Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	общества, избирательные технологии и сущность пропаганды Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	сочинение «СМИ в политической жизни общества»	я к уроку	вопросы и задания, практикум.	
57	Политическая культура Комбинированный урок	Политическая культура. Политическое сознание. Политическая деятельность. Патриархальная, подданническая и активистская Политическая культура. Толерантность. Бюрократический формализм	Знать уровни и виды политической культуры. Участвовать в обсуждении сущности политической культуры и актуальности этой проблемы для развития современной России. Сравнить определения политической культуры после параграфа. Составлять сравнительную таблицу «Модели политической культуры». Давать оценку собственному уровню политической культуры и уровню политической культуры современного российского общества	Таблица «Модели политической культуры»	Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс. М., 2016.	Конспект	
58, 59	Политический процесс, особенности политического процесса в России Комбинированный урок	Политическая динамика. Субъекты политики. Формы политических процессов. Политический процесс в России. Глобальные и локальные процессы. Основные черты политического процесса в современной России	Знать, как связаны между собой политические и социальные процессы, отличия глобальных и локальных процессов, субъекты политического процесса, структуру и содержание политического процесса. Уметь выделять существенные признаки, закономерности политического процесса; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на	Решение проблемных задач	Схема «Политические процессы»	§ 26, вопросы и задания, практикум	

			основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам				
60	Международная политика современного государства. Комбинированный урок	Внешняя политика. Международная безопасность. Дипломатия. Международные отношения. Мировая политика. Международное сообщество. Интересы безопасности страны. Двуполярный, многополярный и однополярный мир	Принимать участие в беседе о сущности внешней политики и дипломатии. Составлять схему «Способы обеспечения международной безопасности». Составлять рассказ по схеме «Условия осуществления внешней политики». Осуществлять анализ реализации принципов международных отношений в современной России.	Схема «Способы обеспечения международной безопасности».	Схема «Условия осуществления внешней политики».	Конспект	
61	Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты. Урок-семинар.	Система безопасности. «Глобальная безопасность». Внутренние и внешние пределы развития человечества. Национальные интересы России.	Выявлять основы глобальной безопасности. Оценивать стратегию построения системы безопасности в соответствии с национальными интересами России. Составлять таблицу «Основные интересы безопасности России».	Таблица «Основные интересы безопасности России».	Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс. М., 2016.	Повторить основные понятия темы «Политика»	
62	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	Политическая система общества. Политическая власть. Гражданское общество и правовое государство. Политические режимы. Демократия. Выборы. Политическая элита и политический процесс	Знать сущность, признаки политической системы, власти, гражданского общества и правового государства, политических режимов, избирательных систем Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения	Семинар	Дидактические материалы		
Раздел 3 . Право (33 ч)							
63, 64	Право в системе социальных норм Урок изучения нового материала	Право в системе социальных норм. Система российского права. Публичное и частное право. Многообразие форм и	Знать многообразие социальных норм, право как система, отрасли права, отличия публичного и частного права. Уметь характеризовать основные	Актуализация знаний по теме	Схема «Виды законов», «Система	§ 27, вопросы и задания.	

		видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основопологающие принципы российского права.	социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.		права»		
65	Правовая норма. Источники и система права. Комбинированный урок	Правовая норма. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Источники права. Прецедент. Правовой договор. Правовой обычай. Нормативный акт. Источники права. Иерархия нормативных актов.	Знать понятие «правовая норма»; структуру правовой нормы; иерархию нормативных актов РФ. Анализировать правовые нормы на основе работы с документом, решать проблемные ситуации. Определять виды правовых норм через выборочное чтение. Определять значение правовых норм на основе примеров из собственного опыта. Организовываться в группы и готовить сообщения о разных источниках права. На основании полученной информации заполнять таблицу «Источники права». Участвовать в подготовке вопросов к классу на основе таблицы. Участвовать в беседе по вопросам учебника. Фронтальная беседа о системе права с проблемными вопросами.	Фронтальный опрос. Работа в группах		§ 27, вопросы и задания.	
66	Общая характеристика Конституции РФ. Комбинированный урок	Конституция. Способы принятия конституций. Функции конституции. Структура Конституции РФ. Конституционный строй.	Составлять таблицу «Функции конституции». Работать с текстом Конституции РФ: определять её структуру. Работать с текстом главы 4 Конституции РФ, составлять их	Таблица «Функции конституции».	Конституция РФ. А.Ф. Никитин. Право. 10-11 класс	Никитин. Право. 10-11 класс. §7, 8. Конституции	

		Принципы конституционного строя Российской Федерации. Суверенитет. Социальное государство. Плюрализм. Федеративное устройство Российской Федерации: принципы федерализма в Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Разграничение полномочий.	конспект по вариантам. Рассказывать в парах, проводить устный опрос другой пары. Выступать с докладом-презентацией о проблемах федеративных отношений в истории России.		Базовый уровень – М.; Просвещение, 2008	я РФ: преамбула, гл. 1, 3.	
67	Основы конституционного строя. Комбинированный урок	Принципы конституционного строя Российской Федерации. Президент РФ. Выборы Президента РФ. Функции и полномочия Президента РФ. Прекращение деятельности Президента РФ. Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная. Парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума (порядок их формирования и смены, полномочия). Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы. Судебная власть в России. Генеральная прокуратура. Система сдержек и противовесов в современной России	Конспектировать главу 1 - давать перечень основ конституционного строя Российской Федерации. На основе текста Конституции РФ и учебника составлять рассказ о принципах конституционного строя Российской Федерации. Участвовать в беседе о сущности разделения властей. Составлять общую схему «Ветви власти в Российской Федерации». Работать по группам с текстом глав 5 и 6 Конституции РФ. Составлять групповой рассказ о Государственной Думе, Совете Федерации, Правительстве РФ по общему плану: формирование, полномочия, прекращение полномочий. Взаиморассказ по результатам подготовки. Доклад о высших судах и Генеральной прокуратуре РФ с опорой на примеры осуществления их полномочий	Конспект гл. 1 Конституции РФ. Публично выступление.	Конституция РФ. А.Ф. Никитин. Право. 10-11 класс Базовый уровень – М.; Просвещение, 2008	Никитин. Право. 10-11 класс. §9, 10. Конституция РФ: гл. 1, 4, 5, 6, 7.	
68	Законотворческий процесс в	Правотворчество. Субъекты правотворчества. Стадии	Знать сущность процесса правотворчества, его принципы и этапы	Устный опрос	Схема «Принципы	§ 28, вопросы и	

	российской Федерации. Комбинированный урок	законотворческого процесса. Достоинства и недостатки законотворческого процесса в РФ	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.		правотворчества», «Этапы законотворчества в РФ», Конституция РФ	задания. Практикум.	
69	Гражданство в Российской Федерации Урок изучения нового материала	Быть гражданином и иметь гражданство. Российское гражданство. Приобретение гражданства. Апатриды	Знать юридический смысл понятия «Гражданин», способы приобретения и утраты гражданства, компетенции уполномоченных органов по решению вопросов о гражданстве. Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития, объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.	Устный опрос	Схема «Как приобретает гражданство»	§ 29, вопросы и задания, решить практикум.	
70, 71	Права и обязанности граждан России Урок изучения нового материала	Высшая ценность – права и свободы. Личные права. Политические права и свободы. Социально-экономические права. Обязанности граждан. Военная служба и ее разновидности	Знать значение термина «права человека», параметры, различающие права человека, классификацию прав и свобод, обязанности граждан России Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Тестирование, решение задач	Схема «Основные права и свободы человека и гражданина»	§ 30, вопросы и задания, практикум	
72	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты Урок изучения	Экологические права. Экологическое право. Экологические правонарушения. Санкции для тех, кто совершил экологические	Знать сущность экологического права, различия между понятиями: «природоохранные нормы» и «природоресурсные нормы», права и обязанности граждан России в области охраны окружающей среды, санкции для	Тестирование	Схема «Способы защиты окружающей среды»	§ 31, вопросы и задания, практикум	

	нового материала	правонарушения. Экоцид. Способы решения экологических проблем в масштабах страны и своего региона	лиц, совершивших экологические правонарушения. Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития религии; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам				
73	Охрана окружающей среды и экологические правонарушения. Урок–практикум.	Окружающая среда. Благоприятная окружающая среда. Экологический ущерб. Экологическое правонарушение. Международное право окружающей среды. Экологические права	Участвовать в беседе о важности экологического права. Организовываться в группы. Выполнять задания на основе учебника и изучать дополнительные источники социальной информации, в том числе юридические. Выступать с результатами работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы.	Публично выступление. Работа в группах.	Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс. М., 2016.		
74	Правовое регулирование отношений в области образования. Комбинированный урок	Образовательное право. Образование. Государственные образовательные стандарты. Обучение. Ступени образования. Права и обязанности учащихся. Система высшего профессионального образования. Система дополнительного образования. Второе высшее образование	Знать сущность, принципы, источники образовательного права в РФ, сходство и различия в понятиях «образование» и «обучение», ступени и уровни образования. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Устный опрос	Таблица «Принципы государственной политики в области образования»	§ 32, вопросы и задания Эссе на тему «Молодость – это время для усвоения мудрости»	
75	Право граждан Российской	Образование. Государственная Образовательная политика.	Участвовать в беседе о ценности образования в современном мире и	Публично	Федеральный закон		

	Федерации на образование. Урок-практикум.		праве на него. Организовываться для работы в группах. Решать в каждой группе соответствующие юридические задачи на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Участвовать в групповом выступлении по результатам проделанной работы. Совместно подводить итоги урока.	выступление. Работа в группах.	«Об образовании в Российской Федерации»		
76	Правовое регулирование гражданских правоотношений Урок изучения нового материала	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация	Знать, что регулирует гражданское право, гражданских правоотношений, различия между гражданской правоспособностью и дееспособностью, как и когда возникает полная дееспособность, гражданина, какова дееспособность малолетних и подростков. Уметь осуществлять поиск социальной информации, систематизировать, анализировать и обобщать изученную социальную информацию, различать в ней факты, мнения, аргументы и выводы.	Устный опрос, тестирование	Схема «Гражданская дееспособность и правоспособность»	§ 33, вопросы и задания, практикум.	
77	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности Урок изучения нового материала	Предпринимательское право. Правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Проблемы малого и среднего бизнеса.	Знать сущность предпринимательской деятельности, формы осуществления предпринимательской деятельности, источники регулирования предпринимательской деятельности, преимущества малого бизнеса по сравнению с бизнесом крупным Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы,	Устный опрос, решение правовых задач	Презентация к уроку	§ 34, вопросы и задания, практикум	

			анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы				
78	Обязательственное право. Комбинированный урок	Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.	Знать понятие сделки, договора, виды договора. Характеризовать обязательственное право. Анализировать юридический источник, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Устный опрос, решение правовых задач	Схема «Виды договора» А.Ф. Никитин. Право. 10-11 класс	Никитин. Право. 10-11 класс. §	
79	Право собственности и его виды Урок изучения нового материала	Имущественные права. Права собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Знать формы права собственности, из каких правомочий складывается право собственности, когда и по отношению к кому возникает право интеллектуальной собственности Уметь характеризовать основные социальные объекты	Решение правовых задач	Схема «Формы права собственности»	§ 35, вопросы и задания, практикум Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе	
80	Наследственное право Урок изучения нового материала	Право на наследство. Наследование. Правила наследования на основании завещания. Наследование по закону. Право отказа от наследства	Знать, в каких случаях вступает в силу наследственное право по закону и по завещанию, очереди призвания к наследованию, сроки принятия наследства Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития религии; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Устный опрос	Схема «Право на обязательную долю в наследстве»	§ 36, вопросы и задания, практикум.	
81, 82	Правовое регулирование	Семейное право. Брак. Органы ЗАГС. Порядок и условия	Знать систему норм, устанавливающих порядок заключения и расторжения	Решение правовых	Дидактический	§ 37, вопросы и	

	отношений супругов Урок изучения нового материала	заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Личные и имущественные права супругов. Источники семейного права. Права и обязанности родителей и детей. Семейное право. Права ребенка. Материнский капитал. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Усыновление, опека и попечительство.	брака, личные неимущественные и имущественные права супругов, брачный договор. Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития семейного законодательства; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	задач	материал	задания, практикум 2	
83,	Права и обязанности родителей и детей. Опека и попечительство. Комбинированный урок	Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека. Попечительство. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка.	Знать права и обязанности родителей и детей. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Решение правовых задач	Конвенция о правах ребенка. А.Ф. Никитин. Право. 10-11 класс, 2008	§ 37, вопросы и задания, практикум 3	
84	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения Урок изучения нового материала	Социальное государство. Социальная помощь. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Пенсионное обеспечение. Медицинское Материнский капитал.	Знать сущность и черты социального государства, основы пенсионной системы, способы оказания социальной помощи населению Уметь выделять существенные признаки, закономерности развития права; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Устный опрос	Схема «Виды пособий гражданам, имеющим детей»	§ 40, задания, практикум	
85	Правовое регулирование трудовой	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу,	Знать сущность трудового права, роль коллективного договора во взаимоотношениях работодателя и	Решение правовых задач		§ 38-39, вопросы и задания,	

	деятельности. Трудоустройство и занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателя Комбинированный урок	заключения и расторжения трудового договора с несовершеннолетним.	работника, права у работника и работодателя, правила приема и увольнения, особенности организации труда несовершеннолетних. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.			практикум	
86	Коллективный и индивидуальный трудовой договор Комбинированный урок	Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Социальный пакет.	Формулировать понятие «трудовой договор». Знать содержание и порядок заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора; условия прекращения трудового договора; виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством.		А.Ф. Никитин. Право. 10-11 класс, 2008	§ 38-39, вопросы и задания, практикум	
87	Споры и порядок их рассмотрения Урок изучения нового материала	Правосудие. Конституционное судопроизводство. Судебная система РФ. Споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы и правила судебного процесса. Суд присяжных заседателей	Знать, что собой представляет судебная система РФ, принципы ее действия, компетенции судов общей юрисдикции, функции судебных заседателей, разницу между судами первой и второй инстанции Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Устный опрос	А.Ф. Никитин. Право. 10-11 класс, 2008	§ 41, вопросы и задания, практикум	
88, 89	Особенности административного права	Административные правонарушения. Административная	Знать основные признаки административного правонарушения, сущность административной	Устный опрос	А.Ф. Никитин. Право. 10-	§ 42, вопросы, задания,	

	Урок изучения нового материала	ответственность. Производство по делам об административных правонарушениях. Особенности административной юрисдикции	ответственности, порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.		11 класс, 2008	практикум	
90, 91	Уголовное право. Уголовный процесс Урок изучения нового материала	Преступление. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Ювенальная юстиция	Знать понятие «преступление» стадии уголовного процесса, участников уголовного процесса, виды уголовных наказаний и порядок их назначения Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы	Тесты, решение правовых задач	Схема «Стадии уголовного процесса»	§ 43, вопросы и задания, практикум	
92	Судебная защита прав граждан. Урок-семинар	Судебная защита. Правосудие. Процессуальное право. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Присяжные заседатели. Меры пресечения. Мировые судьи	Знать основы судебной защиты и основы процессуального права. Организовываться в группы. Отвечать на вопросы на основе изучения дополнительных источников информации, в том числе процессуальных кодексов. Выступать по результатам работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы		Соболева О.Б., Обществознание: 10 класс. М., 2015		
93	Международное право и международные организации Урок изучения нового материала	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права Международное признание.	Знать цели международного права, принципы международного права, суть международных договоров, отличия межправительственной организации от неправительственной. Уметь анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос	Схема «Принципы международного права»	§ 44, Практикум, задание 2.	
94	Международная	Защита прав человека.	Знать механизмы международной	Устный	Дидактичес	§ 45,	

	защита прав человека в условиях мирного и военного времени Урок изучения нового материала	Правозащитные организации и защита прав человека. Международная защита прав ребенка. Международные преступления против человечества. Международное гуманитарное право Три уровня современной системы защиты прав человека	защиты прав человека в условиях мирного и военного времени, роль и задачи правозащитных организаций, сущность международного гуманитарного права, принципы международного гуманитарного права Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия изученной темы, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	опрос	кий материал	вопросы и задания практикум	
95	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»	Роль права в системе общественных отношений. Система права. Гражданство. Права и обязанности граждан РФ. Правовое отношение в области образования, гражданских, семейных, административных, трудовых, уголовных правоотношений. Стадии судопроизводства. Международное право	Уметь анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	КИМ, дидактический материал	Рабочие листы		
96, 97	Итоговое повторение (2 ч)						
98	Итоговый контроль (1 ч)						
99	Резерв (4 ч)						
- 102							

Базовые учебники:

1. Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс. «Русское слово», 2012
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание. Учебник для 11 класса. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Дополнительная учебная литература.

1. Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс. М., 2016.
2. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита –Пресс, 2011.
3. Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс Базовый уровень – М.; Просвещение, 2008
4. Соболева О.Б., Баранов В.В. Обществознание: 10 класс. М., 2015

Методическая литература:

1. Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику 2.
2. А.И Кравченко «Обществознание 10-11 класс»
3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко).
4. Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред.
5. Л.В.Полякова. М. Русское слово, 2009.
6. Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы:
7. Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе. М. Русское слово, 2008.

Литература для учителя:

10 класс

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебн. Пособие для вузов. М., 2006.
2. Батаршев А. Типология характера и личности: Практическое руководство. М., 2005.
3. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. М., 2001.
4. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
5. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И.Новикова, И.Н.Сиземская. М., 1999.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.
7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
8. Гидденс Э. Социология. М., 2005.
9. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М., 1998.
10. Кравченко А.И. Социология: Учебник. М., 2003.
11. Культура и культурология: Словарь / Сост. и ред. А.И.Кравченко. М., 2003.
12. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. М., 2004.
13. Панферов В.Н. Психология человека: Учебное пособие. СПб., 2002.
14. Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. Типология /Сост. Е.Троицкий. М., 1996.
15. Познание человека человеком/Под ред. А.А.Бодалева. СПб., 2005.
16. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.
17. Прусова Н.В. Общая психология: Учебное пособие для вузов. М., 2005.
18. Розин В.М. Личность и ее изучение. М., 2004.
19. Рудакова И.А. Девиантное поведение. Рн/Д., 2005.
20. О.Б. Соболева, В.В. Баранов. Обществознание: 10 класс. М., 2015
21. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
22. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие. Рн/Д., 2005.
23. Уткин А.И. Глобализация: Процесс и осмысление. М., 2001.
24. Философия: Учебное пособие / Ред. В.Н. Лавриненко. М., 1996.
25. Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В.Осипова. М., 1995.

26.Энциклопедия семейного воспитания и обучения: В 59 вып. / Ред. П.Ф. Каптерев. СПб., 1898-1910.

11 класс

- 1.Автономов В.С. Введение в экономику: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита –Пресс, 2004. – 256с.
- 2.Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с.
- 3.Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М.:Просвещение, 1998. – 188с.
- 4.Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
- 5.Липсиц И.В. Экономика: В 2х книгах. Учебник для 9 кл. Общеобразовательных учреждений. – М.:Вита-Пресс, 2002. – 352с.
- 6.Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.:Вита-пресс, 2003, 208с.
- 7.Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под.ред Л.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002. – 304с.
- 8.Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 80с.
- 9.Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 1997. – 384с.
- 10.Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.
- 11.Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства/сост.Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 270с.
- 12.Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 частях – 2-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006 – 224с.
- 13.Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 частях – 2-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006 – 224с.
- 14.Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
- 15.Религии мира. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений/Л.Г.Жукова, А.В.Журавский, А.В.Пименов, Н.В.Шабуров. – М.: Дрофа, 1997. – 272с.
- 16.Рычков А.К., Яшин Б.Л., Философия: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов ВУЗов – М.:Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 2002 – 128с.
- 17.Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» Герб, гимн, флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192с.
- 18.Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской федерации. М.: 5 за знания, 2006. – 144с.
- 19.Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов в 2 ч./Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова – М.:Просвещение, 2003 – 207с.
- 20.Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты/автор-составитель О.И.Медведева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166с.

Литература для учащихся:

- 2.Конституция Российской Федерации
- 3.Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
- 4.Глобализация и россия: проблемы демократического развития. М.: ООО ТИД «Русское слово», 2005
- 5.Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлков М.: Русское слово, 2004

6. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г. Мурманска. – М.: АРКТИ, 2008. – 120с.
7. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г. Мурманска. – М.: АРКТИ, 2008. – 120с.
8. Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействие. М.: Русское слово, 2006
9. Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М.: «Русское слово», 2005.
10. Захарова Е.Н. особенности Российской цивилизации. Между западом и востоком: пособие для учащихся и учителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 72с.
11. Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
12. Соболева О.Б., Баранов В.В. Обществознание: 10 класс. М., 2015
13. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Мартин», 2005. – 192с.
14. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
15. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл./Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2003.- 93с.
16. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М. Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
17. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М. Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
18. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М. Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

Материально-техническое обеспечение.

1. Стенд для постоянных и временных экспозиций;
2. комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - компьютер;
 - мультимедиапроектор;
 - интерактивная приставка;
 - принтер;
 - выход в Интернет;