

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального района «Ферзиковский район»  
Калужской области



«Утверждаю»  
Директор МОУ «Октябрьская СОШ»  
*Воробьева Л.А.*  
Воробьева Л.А.  
Приказ № 26/40-Од от «2» сентября 2019г.

**Рабочая программа по географии.  
10-11 классы**

2019 год

## I Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

## II Общая характеристика предмета

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие умения и навыки:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «**Уметь**», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь***
- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - ***оценивать и объяснять*** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Контроль уровня обученности**

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:** устные ответы обучающихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные географические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

### **III Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 69 часов: 35 часов в 10 классе (1 час в неделю), 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

#### **IV Учебно-тематический план:**

№	наименование разделов	всего часов	практические
---	-----------------------	-------------	--------------

п/п			работы
1	Введение	1	-
2	Современная политическая карта мира	4	1
3	География мировых природных ресурсов	7	1
4	География населения мира	6	1
5	НТР и мировое хозяйство	3	-
6	География отраслей мирового хозяйства	13	1
7	Итоговое повторение	1	
8	Зарубежная Европа	6	1
9	Зарубежная Азия	8	1
10	Америка	9	1
11	Африка	2	-
12	Страны, образовавшиеся при распаде СССР	4	1
13	Глобальные проблемы человечества	4	-
14	Итоговое повторение	1	-
	<b>Итого</b>	<b>69</b> (35 ч. в 10 кл., 34 часа в 11 кл.)	<b>8</b>

**Перечень итоговых (оценочных) практических работ, проводимых по курсу "Экономическая и социальная география мира" 10-11 класс:**

**Практическая работа №1** Составление таблицы "Государственный строй стран мира"

**Практическая работа №2** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира

**Практическая работа №3** Сравнительная оценка трудовых ресурсов

**Практическая работа №4** Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности

**Практическая работа №5** Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы

**Практическая работа №6** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

**Практическая работа №7** Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки

**Практическая работа №8** Составление экономико-географической характеристики страны

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС**

№	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Результат обучения	Формы контроля	Практическая работа
1	Введение	беседа				
2	Многообразие стран современного мира.	Лекция	<p>Многообразие стран современного мира и их основные группы и типы. Формы правления и административно-территориального устройства. Политическая карта. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> определения и суть основных показателей уровня развития и качества жизни (ВВП, ВНП, паритет покупательной способности валют индекс развития человеческого потенциала); географическую типологию стран мира по уровню социально-экономического развития; страны с монархической формой правления; федеративные страны. <b>Учащиеся должны владеть</b> методикой многопризнаковой классификации.</p>		<p>Обозначение на контурной карте стран с монархической формой правления, федеративных государств.</p> <p><b>Пр.р.№1</b> Составление таблицы "Государственный строй стран мира"</p>
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Лекция			Устный опрос Индивидуальные задания	
4	Государственный строй стран.	Практикум			Устный опрос Индивидуальные задания	
5	Политическая география	Самостоятельная работа в группах				

6	История взаимоотношений между природой и обществом.	Лекция	<p>Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и крупных регионах, включая Россию.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, основные принципы рационального природопользования. <b>Учащиеся должны уметь</b> оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. <b>Учащиеся должны понимать</b> суть экологических проблем, возникающих в следствие эксплуатации природных ресурсов и <b>знать</b> пути решения экологических проблем современности.</p>	Беседа	<p>Обозначение на контурной карте крупных месторождений отдельных видов полезных ископаемых.</p> <p><b>Пр.р.№2</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира</p>
7	Мировые природные ресурсы	семинар			беседа	
8	Мировые природные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые.	Практикум			Устный опрос	
9	Мировые природные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.	Практикум			Устный опрос	
10	Мировые природные ресурсы. Водные ресурсы Ресурсы Мирового океана. Другие виды природных ресурсов.	Урок актуализации и знаний и умений			Индивидуальные задания	

11	Загрязнение и охрана окружающей среды	Семинар				
12	Географическое ресурсоведение и геоэкология	Семинар				
13	Численность и воспроизводство населения		<p>Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения мира. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграции, виды миграций. Расселение населения. Городское и сельское население, Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России, мегаполисы мира. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и</p>	<p><b>Учащиеся должны знать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; основные положения теории демографического перехода; основные направления демографической политики в отдельных странах и регионах; различия в уровне и качестве жизни населения; показатели, характеризующие количество (относительные показатели) и качество населения; основные направления миграций;</p>	Устный опрос Индивидуальные задания	<p><b>Пр.р.№3</b> Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира</p>
14	Состав населения	Лекция с элементами беседы			Устный опрос Индивидуальные задания	
15	Этнический состав населения.	Лекция Практикум			Устный опрос	
16	Религиозный состав	Семинар			Устный опрос Индивидуальные задания	
17	Размещение населения Миграции.	Практикум				
18	Сельское и городское население.	Практикум			Устный опрос Индивидуальные задания	



			регионов мира.	<p>проблемы современной урбанизации.</p> <p><b>Учащиеся должны иметь представление</b> о гипотезе Т.Мальтуса, теории этногенеза Л.Н.Гумилева.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений (прирост населения, миграции, обеспеченность трудовыми ресурсами)</p> <p><b>Учащиеся должны уметь оценивать и объяснять</b> демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.</p>		
19	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Лекция	Научно-техническая революция, характерные черты и части. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства.	<p><b>Учащиеся должны знать</b> географические особенности отраслевой и</p>	Устный опрос	

20	Территориальная структура хозяйства развитых и развивающихся стран.	Лекция	Международное географическое разделение труда. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. Ведущие факторы размещения производства. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.	территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных центров, типологическую схему территориальной структуры хозяйства развитой и развивающейся страны. <b>Учащиеся должны уметь объяснять</b> на конкретных примерах влияние факторов размещения производства в эпоху НТР, различия в международной специализации развитых и развивающихся стран. <b>Учащиеся должны уметь применять</b> различные источники географической информации для характеристики социально-экономических процессов и явлений.	Устный опрос	
21	Факторы размещения	Практикум			Индивидуальные задания	
22	Топливо-энергетический комплекс	Урок актуализации знаний и умений	География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.	<b>Учащиеся должны знать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной	Устный опрос	
23	Топливо-энергетический комплекс	Практикум	География мирового транспорта. Усиление роли	структуры мирового хозяйства, размещения	Индивидуальные задания	

24	Электроэнергетика	Практикум	непроизводственной сферы в мировой экономике. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.	его основных отраслей, ведущие страны-производители промышленной и сельскохозяйственной продукции. <b>Учащиеся должны уметь составлять</b> характеристику отраслей промышленности, экономико-географическую характеристику промышленных и сельскохозяйственных районов мира. <b>Учащиеся должны уметь объяснять</b> территориальную концентрацию производства. <b>Учащиеся должны уметь оценивать и объяснять</b> степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <b>Учащиеся должны уметь применять</b> различные источники географической информации для характеристики социально-	Устный опрос	<b>Пр.р.№4</b> Построение картосхемы размещения основных энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности
25	Металлургия	Практикум			Индивидуальные задания	
26	Машиностроение	Практикум			Индивидуальные задания	
27	Химическая промышленность	Практикум			Индивидуальные задания	
28	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	Урок актуализации знаний и умений		Устный опрос		
29	Лёгкая промышленность	Урок изучения нового материала.		Устный опрос		
30	Промышленность и окружающая среда	Урок изучения нового материала.		Индивидуальные задания		
31	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Животноводство.	Урок актуализации знаний и умений		Устный опрос		
32	Растениеводство	Урок актуализа-		Индивидуальные задания		
				Устный опрос		

		ции знаний и умений		экономических объектов.		
33	Транспорт и мировое хозяйство	Урок актуализации знаний и умений			Устный опрос Индивидуальные задания	
34	Международные экономические отношения.	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальные задания	
35	Урок обобщающего повторения по теме.				Устный опрос Индивидуальные задания	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС**

№	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Результат обучения	Формы контроля	Практическая работа	
1	Зарубежная Европа. Общая характеристика	Вводная лекция	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия.</p> <p>Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран Европы.</p>	<p><b>Учащиеся должны оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь составлять</b> комплексную географическую характеристику стран Европы.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь применять</b> различные источники информации для характеристики современных процессов в Европе.</p>			
2	Страны Западной Европы	комбинированный					Устный опрос Индивидуальные задания
3	Страны Западной Европы	комбинированный					Устный опрос Индивидуальные задания
4	Страны Восточной Европы	комбинированный					Беседа
5	Страны Восточной Европы	комбинированный					Устный опрос Индивидуальные задания
6	Повторение темы «Зарубежная Европа»	практикум				<b>Пр.р.№1</b> Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы	
7	Зарубежная Азия. Общая	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных	<b>Учащиеся должны оценивать и</b>			

	характеристика.		ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<b>объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.		
8	Население	Комбинированный				
9	Хозяйство	Комбинированный	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран Азии.			
10	Япония. Географическое положение, ресурсы население. и Хозяйство Японии.	Комбинированный	Внутренние географические различия стран.	<b>Учащиеся должны уметь составлять</b> комплексную географическую характеристику страны, картосхему экономических связей.	Устный опрос Индивидуальные задания	<b>Пр.р.№2</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран
11	Китай. Хозяйство Китая	Комбинированный				
12	Индия. Географическое положение. ресурсы и население. Хозяйство	Комбинированный				
13	Австралия	Комбинированный				
14	Повторение темы «Зарубежная Азия»	Практикум				
15	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Население	Практикум	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.	<b>Учащиеся должны оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни	Устный опрос Индивидуальные задания	
16	Хозяйство США.	Практикум	Региональные различия.			
17	Макрорегионы	Комбинированный	Особенности ЭГП, природно-			

	США.	ированный	ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,	урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.		
18	Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	Комбинированный	современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	<b>Учащиеся должны уметь составлять комплексную географическую характеристику страны, картодиаграмму, показывающую различия макрорегионов США.</b>		
19	Хозяйство Канады	Комбинированный				
20	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население.	Практикум	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.	<b>Учащиеся должны оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных	Устный опрос Индивидуальные задания	
21	Хозяйство и внутренние различия.	Практикум	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.			
22	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население.	Практикум				<b>Пр.р.№3</b> Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки

	Хозяйство Бразилии.			территорий. <b>Учащиеся должны уметь составлять</b> комплексную географическую характеристику страны.		
23	Обобщение по теме «Америка»	Практикум				
24	Африка. Географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйств	Комбинированный	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.  Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	<b>Учащиеся должны оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <b>Учащиеся должны уметь составлять</b> комплексную географическую характеристику страны.	Устный опрос Индивидуальные задания	
25	Южно-Африканская республика.	Комбинированный				
26	Страны, образовавшиеся при распаде СССР. Украина, Беларусь, Молдова	Комбин	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран СНГ	<b>Учащиеся должны уметь составлять</b> экономико-географическую характеристику страны.	Сообщения  Презентации	<b>Пр.р.№4</b> Составление экономико-географической



27	Страны Закавказья	ированный			<b>Учащиеся должны уметь применять</b> разнообразные источники географической информации	Доклады	характеристики страны
28	Страны Средней Азии						
29	Страны Прибалтики						
30	Сохранение мира на Земле. Экологическая проблема	Урок актуализации знаний и умений	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. преодоление отсталости развивающихся стран. роль географии в решении глобальных проблем человечества.		<b>Учащиеся должны знать</b> суть, причины взаимодействия и пути решения глобальных проблем. <b>Учащиеся должны уметь объяснять</b> взаимосвязь глобальных проблем. <b>Учащиеся должны уметь применять</b> различные источники географической информации для характеристики природных и социально-экономических процессов и явлений.	Беседа	
31	Демографическая и продовольственная проблемы.						
32	Энергетическая и сырьевая проблемы						
33	Проблемы Мирового океана						

#### ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч.)

34	Заключительный урок	Практикум						
----	---------------------	-----------	--	--	--	--	--	--

## Планируемые результаты изучения географии 10-11класса

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

### **1) Знать / понимать:**

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

### **2) Уметь:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

### **3) Оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

### **Литература и средства обучения**

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2015.
2. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 1992.
3. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод.пособие. - М.: Дрофа, 2000.
4. Уроки географии с использованием информационных технологий 10-11 классы: Метод. пособие.М.,Глобус,2008
5. Яковлева Н.В. География 10-11 Уроки с использованием информационных технологий Волгоград, Учитель, 2009
6. Яковлева Н.В. География 9-11 классы Проектная деятельность учащихся Волгоград, Учитель, 2008