

1. Пояснительная записка

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является **актуальной**. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Программа курса внеурочной деятельности «Этот интересный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку для 6 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

В 8, 9 классах - дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА в форме ОГЭ.

В данной программе курса больше внимания уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Данный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании

сжатого изложения.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте.

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на лингвистическую тему. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания, и это не затрудняет подготовку учащихся к выполнению части С2.

Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемое пособие не является учебником: оно только дополняет уроки в игровой доступной форме. Его можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке обучающихся к олимпиаде по русскому языку.

2. Общая характеристика курса

Цель курса – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих

принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;

- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

3. Место учебного курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «*Этот интересный русский язык*» изучается в 5-9 классах по одному часу в неделю. Курс рассчитан на 174 часа: 5 класс- 35 часов, 6 класс- 35 часов, 7 класс- 35 часов, 8 класс - 35 часов, 9 класс – 34 часа

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения курса являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание программы

5 класс

1 год обучения (35ч)

I. Организационное занятие.(1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди обучающихся, заполняются анкеты.

II. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.
2. Для чего используют звуковые повторы в речи.
3. Какова роль интонации в устной речи
4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

III. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.
2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов
3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова
4. Этимология слов. Работа со словарями
5. Сказочные превращения.
6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся (по желанию) представляют свои творческие работы перед классом.

IV. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

1. Зачем нужно знать алфавит
2. В чём секрет правописания морфем
3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания
4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.
5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

V. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

1. На какие группы делится словарный состав русского языка
2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.
3. О чём рассказывают фразеологизмы
4. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

VI. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
2. В чём секрет глагола и его форм.
3. Как отличать грамматические омонимы.
4. Какими бывают предложения.
5. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

VII. Речевой этикет.(3 ч)

1. Правила речевого этикета.
2. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

VIII. Обобщающее занятие. (1ч)

1. Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

По итогам занятия проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

6 класс

2 год обучения (35ч)

I. Звучащая строка (5 часов)

Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Таинства лексики (18 часов)

Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Об одном и том же - разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Слова – антиподы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Фразеологические обороты. (2ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

«Он весь свободы торжество». (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Словарь языка Пушкина. (2ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Словарь - грамотей. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Слово о словах (12 часа)

Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Древнерусские имена. (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая номинация*».

Времена года. (1ч.)

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

О том, что мы носим.

Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды. (1ч.)

Подготовка проектов обучающихся (4ч.)

Итоговое занятие. (2ч.)

Выступления учащихся – защита проектов.

7 класс

3 год обучения (35ч)

Введение. Зачем нужна речь? (1 ч.)

В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. (1 ч.)
В мире слов. или Что такое лексика? (1 ч.)
Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей. (1 ч.)
«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. (1 ч.)
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы. (1 ч.)
Диалектные слова. Путешествие по России. (1 ч.)
Можно ли самим придумать слово(неологизмы)? (1 ч.)
Метаграммы, или Превращение мухи в слона. (1 ч.)
В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка. (1 ч.)
Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики. (1 ч.)
Морфемы-иностранки. (1 ч.)
Смотри в корень! (1 ч.)
Когда без словаря не обойтись? (1 ч.)
Проверяемые безударные гласные в корне слова. (1 ч.)
Чередующиеся гласные и согласные в корне слова. (1 ч.)
Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки) (1 ч.)
Суффиксы-волшебники. (1 ч.)
Морфемы, которые могут изменяться в слове(1 ч.)
О, Е, Ё после шипящих(1 ч.)
Роль Ъ и Ь знаков в слове(1 ч.)
И и Ы после Ц(1 ч.)
Путешествие в город существительных(1 ч.)
Страна Глаголия(1 ч.)
«Вместо имени». Разряды местоимений. (1 ч.)
«Описательные» слова(1 ч.)
В гостях у наречия(1 ч.)
Особое деепричастие. (1 ч.)
Из истории русской пунктуации. (2 ч.)
Коварные знаки препинания. (2 ч.)
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. (2 ч.)
Стилистика. Типы и стили речи. (1 ч.)

8 класс

4 год изучения

1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2016 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (4 часа).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (8 часов).

Критерии оценки задания С2. Структура сочинения на лингвистическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное

оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Критерии оценки задания С2.

4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (21 час).

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

5. Заключение. Итоговый контроль (1 час).

Анализ ошибок.

9 класс

5 год обучения (34 ч)

- 1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. (2ч.)** Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.
- 2. Язык и речь. (1 ч.)** Понятия «язык» и «речь» в современном языкознании. Задание 1. Понятие «Сжатое изложение». Приемы сжатия текста.
- 3. Языковая норма как историческая категория. (1 ч.)** Становление и развитие древнерусского языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке.
- 4. Понятие нормы в современной лингвистике. (1 ч.)** Языковая норма как система правил.
- 5. Формирование норм литературного языка. (13 ч.)** Языковая норма как одна из составляющих национальной культуры. Понятие вариантов норм. Эволюция языковых норм. Типология норм. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника чтения. Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.
- 6. Лексика. Лексические нормы. (1 ч.)**
- 7. Акцентологические нормы. (1 ч.)**
- 8. Словообразовательные нормы. Орфография. (1 ч.)**
- 9. Морфологические нормы и их особенности. (1 ч.)**
- 10. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. (1 ч.)**
- 11. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. (1 ч.)**
- 12. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. (1 ч.)**
- 13. Употребление вводных слов, обращений и междометий. (1 ч.)**
- 14. Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. (1 ч.)**
- 15. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. (2 ч.)**
- 16. Функциональные стили. Стилистические нормы. (1 ч.)**
- 17. Функционально-смысловые типы речи. (1 ч.)**
- 18. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. (1 ч.)**

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (35 часов)

№	Тема	Виды деятельности
1	Организационное занятие	Знакомятся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Участвуют в распределении обязанностей среди обучающихся, заполняют анкеты. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)		Участвуют в коллективном диалоге. Находят сведения о словах при помощи сети Интернет (под руководством учителя).
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Получают сведения о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики.
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.
4	Какова роль интонации в устной речи	Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формо- и словообразования.
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	Используют толковые словари при выполнении упражнений
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)		Осуществляют поиск незнакомых слов, объясняют лексическое значение и происхождение данных слов с помощью словарей и справочной литературы.
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	Получают представление о словах, имеющих несколько приставок. На конкретных примерах получают представление об историческом характере морфемной структуры русского слова. Решают лингвистические задачи.
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	
9	Этимология слов. Работа со словарями	
10	Сказочные превращения.	
11	Презентация творческой работы.	
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)		
12	Зачем нужно знать алфавит	
13	В чём секрет правописания морфем	
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	
15	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	
16	Бенефис знаний.	
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)		
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Получают представление о синонимичных фразеологизмах. Используют фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	
19	О чём рассказывают фразеологизмы	
20	Фразеология в художественных	

	произведениях.	синонимами и наоборот.
21	Лабораторная работа.	
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)		
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	
23	В чём секрет глагола и его форм.	
24	Как отличать грамматические омонимы.	
25	Какими бывают предложения.	
26	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	
Речевой этикет.(3 ч)		
27	Правила речевого этикета.	
28	Формулы речевого этикета.	Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в повествовательных текстах. Овладевают краткими сведениями об истории письма. Соотносят схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам, в составе текста. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. На конкретном примере получают представление об истории русского речевого этикета.
Обобщающее занятие. (1ч)		
29	Аукцион знаний.	

6 класс (35 часов)

№	Тема	Виды деятельности
Звучащая строка (5 часов)		
1.	Что такое орфоэпия?	Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. На практическом примере получают представление о реформе правописания 1917 г. На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения
2.	Звуки не буквы!	
3.	Звучащая строка.	
4.	Банты и шарфы.	
5.	«Пигмалион» учит орфоэпии.	
Таинства лексики (18 часа)		
6.	Имена вещей	Получают сведения о происхождении некоторых терминов. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций;
7.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	
8.	В царстве смыслов много дорог.	
9.	Как и почему появляются новые слова?	

10.	Многозначность слова.	<p>необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка.</p> <p>Расширяют представления об отличии устной речи от письменной.</p> <p>Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Используют толковые словари при выполнении упражнений. Получают представление о творчестве В. Даля.</p>	
11.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		
12.	Об одном и том же - разными словами.		
13.	Слова – антиподы.		
14.	Фразеологические обороты.		
15.	«Он весь свободы торжество».		
16.	Мы говорим его стихами.		
17.	Слова уходящие и слова – новички.		
18.	Словарь языка Пушкина.		
19.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».		
20.	Какой словарь поможет избежать ошибок?		
21.	Словарь- грамотей.		
Слово о словах (12 часов)			
22.	Какие бывают имена?		<p>Выполняют текстовые задания, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
23.	Древнерусские имена.		
24.	Смуглая Чернавка.		
25.	Отчество и фамилия.		
26.	Надо ли останавливаться перед зеброй?		
27.	Времена года.		
28.	Капитан и капуста.		
29.	О том, что мы носим		
30.	Подготовка проектов обучающихся		
31.	Итоговое занятие.		
Итого: 35 часов			

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1.	Введение. Зачем нужна речь? (1 ч.)	Составляют таблицы-памятки. Готовят материал для представления в виде презентации на данную тему.
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. (Урок – практикум) (1 ч.)	Выполняют текстовые задания, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность
3	В мире слов или Что такое лексика? (Семинар – практикум). (1 ч.)	Выполняют текстовые задания, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей. (Урок – практикум) (1 ч.)	Составляют самостоятельно словарную статью.
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы. (Практикум-исследование). (1 ч.)	Находят материал в справочной литературе и в сети Интернет, готовят проект «Тайна моего имени»
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы. (1 ч.)	Выполняют тестовые задания, а также другие практические задания по изученной теме.
7	Путешествие по России. Диалектные слова. (1 ч.)	Анализируют литературные произведения. Выступают с небольшим сообщением.
8	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)? (1 ч.)	Работают с текстом. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения
9	Метаграммы, или Превращение мухи в слона. (1 ч.)	Превращают одно слов в другое путем последовательной замены букв.
10	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка. (Урок-практикум) (1 ч.)	Составляют словарик «Орфоэпический минимум»
11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики. (Урок-практикум) (1 ч.)	Создают монологические высказывания на лингвистические темы. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Пишут лингвистический диктант.
12	Морфемы-иностранки. (1 ч.)	По лекции составляют алгоритм на данную тему.
13	Смотри в корень! (1 ч.)	Работают с текстом. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой

		на его морфемный состав
14	Когда без словаря не обойтись? (1 ч.)	Работают со словарем. На основании словарной статьи составляют рассказ о слове. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют.
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова. (1 ч.)	Пишут диктант с последующей самопроверкой по словарю.
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова. (1 ч.)	Записывают лекцию. Составляют таблицы схемы на данные правила.
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки) Урок-практикум (1 ч.)	Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Получают представление о словах, имеющих несколько приставок.
18	Суффиксы-волшебники. Урок-практикум (1 ч.)	Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
19	Морфемы, которые могут изменяться в слове. Урок-практикум (1 ч.)	Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
20	О, Е, Ё после шипящих(1 ч.)	Участвуют в семинаре - практикуме
21	Роль Ъ и Ь знаков в слове(1 ч.)	Работают с текстом. Практически применяют правило.
22	И и Ы после Ц(1 ч.)	Работают с текстом. Практически применяют правило.
23	Путешествие в город существительных(1 ч.)	Слушают лекцию учителя. Выполняют тренировочные задания. Работают с текстом. Совершенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и принадлежность к определённого функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст. Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения
24	Страна Глаголия (1 ч.)	Совершенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание

		<p>текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и принадлежность к определённым функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст.</p> <p>Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения</p>
25	«Вместо имени». Разряды местоимений. (1 ч.)	Получают представление о роли местоимений в речи, о происхождении личного местоимения я .
26	«Описательные» слова(1 ч.)	Слушают лекцию учителя. Выполняют тренировочные задания
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания. (1 ч.)	Опознают наречия. Применяют на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий. Определяют тему текста, придумывают продолжение рассказа. Составляют устный рассказ в соответствии с коммуникативной задачей, используя наречия
28	Особое деепричастие. (1 ч.)	Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке.
29	Из истории русской пунктуации. (2 ч.)	Слушают лекцию учителя. Подготавливают материал для презентации на данную тему.
30	Коварные знаки препинания. (Семинар-практикум) (2 ч.)	Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала
31	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. (2 ч.)	Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала
32	Стилистика. Типы и стили речи. (1 ч.)	Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности

		языка.
--	--	--------

8 класс – 35 часов

1	Введение. Значение курса, его задачи. (1 ч.)	Знакомятся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.
2	Текст. Сжатое изложение (4 ч.)	Работают с текстом. Совершенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и принадлежность к определённому функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст. Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения
3	Текст. Сочинение на лингвистическую тему (8 ч.)	Овладевают умением формулировать собственные размышления в письменном виде с применением определенного алгоритма и в соответствии с четкими, предъявляемыми к нему требованиями.
4	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий. (22 ч.)	Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1-2	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.(2ч.)	Слушают лекцию учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Знакомятся со структурой экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критериями ее оценивания.
3	Язык и речь. (1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки

		информации Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».
4	Языковая норма как историческая категория.(1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».
5	Понятие нормы в современной лингвистике.(1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.(1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.(1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи(1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».
9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.(1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся формулировать тезис.
10	Качества хорошей речи.(1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся аргументировать».
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.(1 ч.)	Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2)».
12	Правильность как основа хорошей речи.(1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Виды правильности речи. Оказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2)».
13	Содержательность	Викторина: «Богатство речи и способы проявления

	хорошей речи. (1 ч.)	языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы. Задание 6». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3)
14	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. (1 ч.)	Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (15.3)
15	Точность речи. (1 ч.)	Лабораторная работа: «Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)
16-17	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике. (2 ч.)	Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. (1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения». Практическая часть: «Понимание текста. Отработка Задания 2».
19	Лексика. Лексические нормы. (1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 3»
20	Акцентологические нормы. (1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум». Практическая часть: «Поразмышляем вместе».
21	Словообразовательные нормы. Орфография (1 ч.)	Слушают лекцию учителя : «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании». Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания Задания 4»
22-	Морфологические нормы и их	Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа.

23	особенности. (2 ч.)	<p>Правописание суффиксов. Отработка Задания 5»</p> <p>Слушают лекцию учителя : «Морфологический минимум».</p> <p>Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».</p>
24	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. (1 ч.)	<p>Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».</p> <p>Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7»</p>
25	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. (1 ч.)	<p>Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи.»</p> <p>Практическая часть: «Отработка Задания 8,11».</p>
26	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. (1 ч.)	<p>Проект – презентация «Обособленные члены предложения.</p> <p>Отработка Задания 9»</p>
27	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. (1 ч.)	<p>Игра-разминка.</p> <p>Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении.</p> <p>Задание 10».</p>
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. (1 ч.)	<p>Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении».</p> <p>Практическая часть: «Отработка Задания 12».</p>
29	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. (1 ч.)	<p>Слушают лекцию учителя : «Сложные предложения с различными видами связи»</p> <p>Практическая часть: «Отработка Задания 13».</p>
30	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. (1 ч.)	<p>Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»</p> <p>Практикум: «Сложные бессоюзные предложения.</p> <p>Отработка Задания 14»</p>
31	Синтаксический минимум. (1 ч.)	<p>Игра «Ты эксперт».</p> <p>Практикум: «Выполнение тестовых заданий».</p>
32	Функциональные стили. Стилистические нормы. (1 ч.)	<p>Слушают лекцию учителя «Функциональные стили».</p> <p>Практикум: «Выполнение тестовых заданий».</p>
33	Функционально-смысловые типы речи. (1 ч.)	<p>Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике».</p> <p>Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».</p>

34	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. (1 ч.)	Слушают лекцию учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации». Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку»
		ИТОГО: 34 часа за год

7. Материально-техническая база:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
9. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
10. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
11. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.
12. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
13. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
14. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
15. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. – М.: Знание, 1982.
16. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
17. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.
18. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
19. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
20. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. – М.: Просвещение, 1971.
21. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
22. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
23. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
24. С.И.Львова «ГИА 9 класса по новой форме. Русский язык». Сборник заданий. М., «Эксмо», 2013.
23. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2016.
24. .Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2016.

8. Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать**:

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
особенности ударения в русском языке;
основные правила орфоэпии;
основные способы образования слов;
основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
правила русской орфографии;
морфологические признаки частей речи;
нормы употребления в речи языковых единиц;
виды словосочетаний;
виды предложений;
основные группы пунктуационных правил;
признаки текста.

Уметь:

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
правильно произносить широко употребляемые слова;
по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
определять способы образования разных частей речи;
соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
определять синтаксическую роль всех частей речи;
объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
строить пунктуационные схемы предложений.
создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилиевой разновидности языка;
совершенствовать и редактировать тексты;
соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.