

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального района «Ферзиковский район»
Калужской области



«Утверждаю»

Директор МОУ «Октябрьская СОШ»

Л.А. Воробьева
Воробьева Л.А.

Приказ № 26/40-ОД от «2» сентября 2019г.

**Рабочая программа по истории
10 – 11 классы (уровень базовый)**

2019 год

Пояснительная записка

Программа по истории для 10/11 классов составлена в соответствии с Примерной программой среднего образования.

Особенность программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать:

Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов.

Уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Место курса в учебном плане

Предмет История (История России и Всеобщая история) изучается в качестве обязательного предмета в 10-11 классах. В соответствии с Учебным планом МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», на данный курс отводится 207 часов: 105 часов в 10 классе,

102 часа в 11 классе, по 3 часа в неделю.

**Основное содержание курса
10 класс**

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.:
ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011

Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления

Глава 1. Пути и методы познания истории

Этапы развития исторического знания
Закономерности и случайности в жизни народов
Проблемы периодизации всемирной истории

Раздел II. Человечество на заре своей истории

Глава 2. Первобытная эпоха

У истоков рода человеческого
Неолитическая революция

Глава 3. Первые государства Древнего мира

Деспотии Востока
Расширение ареала цивилизации

Глава 4. Античная эпоха в истории человечества

Города-государства Греции и Италии
Борьба за господство над Средиземноморьем
Возвышение Рима

Глава 5. Крушение империй Древнего мира

Изменение условий развития народов Евразии
Закат Римской Империи

Раздел III. Европа и Азия в Средние века

Глава 6. Средневековые цивилизации (V-X вв.)

Мир эпохи Средневековья
Экспансия ислама
Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе
Византия и Восточная Европа в V-X вв.

Глава 7. Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.)

Западная Европа в XII-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы
Общественно-политическое развитие государств Европы
Государства Азии в период европейского Средневековья
Международные отношения и войны Средневековья
Духовная жизнь европейского Средневековья.

Глава 8. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)

Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки
Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха
Реформации

Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе

Раздел IV Новое время: эпоха Европейского господства

Глава 9. Время революционных потрясений и перемен

Первые буржуазные революции.
Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
Война за независимость в Северной Америке
Великая французская революция и ее последствия для Европы

Глава 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX в.

Промышленный переворот в Англии и его последствия
Европа: противоречия промышленной эпохи
Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.
Наука и искусство в XVIII-XIX вв.

Страны континентальной Европы в период промышленного переворота

Страны Западного полушария в XIX в.

Глава 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений

Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.

Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Эволюция системы международных отношений в Новое время

Борисов Н.С. История России с др. времен до 17 в. 10 класс. М: Просвещение, 2011

Левандовский А.А. История России 18-19 в. 10 кл. М: Просвещение, 2011

Раздел I. Древнерусское государство в IX - XVII в.в.

Восточные славяне в VI-IX вв. Образование древнерусского государства

Киевская Русь

Культура Киевской Руси

Русские земли в XII – начале XIII в. Наследники Киевской Руси

Культура Руси XII – начала XIII в.

Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой орды

Раздел II. Образование единого Русского государства в XIV – XV вв.

Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в.

Завершающий этап создания единого Русского Государства (вторая половина XV – начало XVI в.)

Культура Руси в XIV - XV в.

Раздел III. Россия в XVI – XVII вв.

Россия в XVI столетии

Русская культура в XVI столетии

Смутное время

Возрождение России после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых

Внешняя политика России в XVII в.

Культура России в XVII в.

Итоговый урок: «Россия с древнейших времен до конца XVII в.

Раздел I. Россия в эпоху Петра Великого

Начало правления Петра I

Реформы Петра I

Внешняя политика Петра I

«Культурная революция» в России в начале XVIII в.

Раздел II. Россия в середине и во второй половине XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Внешняя политика России в XVIII в.

Царствование Павла I

Культура России в XVIII в.

Раздел III. Россия в первой половине XIX века

Экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в.

Реформы Александра I

Борьба с Наполеоном

Период реакции. Декабристы.

Внутренняя политика Николая I

Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война

Общественное движение в годы правления Николая I.

Культура России в первой половине XIX в.

Итог урока «Россия в первой половине XIX века»

Раздел IV. Россия во второй половине XIX века

Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение крестьянской реформы.
Социально-экономическое развитие пореформенной России
Реформы 60—70-х гг. XIX в.
Общественное движение середины 50 - 60-х гг. XIX в.
Противостояние власти и революционеров в 70-х - начале 80-х гг. XIX в.
Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III
Внешняя политика во второй половине XIX века
Культура России во второй половине XIX в.
II-о урок «Россия во второй половине XIX века»

11 класс

А.А Левандовский, Ю.А.Щетинов. История России XX – начало XXI вв. 11 класс. - М.: «Просвещение», 2011.

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. 11 класс. – М.: ООО «ГИД Русское слово – РС», 2011.

Раздел 1. Российская империя

Тема I. Россия в начале XX века.

Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.

Внутренняя политика самодержавия

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-японская война

Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция

Тема II. Россия в годы первой революции

Революция: начало, подъем, отступление

Становление российского парламентаризма

Тема III. Монархия накануне крушения

Третьеиюньская политическая система

Наведение порядка и реформы

Россия в первой мировой войне

Русская культура конца XIX – начала XX в.

Тема IV. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии

От демократии к диктатуре

Большевики берут власть

Тема V. Становление новой России (октябрь 1917 г. – 1920 г.)

Первые месяцы большевистского правления

Огненные версты гражданской войны

Почему победили красные?

Начало «культурной революции»

Внешняя политика России 1917 – 1918 г.

Огненные версты Гражданской войны

Почему победили красные?

Тема VI. Россия, СССР: годы НЭПА

Социально-экономическое развитие страны

Общественно-политическое развитие жизнь

Образование СССР

Внешняя политика и Коминтерн

Тема VII. СССР: годы форсированной модернизации

Кардинальные изменения в экономике

Общественно-политическая жизнь

«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система

На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.

Накануне грозных испытаний

Тема VIII. Великая Отечественная война

Боевые действия на фронтах

Борьба за линией фронта

Советский тыл в годы войны

СССР и союзники. Итоги войны

Тема IX. Последние годы сталинского правления

Начало «Холодной войны»: Внешняя политика СССР в новых условиях

Восстановление и развитие народного хозяйства

Власть и общество

Тема X. СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменение в политике и культуре

Преобразования в экономике

СССР и внешний мир

Тема XI. Советский союз в последние десятилетия своего существования

Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.

Общественно-политическая жизнь. Культура

Перестройка и ее итоги

Распад СССР

Внешняя политика СССР, Завершение «холодной войны»

Раздел 3. Российская Федерация

Тема XII. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране

Российское общество в первые годы реформ

Ситуация в стране в конце XX в.

Россия сегодня

Внешняя политика России

Введение: Россия и мир в конце XIX начале XX века

Часть I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX в.

Глава 1. Основные направления научно – технического прогресса

Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война

Модернизация в странах Европы, США и Японии

Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Державное соперничество и Первая мировая война

Глава 3. Теория и практика общественного развития

Социальные отношения и рабочее движение

Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии

Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран

Эволюция либеральной демократии

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в.

Глава 5. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг.

Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм

Ослабление колониальных империй

На путях ко Второй мировой войне

От европейской к мировой войне

Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне

Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры

Духовная жизнь в первой половине XX в.

Изобразительное искусство и архитектура

Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино

Часть II. Человек на рубеже новой эры

Глава 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия

Глава 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе

Глава 9. Международные отношения после Второй мировой войны

Начало холодной войны» и становление двухполюсного мира

Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.

От разрядки к завершению «холодной войны»

Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Кризис «общества благосостояния».

Неконсервативная революция 1980-х гг.

Страны Запада на рубеже XX - начале XXI вв.

Интеграция в Европе и Северной Америке

Глава 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ

Восточная Европа во второй половине XX в.

Демократические революции в Восточной Европе

Государства СНГ в мировом сообществе

Глава 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации

Освобождение от колониализма и выбор пути развития

Китай и китайская модель развития

Япония и новые индустриальные страны

Развивающиеся страны Азии и Африки

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.

Глава 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны

Общественные науки, идеология и массовая культура

Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI в.

Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже истории

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Складывание новой системы международных отношений

Требования к уровню подготовки выпускника средней школы:

знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические

объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Тематическое планирование 10 класс (базовый уровень) (105 ч.)

Учебник: Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. 50 ч.

Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 кл. М. «Просвещение» 2011 г, А.А. Левандовский «История России XVIII-XIX веков» 10 кл. М. «Просвещение» 2011 г.

Всеобщая история (50 ч.)

Название тем и уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности
Раздел I Меняющийся облик мира: опыт осмысления (3 ч.)		
Глава 1. Пути и методы познания истории (3 часа)		
Этапы развития исторического знания	1	Знать особенности истории как науки. Называть имена выдающихся историков древности. Характеризовать источники исторического знания.
Закономерности и случайности в жизни народов	1	Характеризовать особенности религиозно-мистических взглядов на исторический процесс. Характеризовать источники исторического знания, особенности взглядов историков, мыслителей.
Проблемы периодизации всемирной истории. Пути и методы познания истории	1	Давать характеристику способам периодизации. Давать характеристику основным концепциям современной науки, циклическому и линейному восприятию исторического времени
Раздел II. Человечество на заре своей истории (10 ч.)		
Глава 2. Первобытная эпоха (2 часа)		
У истоков рода человеческого	1	Знать гипотезы происхождения человека, называть факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы, Характеризовать направления эволюции человеческого рода.
Неолитическая революция	1	Характеризовать хозяйственную деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности. Объяснять понятия: «матриархат», «патриархат».
Глава 3. Первые государства Древнего мира (3 часа)		
Деспотии Востока	1	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Составить схему «Социальная структура древнеегипетского общества».
Расширение ареала цивилизации	2	Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Древнего Востока. Выделять главное в части параграфа,

		во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
Глава 4. Античная эпоха в истории человечества (3 часа)		
Города государства Греции и Италии	1	Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности. Рассказывать о различных вариантах древнегреческого полиса. Заполнить таблицу «Пути развития полиса».
Борьба за господство над Средиземноморьем	1	Объяснять причины и последствия греко-персидских войн, результаты Пелопонесских войн. Используя карту, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.
Возвышение Рима	1	Выявлять причины и результаты Пунических войн. Объяснять причины потери независимости Грецией. Рассказывать о подчинении Римом Италии. Указывать факторы, обусловившие кризис Римской республики. Сделать сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства в Греции и в Риме. Называть общие и отличительные черты в развитии полисов. Рассказывать о гражданских войнах в Риме в I в. до н.э.
Глава 5. Крушение империй Древнего мира (2 часа)		
Изменения условий развития народов Евразии	1	Характеризовать демографические климатические факторы кризиса эпохи. Характеризовать общественный уклад племен, которых римляне называли «варварами». Сравнить образ жизни кочевых и оседлых племен. Называть причины, по которым государства Средней Азии и Китай не могли противостоять нашествию гуннов. Выявлять причины и особенности появления христианства.
Закат Римской империи	1	Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
Раздел III. Европа и Азия в Средние века (19 ч.)		
Глава 6. Средневековые цивилизации (V-Xвв.) (6 часов)		
Мир эпохи средневековья	1	Характеризовать хронологию средневековья, причины и последствия «Великого переселения народов».
Экспансия ислама	2	Характеризовать природные условия Аравийского полуострова,

		роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий.
Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	2	Указывать особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью. Указывать направления норманнских завоеваний. Объяснять, почему норманнские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях.
Византия и Восточная Европа	1	Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти. Заполнить таблицу «Расселение славян». Рассказывать, как происходило разделение церквей.
Глава 7. Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.) (7 часов)		
Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы	1	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью. Объяснять суть взглядов Фомы Аквинского.
Общественно-политическое развитие государств Европы	2	Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы
Государства Азии в период европейского средневековья	1	Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока.
Международные отношения и войны средневековья	2	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. Находить и показывать на карте основные места военных сражений (Столетняя война). Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном

		<p>противостоянии сторон.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.</p>
Духовная жизнь Европейского Средневековья	1	<p>Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии, особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы и Азии в Средние века. Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p>
Глава 8. Европа в раннее новое время (позднее средневековье) (6 ч.)		
Новое Время: эпоха модернизации.	1	<p>Выявлять предпосылки и признаки модернизации</p> <p>Охарактеризовать значение гуситского движения в Чехии. Называть основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.</p>
Великие географические открытия. Завоевание Америки	1	<p>Показывать на карте морские пути мореплавателей – первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.</p>
Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха реформации	2	<p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею Мартина Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять, в чем социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учения Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Объяснять, в чем социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учения Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>
Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	2	<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV</p>

		Бурбона. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений.
Раздел IV Новое время: эпоха Европейского господства (18 ч.)		
Глава 9. Время революционных потрясений и перемен (5 часов)		
Первые буржуазные революции	1	Сравнить и сопоставлять различные аспекты становления европейских государств. Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций.
Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Сопоставлять идеи мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику распространению идей просвещенного абсолютизма. Раскрывать смысл учений Джона Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.
Война за независимость в Северной Америке	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Охарактеризовать итоги Войны за независимость. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
Великая Французская революция и ее последствия для Европы	2	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Сравнить этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой Французской революции, указывать общие черты и различия. Анализировать причины, ход, значение революций в Европе в эпоху Нового времени. Характеризовать их итоги и значение. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества.

		Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX в (8 ч.)		
Промышленный переворот в Англии и его последствия для Европы. Европа: противоречия промышленной эпохи	2	Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение. Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в., особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота
Идейно-политическое развитие стран Западной Европы	2	Называть и характеризовать общественно-политические течения сложившиеся в Европе в XIX в. Раскрывать сущность идеологий, анализировать их влияние на социальные изменения.
Наука и искусство в XVIII-XIX в.в.	1	Формулировать эволюцию идей Нового времени. Раскрывать суть естественнонаучных принципов исследования общественной жизни, особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма.
Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	2	Объяснять влияние и причины замедленной модернизации в странах континентальной Европы. Характеризовать причины и последствия революций первой половины XIX в. Выделить основные этапы объединения Италии. Заполнить таблицу «Военный фактор объединения Германии».
Страны Западного полушария в XIX в.	1	Охарактеризовать колониальную политику европейских государств в Латинской Америке. Рассказать об особенностях освободительного движения в Латинской Америке. Характеризовать основные положения «доктрины Монро». Показать на карте и рассказать о расширении территории США в первой половине XIX в. Указать причины и последствия Гражданской войны в США. Дать оценку деятельности А. Линкольна.
Глава 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений (5 ч.)		

Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	2	Характеризовать хозяйственную деятельность в Османской империи. Перечислить факторы, препятствовавшие экономическому развитию страны. Перечислить факторы, подорвавшие в XVIII в. мощь Османской империи. Назвать причины ослабления империи Великих Моголов в XVIII в. Выделить основные этапы британского завоевания Индии. Указать особенности развития Китая. Назвать особенности ремесленного и мануфактурного производства в Китае. Сравнить пути развития Османской империи, Индии и Китая в XVIII в. Указать общие для этих стран проблемы.
Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	2	Давать характеристику соперничеству России, Англии и Франции за влияние на Ближнем Востоке, объяснять причины обострения восточного вопроса, формулировать черты колониализма. Охарактеризовать положение индийского населения. Указать причины и последствия восстания сипаев. Выявить основные этапы закабаления Китая. Объяснить, почему Японии удалось избежать порабощения индустриальными странами.
Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий.

История России (55 ч.)

Введение	1	Объяснить понятия и термины: кризис идентичности, геополитическая ситуация, глобализация, цивилизация, средний класс. Назвать основные факторы, определившие своеобразие русской цивилизации. Сравнить действие факторов, определяющих цивилизационное развитие России и одной из стран Запада и Востока.
Раздел I. Древнее государство в IX-XIII вв. (9 ч.)		
Восточные славяне в VI-IX вв. образование Древнерусского государства.	1	Объяснить понятия и термины: древнерусская народность, историография, форма землепользования, территориальная община, союз племен, норманнская теория. Выделить этапы складывания государства у восточных славян. Проанализировать отрывок из «Повести временных лет» о призвании варягов.

		<p>Высказать свою точку зрения по «норманнскому вопросу». Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.</p>
Киевская Русь	2	<p>Объяснить понятия и термины: феодализм, раннефеодальное государство, система внеэкономического принуждения, феодальная рента, «лестничная система». Проследить, как менялись отношения в Киевской Руси, используя сведения «Русской правды». Определить, какие задачи стояли перед раннефеодальным государством Киевская Русь. Дать оценку правлениям первых князей. Составить таблицу «Основные направления политики Киевской Руси».</p>
Культура Киевской Руси	1	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи.</p>
Русские земли в XII- начале XIII века. Наследники Киевской Руси.	2	<p>Объяснить понятия и термины: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное землевладение, удел, боярская республика, корпоративные интересы. Выделить экономические, социальные, внутривполитические, внешнеполитические и субъективные факторы, обусловившие феодальную раздробленность. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности на Руси и в Западной Европе. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.</p>
Культура Руси XI- начало XIII в.	1	<p>Объяснить понятия и термины: лицевой свод, «слово»,</p>

		башнеобразный храм. Сравнить культуру Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской земли. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).
Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды	2	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений. Составлять характеристику Александра Невского. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. Объяснять смысл понятий баскак, ярлык, «выход».
Раздел II. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (5 ч.)		
Усиление Московского княжества в XIV- первой половине XV в.	2	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Охарактеризовать причины, основные события и результаты феодальной войны. Дать оценку действиям ее основных участников.
Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в)	2	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять суть

		изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
Культура Руси в XIV-XV вв.	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV – XV веков. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем их назначение, оценивать их достоинства. Подготовить выступление о жизни и творчестве Андрея Рублева, Феофана Грека или Дионисия.
Раздел III. Россия в XVI-XVII вв. (10 ч.)		
Россия в XVI столетии	2	Охарактеризовать успехи ремесла и внутренней и внешней торговли в России XVI в. Проследить изменения в российском обществе в целом, в положении отдельных слоев населения на протяжении XVI в. Проанализировать систему управления Россией в начале XVI в., в середине столетия, в годы опричнины, в конце столетия. Сравнить сословно-представительную монархию в России и в странах Европы. Определить успехи в развитии страны, достигнутые в годы правления Василия III, Елены Глинской, Избранной рады. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Изучать исторические документы (Отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять причины, сущность опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Объяснять значение учреждения патриаршества. Составлять характеристику Ивана Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI веке.

		<p>Объяснять какие цели преследовал Иван IV Грозный, организова походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского Государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p>
Русская культура в XVI столетии	1	<p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Подготовить выступление на одну из тем: «Начало книгопечатания в России», «Эпоха Ивана Грозного в описаниях современников», «Выдающееся архитектурное сооружение XVI в.</p>
Смутное время	2	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века.</p> <p>Характеризовать личность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVII века. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.</p>
Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых	2	<p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649</p>

		<p>года, использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.</p> <p>Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p>
Внешняя политика России в XVII в.	1	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направление военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
Культура России в XVII столетии	1	<p>Характеризовать их назначение, художественные достоинства.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII века.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в</p>
Итоговое повторение	1	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>

Раздел I. Россия в эпоху Петра Великого (4 ч.)

Начало правления Петра I	1	Объяснять, почему Софья сумела захватить власть. Дать оценку внутренней и внешней политике царевны Софьи. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Великому посольству.
Реформы Петра I	1	систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах) для характеристики социальной политики власти. Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.
Внешняя политика Петра I	1	Давать оценку Азовским походам. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.
«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы).
Раздел II. Россия в середине и во второй половине XVIII в. (7 ч.)		
Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и

		<p>последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p>
«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1	<p>Раскрывать смысл понятия «просвещенный абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и годам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p>
Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война.	1	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачеву на основе текста учебника, дополнительных источников информации.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачевского восстания.</p>
Внешняя политика России в XVIII в.	1	<p>Характеризовать внешнюю политику приемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII века.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>

Царствование Павла I.	1	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.</p>
Русская культура XVIII в.	1	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII века. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений, составлять описание отдельных памятников культуры XVIII века.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц).</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII века.</p> <p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII века.</p> <p>Характеризовать деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.</p>
Раздел III. Россия в первой половине XIX в. (9 ч.)		
Экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в.	1	<p>Сравнить крепостную и вольнонаемную мануфактуры.</p> <p>Рассказывать о развитии российской внутренней и внешней торговли в первой половине XIX в. Сравнить способы увеличения доходности помещичьих хозяйств и результаты этого процесса в черноземных и нечерноземных районах.</p>
Реформы Александра I.	1	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX века.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX века.</p>
Борьба с Наполеоном	1	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX века. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 года.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной</p>

		<p>войны 1812 года (по выбору).</p> <p>Объяснить, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX века.</p>
Период реакции. Декабристы.	1	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
Внутренняя политика Николая I.	1	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: Кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p>Давать оценку деятельности П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.</p>
Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX века.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Составлять характеристики защитников Севастополя. Объяснять, в чем заключались последствия Крымской войны для Российского общества.</p>

Общественное движение в годы царствования Николая I.	1	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
Русская культура первой половины XIX в.	2	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX века, привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX века, выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX века, его творчестве (по выбору).
Раздел IV. Россия во второй половине XIX в. (9 ч.)		
Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Называть основные положения крестьянской реформы.
Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX века. Рассказывать об экономическом состоянии России, основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
Реформы 60-70-х гг. XIX в.	2	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг.,

		высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.
Общественное движение середины 50-60-х гг. XIX в.	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. Определить причины, обусловившие раскол общественного движения в конце 50-х – начале 60-х гг. Дать социально-психологическую характеристику разночинца. Систематизировать информацию о революционных кружках 60-х гг. XIX в.
Противостояние власти и революционеров в 70-х - начале 80-х гг. XIX в.	1	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения.
Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III.	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III., приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Излагать оценки значения общественного движения, высказывать свое отношение к ним.
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX века. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать в отношении российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX века. Раскрывать причины осложнения российско-германских

		отношений и формирования российско-французского союза. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных компаниях.
Культура России во второй половине XIX в.	1	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX века.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX века.</p> <p>Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX века.</p> <p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.</p>
Итоговое повторение и обобщение. (1 ч.)	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX века, давать оценку ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX века.</p>

Тематическое планирование 11 класс (базовый уровень) (102 ч.)

Учебник: Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. 11 класс. – М.: ООО «ГИД Русское слово – РС», 2011.

А.А Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России XX – XXI вв. 11 класс. - М.: «Просвещение», 2011.

Всеобщая история (44 ч.)

Название тем и уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности
Введение: Россия и мир в конце XIX начале XX века	1	Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
Часть I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX в. (19 ч.)		
Глава 1. Основные направления научно – технического прогресса (2 ч.)		
Ускорение развития науки и революция в естествознании	1	Вспомнить наиболее значительные научные открытия XIX в. их авторов. Назвать причины ускорения научно-технического развития. Охарактеризовать связь научно-технических достижений с этапами развития мировой цивилизации.
Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	Охарактеризовать основные направления научно-технического прогресса в конце XIX - первой половине XX. Привести примеры влияния достижений науки и техники на изменение облика мира. Раскрыть истоки повышения производительности труда в промышленности в начале XX в. Показать, как потребности модернизации производства содействовали образованию монополий, слиянию банковского и промышленного капитала.
Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война (5 ч.)		
Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	Раскрыть значение термина «модернизация». Назвать признаки стран первого и второго эшелонов модернизации. Сравнить роль государства в каждом из них. Рассказать об особенностях модели органичной модернизации. Выделить соответствующие страны, назвать сложившиеся в них предпосылки модернизации. Перечислить особенности их экономического развития. Назвать страны, которые вступили на путь ускоренного промышленного развития. Охарактеризовать модели модернизационного развития на примере одной из выбранных стран.
Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1	Назвать причины возникновения экономических кризисов. Рассказывать о геополитических теориях. Показывать на карте и

		комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.
Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи	1	Рассказывать о колониальном завоевании Африки. Назвать державы, которые создали обширные колониальные империи. Найти на карте их владения. Рассказывать о колониальной политике Великобритании, Раскрыть понятия «доминион», «колония», «протекторат». Назвать особенности колониальной политики Франции, США, Германии, Японии. Составить развернутый план по теме «Завершение колониального раздела мира».
Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	Рассказывать об итогах колониальных завоеваний. Рассказывать об антиколониальных выступлениях в начале XX в. и причинах их поражения. Заполнить таблицу «Последствия колониализма»
Державное соперничество и Первая мировая война	1	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и плана сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.
Глава 3. Теория и практика общественного развития (2 ч.)		
Социальные отношения и рабочее движение	1	Проследить, как менялась социальная структура общества, вступившего в индустриальную эпоху. Назвать формы социальных отношений в индустриальном обществе. Рассказывать о развитии международных связей профсоюзов. Вспомнить основные положения марксизма.
Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии	1	Раскрыть значение термина «империализм». Объяснить, в чем состояли расхождения между революционной и реформистской фракциями социал-демократии. Заполнить таблицу «Фракции социал-демократии». Называть идейные установки Коминтерна.
Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран (3 ч.)		
Эволюция либеральной демократии	1	Рассказывать об основных направлениях демократизации общественной жизни индустриальных стран во второй половине XIX - начале XX в. Раскрыть понимание теории Д. Кейнса. Рассказывать об эволюции консерватизма в период экономического кризиса 1929-1932 гг. Работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и

		сравнивать исторические факты и явления
Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	2	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. Назвать характерные черты фашистской идеологии. Сравнить итальянский фашизм и германский национал-социализм. Сравнить пути прихода к власти Муссолини и Гитлера. Объяснять, почему фашистская идеология не получила поддержки в странах первого эшелона модернизации. Работать с документами, формировать собственную позицию.
Глава 5. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг. (5 ч.)		
Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм	1	Охарактеризовать Версальско-Вашингтонскую систему. Готовить доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.
Ослабление колониальных империй	1	Рассказывать о решениях колониальных вопросов, принятых державами-победительницами после Первой мировой войны. Рассказывать о развитии Китая после первой мировой войны. Назвать причины гражданской войны в Китае. Охарактеризовать политику и интересы вовлеченных в нее внешних и внутренних сил.
На путях ко Второй мировой войне	1	Раскрыть причину Второй мировой войны. Заполнить таблицу «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 гг.» Охарактеризовать политику государств Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии. Объяснить, почему они не привели к предотвращению войны.
От европейской к мировой войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	2	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры (2 ч.)		
Духовная жизнь в первой половине XX .	1	Назвать важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран

		мира в первой половине XX в.
Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино Изобразительное искусство и архитектура.	1	Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Дать характеристику основным модернистским течениям в искусстве. Рассказывать об особенностях конструктивизма. Называть известные произведения художников, архитекторов первой половины XX в. Подготовить сообщение об одном из художников первой половины XX в. Охарактеризовать основные направления развития художественной литературы первой половины XX в. Охарактеризовать основные новаторские идеи в музыкальном искусстве XX в.
Часть II. Человечество на рубеже новой эры (22 ч.)		
Глава 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия (2 ч.)		
Технология новой эпохи Основные черты информационного общества	1	Охарактеризовать основные направления развития научно-технического прогресса во второй половине XX в. Привести примеры влияния достижений в одной из областей науки и техники на развитие других сфер научного знания. Используя материалы Интернета и текущей прессы, сделать прогноз относительно темпов и направлений развития научных знаний в XXI в. Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глобализация мировой экономики и ее последствия	1	Объяснить необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов, роста значения ТНК и ТНБ в информационном обществе. Сравнить ТНК и ТНБ с монополиями начала XX в. Охарактеризовать современные противоречия мирового развития.
Глава 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе (1 ч.)		
Социальные перемены в развитых странах Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX - начале XXI в	1	Охарактеризовать процесс изменения социальной структуры общества развитых стран к концу XX в. Рассказывать о различных категориях служащих. Работать с различными источниками дополнительной информации, с документальным и справочным материалом.

		Рассказывать о становлении общин расовых меньшинств в Западной Европе. Рассказывать о предпосылках расовых конфликтов. Объяснить термин «косвенная дискриминация».
Глава 9. Международные отношения после Второй мировой войны (2 ч.)		
Начало холодной войны» и становление двухполюсного мира Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	1	Дать определение термину Холодная война». Назвать причины Берлинского кризиса 1948 г. Проследить основные этапы формирования системы союзов в мире в 1940-1950-е гг., заполнить таблицу. Охарактеризовать конфликты между СССР и США, связанные с борьбой за влияние на политику освободившихся стран. Заполнить таблицу «Локальные конфликты «холодной войны».
От разрядки к завершению «холодной войны»	1	Рассказывать о военном соперничестве СССР и США. Охарактеризовать значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям. Составить план ответа по теме «Разрядка международной напряженности: причины и последствия». Объяснить смысл концепции «нового политического мышления».
Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в. (3 ч.)		
Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	Охарактеризовать состояние экономики стран Запада после Второй мировой войны. Охарактеризовать систему социальной защиты малоимущих.
Кризис «общества благосостояния» Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1	Рассказывать о причинах кризисов 1960-1970-х гг. в развитых странах. Охарактеризовать основные черты неомарксизма. Объяснить, кто такие новые левые. В каких государствах Европы получили распространение экстремистские движения. Рассказывать об основных особенностях неоконсерватизма. Перечислить и охарактеризовать основные мероприятия неоконсерваторов, направленные на модернизацию экономики. Назвать государственных деятелей, проводивших неоконсервативную политику. Подготовить сообщение об одном из них, используя материалы СМИ и Интернета. Рассказывать об особенностях неоконсервативной модернизации в США и Великобритании и странах континентальной Европы.
Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.	1	Рассказывать, как менялись взгляды социал-демократии. Охарактеризовать основные черты в развитии политической жизни стран Запада на рубеже веков.

Интеграция в Западной Европе		Заполнить таблицу «Основные этапы западноевропейской интеграции». Сделать выводы на ее основе о развитии интеграции. Проанализировать основные черты двух моделей экономического развития евроатлантических стран: североамериканскую и западноевропейскую.
Глава 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ (3 ч.)		
Восточная Европа во второй половине XX в.	1	Рассказывать о путях развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны. Проанализировать неустойчивость политических режимов в Восточной Европе 1950-1960-х гг.
Демократические революции в Восточной Европе	1	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2013 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета.
Государства СНГ в мировом сообществе	1	Заполнит таблицу «Соглашения между странами СНГ». Рассказывать о конфликтах на территории СНГ. Указать «горячие точки» на карте. Подготовить сообщение об особенностях политического и экономического развития отдельных стран СНГ. Сравнить процессы интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира.
Глава 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (6 ч.)		
Освобождение от колониализма и выбор пути развития	2	Объяснить причины распада колониальной системы. Раскрыть основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Работать с текстом учебника, анализировать документы.
Китай и китайская модель развития Япония и новые индустриальные страны	2	Проанализировать развитие Китая после Второй мировой войны. Охарактеризовать сущность политического режима КНР. Рассказывать о периоде советско-китайского сотрудничества. Дать оценку «прагматическим реформам». Рассказать о внешней политике современного Китая, российско-китайских отношениях. Назвать причины быстрого экономического подъема Японии после второй мировой войны. Охарактеризовать политическое и экономическое развитие Японии на современном этапе. Назвать особенности экономического и политического развития Сингапура, Тайваня, Южной Кореи и Гонконга. Назвать причины кризиса в странах НИС в 1998 г. Сравнить развитие Японии и Китая.

Развивающиеся страны Азии и Африки	1	Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Называть особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Используя материалы прессы и Интернета, привести примеры проявления исламского фундаментализма в мусульманских странах. Называть основные черты развития государств Центральной и Южной Африки.
Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.	1	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Работать с текстом учебника, выделять причины экономического подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы, особенности модернизационной политики.
Глава 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны (2 ч.)		
Общественные науки, идеология и массовая культура	1	Называть, используя материалы уроков по обществознанию, известные теории общественного развития после Второй мировой войны. Оценить результат влияния массовой культуры на жизнь общества и отдельного человека.
Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI в.	1	Охарактеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства и музыкальном творчестве. Рассказывать о развитии абстракционизма во второй половине XX в. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира.
Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже истории (2 ч.)		
Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1	Объяснять смысл понятия «глобализация». Дать характеристику глобальным проблемам современности. Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики.
Складывание новой системы международных отношений	1	Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы. Называть наиболее влиятельные международные организации.
Повторение	2	Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании

		общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса
--	--	--

История России (58 ч.)

Название тем и уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности
Раздел 1. Российская империя (10 ч.)		
Тема I. Россия в начале XX века. (4 ч.)		
Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	1	Характеризовать влияние особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. Выделять особенности развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны. Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России в начале XX века. Рассказывать о формировании монополий в России.
Внутренняя и внешняя политика самодержавия	2	Определять внутреннюю политику правительства в начале XX в. Сравнить взгляды С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России. Показать взаимосвязь внутренней и внешней политики России в начале XX в. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция	1	Объяснить значение понятий: русификация, социалисты-революционеры (эсеры), социал-демократы, большевики, меньшевики, диктатура пролетариата. Систематизировать информацию о социалистических партиях. Проследить этапы консолидации сил либеральной оппозиции. Сравнить многопартийность в России и странах Запада.
Тема II. Россия в годы первой революции (2 ч.)		
Революция: начало, подъем, отступление	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.

		Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.
Становление российского парламентаризма	1	Нарисовать схему «Высшие органы государственной власти и управления Российской империи после 1905 г.». Составить таблицу «Парламентаризм в России» (I Дума, II Дума, III Дума, IV Дума). Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России. Дать оценку трансформации политического режима в России в 1905-1907 гг.
Тема III. Монархия накануне крушения (4 ч.)		
Третьеиюньская политическая система	1	Составить диаграмму «Политический состав III Государственной думы». Объяснить значение «октябристского маятника». Дать оценку третьеиюньской политической системе. Сформулировать вывод.
Наведение порядка и реформы	1	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
Россия в первой мировой войне	1	Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.
Русская культура конца XIX – начала XX в.	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве конца XIX - начала XX века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).
Раздел 2. Великая Российская революция. Советская эпоха (43 ч.)		
Тема IV. Россия в революционном вихре 1917 г. (3 ч.)		
По пути демократии	1	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 года.

		<p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристики позиций политических партий и лидеров в 1917 г. на основе документов, дополнительной литературы. Рассказывать о формировании Временного правительства и Петроградского совета</p> <p>Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p>
От демократии к диктатуре	1	<p>Давать сравнительную характеристику апрельского, июньского и июльского кризиса власти. Определять причины «корниловского мятежа».</p>
Большевики берут власть	1	<p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p>
Тема V. Становление новой России (октябрь 1917 г. – 1920 г.) (6 ч.)		
Первые месяцы большевистского правления	2	<p>Объяснять смысл понятий: национализация, рабочий контроль, учредительное собрание, военный коммунизм. Высказывать суждения о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. Высказывать суждения о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>
Огненные версты Гражданской войны	2	<p>Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции. Давать характеристики белого и красного движения (цели, участники, методы борьбы). Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.</p>
Почему победили красные?	2	<p>Определять задачи политики военного коммунизма. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики красных и белых. Давать общую характеристику причин и последствий кризиса в начале 1920-х гг.</p>
Тема VI. Россия, СССР: годы НЭПА (5 ч.)		

Социально-экономическое развитие страны	1	Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Характеризовать содержание и методы проведения новой экономической политики. Сравнить политику военного коммунизма и нэп. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа.
Общественно-политическая жизнь. Культура	2	Объяснять, почему лидерство в коммунистической партии означало власть над государством. Заполнить таблицу «Борьба за власть в РКП(б) – ВКП(б)». Характеризовать основные направления и итоги культурной революции. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности.
Образование СССР	1	Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.
Внешняя политика и Коминтерн	1	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапальского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.
Тема VII. СССР: годы форсированной модернизации (7 ч.)		
Кардинальные изменения в экономике	2	Сравнить «кризис сбыта» и «кризис хлебозаготовок». Определить сходство и различия в причинах, проявлениях и путях выхода из кризиса, предложенных партией. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем районе. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране. Сравнить первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия.
Общественно-политическая жизнь. Культура	2	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Характеризовать основные направления и итоги культурной революции. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности.

		Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои».
«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система	1	Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике. Заполнить таблицу «Страна победившего социализма». Сравнить социальную политику середины 20-х гг. и периода форсированной модернизации. Дать характеристику режима личной власти Сталина.
На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	1	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств. Охарактеризовать политику СССР и западных демократий по отношению к фашистской Германии.
Накануне грозных испытаний	1	Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.
Тема VIII. Великая Отечественная война (6 ч.)		
Боевые действия на фронтах	2	Характеризовать план «Барбаросса». Рассказывать о подготовке СССР к войне со странами Антикоминтерновского пакта. Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Объяснять значение понятия <i>блицкриг</i> . Подготовить сообщение об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда. Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября по 2 февраля 1943 г. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом. Сравнить Сталинградское сражение и Курскую битву. Объяснять причины успеха советского контрнаступления в

		Курской битве. Подготовить сообщение об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы. Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Рассказывать о завершающих битвах Второй мировой войны в Европе, штурме Берлина.
Борьба за линией фронта	1	Найти на карте «Великая Отечественная война Советского Союза» территории, охваченные партизанским движением. Сделать вывод о масштабах борьбы в тылу врага. Определить особенности фашистского оккупационного режима и перспективы существования народов нашей страны в его условиях.
Советский тыл в годы войны	1	Характеризовать жизнь людей в годы войны на основе информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний).
СССР и союзники. Итоги войны	2	Характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференции. Объяснять причины разногласий СССР с западными странами. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Характеризовать итоги Второй мировой войны. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.
Тема IX. Последние годы сталинского правления (4 ч.)		
Начало «Холодной войны»: Внешняя политика СССР в новых условиях	1	Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Раскрывать смысл понятий: «холодная война», «железный занавес».
Восстановление и развитие народного хозяйства	1	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы. Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве.
Власть и общество	2	Характеризовать идеологические компании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.
Тема X. СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы (4 ч.)		
	2	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина.

Изменение в политике и культуре		Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.
Преобразования в экономике	1	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг.
СССР и внешний мир	1	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Составить сообщение о роли СССР в конфликте на Ближнем Востоке. Заполнить таблицу «СССР и международные конфликты 1960-х годов». Высказывать суждения о причинах отставки Н.С. Хрущёва.
Тема XI. Советский союз в последние десятилетия своего существования (8 ч.)		
Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	1	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.
Общественно-политическая жизнь. Культура	1	Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг. Характеризовать творчество ее выдающихся представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. на основе воспоминаний членов семьи, представителей старших поколений. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими Конституциями.
Перестройка и ее итоги	2	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы

		перестройки. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Раскрывать содержание понятия <i>гласность</i> , указывать отличия гласности от свободы слова. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни.
Распад СССР	2	Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Назвать причины путча в августе 1991 г. Рассказать, как развивались события СССР осенью 1991 г.
Внешняя политика СССР, Завершение «холодной войны»	2	Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось, и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Афганистан (1979), в Чехословакию (1968). Проводить поиск информации о проблемах, с которыми столкнулся СССР на международной арене в начале 1980-х годов. Раскрывать смысл идеи нового политического мышления. Составить таблицу: соглашения между ССР и странами Запада в 1987-1991 гг. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.
Раздел 3. Российская Федерация (5 ч)		
Тема XII. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в. (5 ч.)		
Начало кардинальных перемен в стране Российское общество в первые годы реформ	2	Охарактеризовать экономические реформы 1992 года. Раскрывать содержание понятий <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i> . Проследить этапы юридического оформления российской государственности. Нарисовать схему «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.». Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Рассказывать о конфликте исполнительной и законодательной ветвей власти в России. Характеризовать причины и итоги вооруженного конфликта в Москве осенью 1993 г. Анализировать итоги выборов в

		Государственную Думу 12 декабря 1993 г. Назвать причины первой чеченской войны. Охарактеризовать итоги выборов в Государственную Думу 1995 г. и выборов Президента страны в 1996 году. Анализировать итоги развития России в 1996-1998 гг.? Заполнить таблицу «Духовная жизнь современной России». Систематизировать материал печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т.д., аргументировать свое мнение.
Ситуация в стране в конце XX в	1	Назвать меры, которые предпринимались правительством для стабилизации положения в стране после дефолта 1998 г. Составить схему «Спектр политических партий РФ в конце 1999 г.». Проанализировать статью В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий» (1999). Определить проблемы России и программу ее развития.
Россия сегодня	1	Охарактеризовать политическое положение России после президентских выборов 2000 г. Составить план ответа по теме: «Меры Президента В. В. Путина и Правительства по стабилизации положения в стране и углублению реформ». При подготовке плана использовать материалы текущей прессы.
Внешняя политика России	1	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е и 2000-е гг., составлять обзорную характеристику. По материалам периодических изданий подготовить сообщение о некоторых международных встречах Президента Российской Федерации, их содержании и итогах.

Для реализации программы используется УМК:

Учебники: Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 кл. М. «Просвещение» 2011.

А.А. Левандовский «История России XVIII-XIX веков» 10 кл. М. «Просвещение» 2011.

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. 11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2011.

А.А Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России XX – XXI вв. 11 класс. - М.: «Просвещение», 2011.

Рабочие программы по истории. 10-11 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово»).