

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская общеобразовательная школа»
муниципального района «Ферзиковский район»
Калужской области



«Утверждаю»
Директор МОУ «Октябрьская средняя
общеобразовательная школа»

Воробьева Л.А. /Воробьева Л.А./

Приказ № 26/40-ОД от «2» сентября 2019 г

Программа курса
«Отрасли общетехнического производства и профессиональное
самоопределение»
9 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латин. *optacio* — желание, избрание). Стадия оптации должна завершиться оформлением реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя.

Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным же разных исследователей, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20—26 профессий, поэтому профориентация зачастую носит стихийный характер. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17 — по совету родителей, 9% — под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например близостью вуза к дому, и только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Но профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Обращаясь к профконсультанту, оптант просит определить, к какому виду деятельности он наиболее способен, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу его профессиональной предназначенности. За этим стоит не только распространенное заблуждение относительно предрасположенности каждого из нас к определенному виду деятельности (и только к нему), но и, возможно, неосознанное стремление переложить решение важнейшей жизненной проблемы на другого человека, пусть даже специалиста.

Квалифицированная помощь заключается в том, что профконсультант помогает оптанту определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Окончательный же выбор будущей профессии остается за оптантом.

Само понятие «профессиональное самоопределение» стало рассматриваться нами не только как процесс, подводящий к самостоятельному, обоснованному профессиональному выбору, но и к его реализации, к желанию осуществить свои профессиональные намерения. Профориентационная триада Е.А.Климова «хочу»-«могу»-«надо» трансформировалась в треугольник «хочу»-«могу»-«буду», вытеснив «надо» за рамки треугольника. Развитие способности оптанта к оправданному профплану и его реализации осуществляется последовательно от точки «хочу» к точке «могу» и, наконец, к точке «буду», учитывая, что «треугольник» находится в условиях рынка труда. В процессе этого последовательного передвижения мы актуализируем осознание оптантом наличие или отсутствие у него познавательной, допрофессиональной или профессиональной направленности; повышаем его компетентность в области самосознания в контексте профсамоопределения, предоставляем необходимые справочно-информационные материалы для самостоятельного изучения; подводим оптанта к проблеме карьерного развития как к творческой задаче, требующей дивергентного, гибкого подхода.

старшеклассников в объеме как полного, так и краткого курса помогает большинству из них не только разумно подойти к первоначальному профвыбору, но также вселяет молодежи надежду в возможность самоактуализации при любых жизненных обстоятельствах.

Основная цель изучения данного курса - сформировать психологическую готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих

склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах, профилактика безработицы среди молодежи.

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие задачи: выделить профессиональное самоопределение как одну из главных возрастных задач; создать позитивную установку на ее решение; обеспечить психологическое сопровождение процесса профсамоопределения старшеклассников по предложенной схеме;

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся **Учащиеся должны знать:**

- уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии: различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь

- осуществлять самоанализ развития своей личности; проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа по профориентации представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного курса, место учебного курса в учебном плане; содержание учебного курса; планируемые результаты изучения учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подход к обучению.

В связи с этим большое значение приобрела проблема развития подростка как компетентной личности в различных видах ценностной человеческой деятельности.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, направленные на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Особенность изучаемого курса состоит в развитии подростка как компетентной личности, готовой к самостоятельному поиску и использованию информации в выборе профиля обучения, определении пути дальнейшего образования. Программа по профориентации ориентирована на применение широкого комплекса по применению дидактико-технологического оснащения и программно-педагогических средств. Особый акцент в программе сделан на использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Базой данной программы является федеральная типовая программа «Технология 9 класс» Министерства образования и науки РФ под редакцией В.Д.Симоненко 2000г

В учебный план по изучению профориентации в 9 классе, включены следующие разделы: технология основных сфер профессиональной деятельности и профессиональное самоопределение. В результате прохождения программного материала учащийся изучает современное производство, современный рынок труда, содержание трудовой деятельности людей различных профессий, классификацию профессий, знает суть понятий и развития интересов и склонностей, задатков и способностей, суть понятий темперамента и характера, классификацию типов темперамента, сущность психических процессов, мотивов и ценностных ориентаций; важнейшие характеристики здоровья, их взаимосвязь с выбором профессии; сущность понятий жизненного и профессионального плана, карьеры,

профессиональной пригодности, сущность понятия профессиональной пробы и ее роли в профессиональном самоопределении, пути получения выбранной профессии. В процессе обучения учащийся должен знать основные понятия, изучаемые в данном блоке, их сущность и влияние на выбор будущей профессии, понимать, что его успехи в трудовой деятельности во многом будут зависеть от того насколько верно он изучит себя как личность и правильно определит свой профессиональный путь.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В данную программу входит определенное число дисциплин, включенных в учебный план по профориентации. Изучение данной программы тесно связано с такими дисциплинами, как экономика, психология, ОБЖ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Внутренний мир человека и система представлений о себе (3 ч)

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

• Профессиональные интересы и склонности (3 ч)

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).

• Способности, условия их проявления и развития (3 ч)

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

• Природные свойства нервной системы (3 ч)

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова.

Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (3 ч)

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений (методика «Кубика Ко-оса»), внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР, тесты Амтхауэра, Равена).

• Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (3ч)

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (3 ч)

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда.

• Здоровье и выбор профессии (3ч)

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой). Выявление и оценка реакций.

Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Выявление и оценка координации движений и тремора рук. Глазомер и его роль в профессиональной деятельности. Методики и оценки пространственного и линейного глазомера.

• Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности (4ч)

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек -

знаковая система», «человек - художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.

• **Профессиональная проба (4ч)**

Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).

• **Учебно-профессиональное пространство (2 ч)**

Учебное профессиональное пространства города Калуги. Специфика уровней профобучения (начального, среднего специального, высшего). Специфика форм обучения, позволяющих облегчить получение желаемого образования в соответствии с условиями жизни и материальными возможностями.

Формы организации учебного процесса : программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.)

Итоговый контроль: оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает ряд вопросов по основным проблемам курса

Объем и сроки изучения: программа по профориентации общим объемом 35 часов изучается в течение учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

п/п	Тема	Количество учебных часов
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе	3
2	Профессиональные интересы и склонности	3
3	Способности, условия их проявления и развития	3
4	Природные свойства нервной системы	3
5	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	3
6	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	3
7	Профессиональные и жизненные планы Профессиональная пригодность	3
8	Здоровье и выбор профессии	3
9	Отрасли общественного производства профессии, специальности, должности	4
10	Профессиональная проба	4
11	Учебно-профессиональное пространство	2
	Итого	34

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате прохождения программно материала обучающийся имеет представление:

- о разделах технологии, предназначенных для изучения в 9 классе;
- о современном производстве.
- о содержании трудовой деятельности людей различных профессий.

Знает:

- основные понятия, изучаемые в данном блоке, их сущность и влияние на выбор будущей профессии понимая, что успехи в его трудовой деятельности во многом будут зависеть от того насколько верно он изучит себя как личность и правильно определит свой профессиональный путь;
- значение правильного самоопределения для личности и общества, уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности, классификацию профессий;
- пути формирования собственного «я»;

- суть понятий и развития интересов и склонностей, задатков и способностей;
- суть понятий темперамента и характера, классификацию типов темперамента, проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности;
- сущность психических процессов, мотивов и ценностных ориентаций;
- важнейшие характеристики здоровья, их взаимосвязь с выбором профессии;
- сущность понятий жизненного и профессионального плана, карьеры, профессиональной пригодности;
- сущность понятия профессиональной пробы и ее роли в профессиональном самоопределении;
- правила выбора профессии, роста карьеры;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств;
- пути получения профессионально обучения.

Умеет:

- максимально самостоятельно организовать учебную деятельность, качественно выполняя задание, оценивать результаты своего труда, развернуто обосновывать суждения;
- решать возникшие трудности и пути их устранения, пользоваться необходимой информацией в источниках различного типа;
- осуществлять самооценку и самоанализ развития личности;
- оценивать уровень развития памяти, внимания, мышления;
- определять тип ценностных ориентаций;
- составлять личный профессиональный план;
- оценивать состояние своего здоровья для определения проф. пригодности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- пользоваться справочной литературой.

Владеет:

- знаниями о составляющих технологической культуры труда;
- навыками по обработке тестов;
- умением пользоваться справочной литературой;
- пользоваться необходимой информацией в источниках различного типа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

VI. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература:

1 Арефьев.И.П. Занимательные уроки технологии. 9 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса,2005.

- Бобровская А.Н. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко / - Волгоград: Учитель, 2005. - 171с.

- Павлова Т.И. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М. ТЦ Сфера, 2005. - 128 с. - (Библиотека практического психолога).

- **Тесты:** «Определение типа профессии», «Самооценка», «Отношение к вам окружающих», «Карта интересов», «Определение профессиональной готовности», «Определение коммуникативных и организаторских склонностей», «Определение гуманитарных и технических способностей», «Определение интеллекта», «Определение типа характера», «Особенности характера», «Определение типа темперамента», «Определение глазомера», «Проверка концентрации внимания», «Определение памяти», задачи по определению типа мышления, тест на определение интуиции, на определение мотивов выбора профессии, на определение типа личности, на определение рекомендуемого рода деятельности.

- **Слайды и презентации:** «Классификация профессий», «Профессии», «Кадровый потенциал», «Положение молодежи на рынке труда», «Рынок труда», «Современное производство. ПСМА-РУС»,

«Мир профессий», «Профессии», «Мотивы выбора профессии», «Ошибки при выборе профессии», «Способности», «Ощущение», «Восприятие», «Память», «Внимание», «Заболевания», «Куда пойти учиться» - Калужский медицинский колледж, колледж сервиса и дизайна, лицей №13

Календарно-тематический план

№ недели	№ урока	Тема	Количество во учебных часов	сроки
----------	---------	------	--------------------------------------	-------

1-3	1-3	Внутренний мир человека и система представлений о себе	3	05.09.2015 12.09.2015 19.09.2015
4-6	4-6	Профессиональные интересы и склонности	3	26.09.2015 03.09.2015 10.10.2015
7-9	7-9	Способности, условия их проявления и развития	3	17.10.2015 24.10.2015 31.10.2015
10-12	10-12	Природные свойства нервной системы	3	14.11.2015 21.11.2015 28.11.2015
13-15	13-15	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	3	05.12.2015 12.12.2015 19.12.2015
16-18	16-18	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	3	26.12.2015 16.01.2016 23.01.2016
19-21	19-21	Профессиональные и жизненные планы Профессиональная пригодность	3	30.01.2016 06.02.2016 13.02.2016
22-24	22-24	Здоровье и выбор профессии	3	20.02.2016 27.02.2016 05.03.2016
25-28	25-28	Отрасли общественного производства профессии, специальности, должности	4	12.03.2016 19.03.2016 02.04.2016 09.04.2016
29-32	29-32	Профессиональная проба	3	16.04.2016 23.04.2016 30.04.2016
32-34	32-34	Учебно-профессиональное пространство	2	14.05.2016 21.05.2016
			Итого 33	